

Т.Г. ВОЙТОВИЧ

Использование современных ин-
формационно-коммуникационных
технологий в процессе преподава-
ния дисциплины «математика»

8

Р.Н. ЗИЯЗОВА

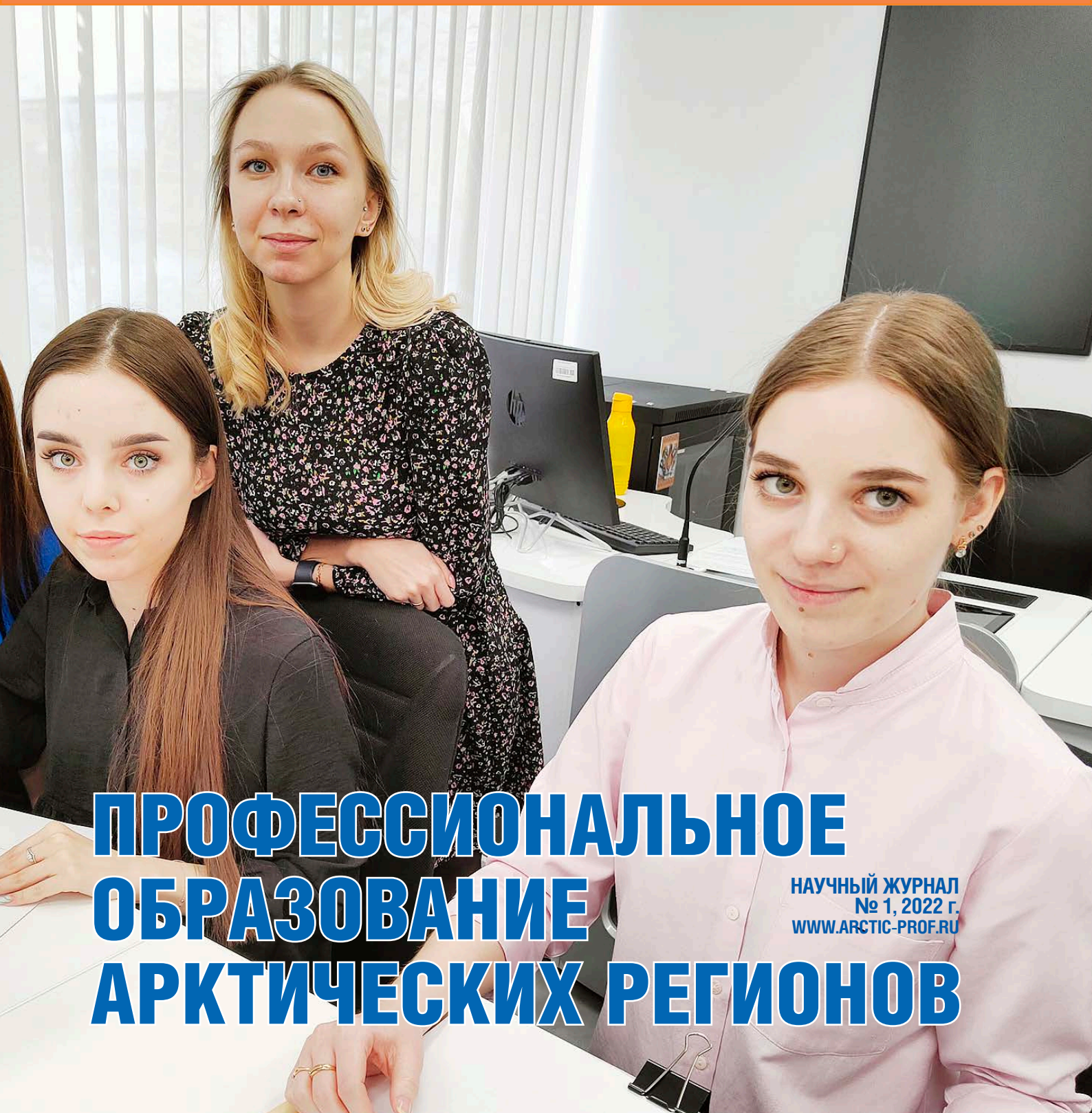
Мультимедийный центр как
образовательный инструмент
в условиях цифровизации
экономических отношений

11

А.А. КУЛИКОВА

Методическая культура
преподавателя
в контексте инновационности

25



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ АРКТИЧЕСКИХ РЕГИОНОВ

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
№ 1, 2022 г.
WWW.ARCTIC-PROF.RU

СОДЕРЖАНИЕ

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Т.В. Элис

Геймификация в образовании. 3

О.Л. Дариенко

Проблемы цифровой трансформации среднего профессионального образования на современном этапе 5

Т.Г. Войтович

Использование современных информационно–коммуникационных технологий в процессе преподавания дисциплины «математика». 8

СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ РЫНКА ТРУДА И ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Р.Н. Зиязова

Мультивендерный центр как образовательный инструмент в условиях цифровизации экономических отношений 11

З.Ж. Аяпбергенов

Реализация элементов дуальной системы обучения в профессиональной образовательной организации (на примере ГKKП «Высший технический колледж, г. Кокшетау»). 14

Э.М. Граб

Организация методического сопровождения профессионального образования в техникуме как фактор эффективного управления образовательным учреждением 18

Г.И. Жемалутдинова

Технология формирования функциональной компетентности педагога профессиональной образовательной организации 22

А.А. Куликова

Методическая культура преподавателя в контексте инновационности. 25

Ш.М. Камбулатова, С.А. Исаева

Уровневая подготовка в естественно–научном образовании: взаимосвязь общего и профессионального образования 28

По материалам международной педагогической научно–практической конференции «Профессиональное образование: сохранение традиций и перспективы развития»

Элис Татьяна Владимировна,
преподаватель ОГБПОУ
«Колледж индустрии питания,
торговли и сферы услуг»,
г. Томск



ГЕЙМИФИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 004.031.42

Геймификация – это явление, ставшее широко популярным во всем мире. Такую современную тенденцию можно наблюдать в различных сферах человеческой деятельности, включая образование. Приемы геймификации используют в том числе в школах, колледжах, университетах. Этот подход обладает многими преимуществами, но в то же время не лишен определенных недостатков. Автор статьи рассматривает игровой метод геймификация (игрофикация) через призму образовательного процесса в колледже.

Gamification is a phenomenon that has become widely popular all over the world. Such a modern trend can be observed in various spheres of human activity, including education. Gamification techniques are used in various educational institutions, including schools, colleges, and universities. This approach has many advantages, but at the same time it is not without certain disadvantages. The author of the article considers the gamification (gamification) game method through the prism of the educational process in college.

Ключевые слова

образование, геймификация, познавательная активизация, платформа Kahoot!

Key words

education, gamification, cognitive activation, Kahoot! platform.

Мир стремительно развивается, поэтому современному человеку каждый день нужно ставить новые цели для достижения определенных результатов. В этом нам помогают цифровые технологии.

Чтобы поддерживать интерес студентов к обучению, необходимо постоянно повышать их вовлеченность в этот процесс. Одним из популярных методов вовлечения

студентов в образовательную деятельность является геймификация. Что же это такое?

Геймификация – это технология адаптации игровых методов к неигровым процессам и событиям для большей втянутости участников в процесс. Другими словами – это внедрение игровых форм в неигровой контекст: работу, учебу и повседневную жизнь. Идея подобного подхода появилась давно, но набирает популярность лишь в последнее время, поскольку старые системы мотивации постепенно перестают работать.

Перенос обучения в игровой формат повышает эффективность и данного процесса, и мотивации студентов. Попытаемся разобраться, как это работает.



Рис. 1. Фрагмент викторины по информатике

В процессе геймификации используются естественные склонности людей к конкуренции, соревнованию, сотрудничеству. Эта техника мотивирует обучающихся к достижению целей и повышению производительности.

Основные инструменты вовлечения, которые используются в геймификации в образовании

Одним из основных элементов мотивации становится балльная система оценивания выполненных студентами заданий. Также это может быть вознаграждение: значки, трофеи, статусы, которые присваиваются за освоение новой темы или решение сложной задачи. Еще одним рабочим способом повысить мотивацию является соревновательный момент, то есть возможность сравнить свой результат с другими.

Существуют несколько видов образовательных платформ, на которых практикуются разные элементы геймификации. Таким способом можно изучать иностранные языки, историю, постигать основы программирования, искусство игры на музыкальных инструментах и многое другое. Также существуют образовательные платформы, где любой преподаватель может создать свой курс с элементами игрового обучения или фрагмент урока.

Мой опыт в использовании геймификации основывается в работе на платформе Kahoot! Это игровая обучающая цифровая платформа, которую легко можно использовать в учебных заведениях. В систему можно зайти через браузер или приложение в мобильном телефоне.

Игровой процесс происходит в разных режимах

Режим «Flashard» представляет собой вопросы без вариантов ответа. Чтобы проверить результат, нужно просто перевернуть карточку. Еще один режим – «Practice». Здесь к вопросу предлагается от двух до четырех вариантов ответа. В режиме «нет таймера» дается больше времени для размышления, а после прохождения задания можно сразу проработать ошибки.

Мой любимый режим – «Test yourself». От предыдущего он отличается лишь лимитом времени для выбора правильного ответа. А вот у студентов самым востребованным является «Challenge». Обучающимся выводит-

ся вопрос викторины на большой монитор или проекционную доску, они одновременно отвечают на него со своих устройств. Вопросы появляются на экране по одному, каждый студент получает баллы за правильный ответ. В конце игры ребят, занявших с первого по третье место, распределяют на виртуальном подиуме. Для участия в процессе не требуется дополнительная регистрация, достаточно перейти по ссылке на игру. Викторины можно выбирать из банка заданий или разработать самостоятельно. Время ответа на вопрос можно регулировать в зависимости от сложности.

Как преподаватель информатики и информационных технологий, я использую геймификацию в профессиональной деятельности. Провожу небольшие викторины между студентами на знание терминов и определений (рис. 1).

В последнее время Kahoot! стал моим незаменимым помощником. Используя эту платформу, я заметила, что вовлеченность студентов в образовательный процесс увеличилась и повысилось качество знаний по дисциплине. Появился здоровый интерес выйти на лидирующие позиции, тем самым усвоение материала стало более эффективным.

Работа с сервисом Kahoot! происходит в режиме реального времени, что дает мне возможность включить соревновательный момент в урок, получать результаты и обратную связь и выявлять проблемные темы.

Внедряя геймификацию в образовательный процесс, педагог может сделать любой урок увлекательным и захватывающим. Именно в этом случае результат будет достигнут намного эффективнее, и с формированием положительных эмоций не только у педагога, но и у студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Джейн Макгонигал. Реальность под вопросом. Почему игры делают нас лучше и как они могут изменить мир / Джейн Макгонигал; Манн, Иванов и Фербер. – 2018. – 384, [1] с.: ил. – ISBN 978-5-00117-354-0.
2. Игрофикация // Wikipedia: официальный сайт. – 2021. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Игрофикация> (дата обращения 26.11.2021).

Дариенко Оксана Леонидовна,
преподаватель ГПОУ «Горловский техникум»
ГОУВПО «Донецкий национальный
университет»,
г. Горловка



ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 339.9

Статья посвящена изучению актуальных проблем цифровой трансформации системы среднего профессионального образования. Авторами рассматривается процесс развития практики размещения в сети Интернет в свободном доступе образовательных материалов, а также основные проблемы, с которыми сталкиваются учреждения среднего профессионального образования в процессе глобальной цифровизации образовательного процесса. Наличие проблемных аспектов обуславливает необходимость поиска путей их решения в условиях реализации трансформационных процессов.

The article is devoted to the study of actual problems of digital transformation of the secondary vocational education system. The authors consider the development of the practice of placing educational materials on the Internet in free access, as well as the main problems faced by institutions of secondary vocational education in the process of global digitalization of the educational process. The presence of problematic aspects necessitates the search for ways to solve them in the context of the implementation of transformational processes.

Ключевые слова

цифровая трансформация образования, среднее профессиональное образование, онлайн-обучение.

Keyword

digital transformation of education, secondary vocational education, online learning.

Цифровая трансформация образования приводит к изменению не только форм и методов образовательной деятельности, но и управления всей системой. Классические образовательные учреждения частично уступают открытым онлайн-курсам, учиться на которых могут все желающие, а также «цифровым» учебным заведениям, в которых отсутствует жесткий контроль преподавателя за учебным процессом (он может быть прерван и возобновлен в любой момент). При том мотивирующим фактором к обучению является желание студента быть конкурентоспособным на рынке труда. Процесс вполне закономерен, учитывая динамичность изменений в современном мире. Иногда специальности, получаемые студентами во время обучения в образовательном учреждении, становятся менее востребованными (а порой и рудиментарными), появляется запрос на другие профессии. Такой спрос и порождает предложения в виде краткосрочных онлайн-курсов.

В настоящее время бесплатные онлайн-классы в колледжах предлагают ведущие классические университеты мира. К таким относится и старейший университет США Гарвард. С 2011 года Станфордский университет открыл доступ в Интернете к более чем 100 уникальным бесплатным онлайн-курсам. Получить доступ к открытым курсам Йельского университета можно без регистрации. Лекции представлены в видео- и аудиоформате [1]. Национальные порталы с бесплатными онлайн-курсами созданы в Великобритании, Франции, Китае.

В последнее время на рынке образовательных услуг появляется все больше специальных компаний-провайдеров, осуществляющих образовательную деятельность, но не прямо привязанных к учебным заведениям. Хотя опосредованная связь все же существует, поскольку они часто привлекают лучших лекторов для создания образовательного контента для онлайн-курсов. Эта тенденция порождает ряд проблем.

Первая связана со снижением статуса диплома, получаемого слушателем. Сертификаты онлайн-курсов часто ценятся работодателями не меньше, чем диплом государственного образца. Исключение составляют разве что документы об окончании наиболее престижных учебных заведений.

Вторая проблема заключается в недоучете роста нагрузки преподавателя в условиях цифровизации образования, что крайне неправильно, поскольку роль преподавателя, как и само содержание его работы, в условиях цифровизации существенно меняется. В данной ситуации задачей педагога становится не столько регулярное обновление содержания лекций и практических занятий в соответствии с новыми теоретическими концепциями и разработками, сколько постоянный мониторинг электронных ресурсов и баз данных, где все эти материалы представлены. Недоучет роста нагрузки порождает нарушение принципа социальной справедливости по отношению к преподавателям образовательных учреждений. Современная система оценивания труда преподавателей является несправедливой.

Третья проблема кроется в цифровой трансформации образования, что в целом сказывается на системе образования как социальном институте, реализующем множество социально важных функций, таких как со-

Иногда специальности, получаемые студентами во время обучения в образовательном учреждении, становятся менее востребованными (а порой и рудиментарными), появляется запрос на другие профессии. Такой спрос и порождает предложения в виде краткосрочных онлайн-курсов.

циализация и социальный контроль. Кроме того, индивидуализация образования оказывает воздействие на эмоциональную сферу и способности в эмпатии.

Четвертая проблема – уменьшение объема учебной нагрузки, выделяемой на гуманитарные дисциплины, поскольку именно они сложно сочетаются с цифровыми технологиями. Виртуальные видеоконференции не могут заменить живую дискуссию в аудитории. Диалог преподавателя с обучающимися был и остается неотъемлемой частью изучения предметов гуманитарного цикла. Понимая значение гуманитарного образования в США, например, на цикл гуманитарных дисциплин выделяется в среднем 21-26 % от общего объема учебного времени. Важность гуманитарных наук была признана в принятой Европейской комиссией программе «Горизонт 2020» на период 2014 – 2020 гг.

В большинстве отечественных образовательных учреждений уже сегодня происходит вытеснение гуманитарных дисциплин в рамках учебных планов. Эффективность других нововведений, таких как тестовый контроль знаний по этим дисциплинам, является спорной и сомнительной.

Пятая проблема – снижение уровня профессиональной подготовки. Как показывают исследования, с ростом использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения уровень знаний и профессиональной подготовки снижается. Причиной этого является слабый контроль и недостаточная оценка преподавателями результатов образовательной деятельности.

Шестая проблема – возникновение идеи о ненужности среднего профессионального образования в принципе. Так, полный отказ от профессионального образования предлагает американский миллиардер П. Тиль. По его мнению, три-четыре года, проведенные в учебном заведении, – это утраченное время в жизни человека. По мнению Тили, специальность, которую студент получит за эти годы, может исчезнуть с рынка труда за время обучения молодого человека [1]. Такие представления являются популизмом в образовательной сфере жизни. Они связаны с ложным представлением о скорости и легкости получения необходимых знаний.

Отдельного внимания заслуживают критические ситуации, которые могут сложиться в отечественной системе образования, среди них:

■ стагнация системы СПО в контексте реализации сценария развития государства исключительно как источника сырья: низкий спрос на исследования, инновации, качественное образование; утечка мозгов за границу и т. д.;

■ постепенная утрата конкурентных позиций учреждения СПО в сфере развития, инноваций и обучения;

■ изменение состава потребителей среднего профессионального образования;

■ диспропорция модернизации СПО, что может привести к деградации образовательных учреждений в мелких населенных пунктах.

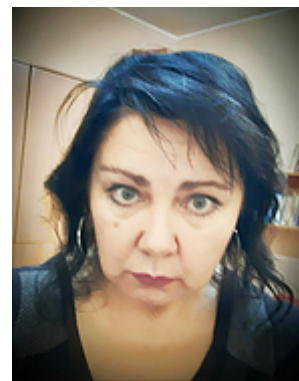
Таким образом, цифровая трансформация среднего

профессионального образования – противоречивое явление. Оно делает образование доступным и мобильным, дает возможность быстро реагировать на потребности общества, но одновременно порождает ряд негативных последствий, которые следует учитывать и искать способы их преодоления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Тульчинский, Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121-136. – Текст непосредственный.

Войтович Татьяна Григорьевна,
преподаватель цикловой комиссии
естественно–математических дисциплин
Политехнического колледжа –
филиала учреждения образования
«Брестский государственный технический
университет»,
г. Брест



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Системные обновления в содержании образования способствуют поиску новых форм работы, которые позволяют преподавателю обеспечить познавательные запросы, интересы, развитие способностей и склонностей каждого обучающегося. Данная статья раскрывает проблемы преподавания учебной дисциплины «математика» при подготовке специалистов профессионально–технического направления. В публикации автор представляет вариации использования информационно–коммуникационных технологий для решения изложенных проблем.

УДК 377.5:004:50.501

System updates in the content of education contribute to the search for new forms of work that allow the teacher to provide cognitive needs, interests, development of abilities and inclinations of each student. This article reveals the problems of teaching the academic discipline «Mathematics» in the training of specialists in the vocational direction. In the publication, the author presents variations of the use of information and communication technologies to solve the above problems.

Ключевые слова

математика, информационно-коммуникационные технологии, программа, учебное пособие, традиционное обучение.

Keyword

mathematics, information and communication technologies, program, textbook, traditional training.

Современная ситуация на рынке труда требует от выпускников технических специальностей владения знаниями и умениями, удовлетворяющими постоянно меняющиеся требования общественного запроса. Специалист радиотехнического направления сегодня должен обладать не только высоким уровнем профессиональных знаний и умений, но и постоянно развивать свои коммуникативные навыки, познавательные способности, формировать свою личность непрерывно, опираясь на актуальные требования реального сектора экономики.

Текущее состояние развития общества имеет своей отличительной чертой математизацию всего научного знания. Математика облегчает стратегические оценки широкого спектра задач, а также является неотъемлемой частью общечеловеческой культуры. Востребованность математики вызвана развитием информационных технологий, экономики, медицинских исследований, телекоммуникаций, цифровой обработки данных и т. д. Именно использование математических знаний служит базой для развития технической сферы современного общества. Это является вполне логичным обоснованием необходимости изучения профессионального компонента учебной дисциплины «математика» на уровне среднего профессионального образования. Несмотря на это в процессе изучения студентами математики возникает ряд затруднений, которые актуализируют выбранное направление исследования. Предмет рассмотрения – **следующие проблемы:**

- дефицит понимания важности изучения математики как отдельной дисциплины и применения ее в своей профессии;
- недостаточный уровень усвоения профессионального компонента учебного предмета «математика»;
- сложность восприятия понятийного аппарата математики без визуализации и примеров из реальной жизни;
- разрыв между установленным программой объемом изучаемого материала и количеством отведенных для изучения часов;
- психологическая сложность восприятия профессионального компонента математики в сравнении с уровнем, предлагаемым в средней школе.

Важно понимать основное различие целеполагания изучения математики в средней школе и профессионально-техническом колледже. Если в первом случае обучение направлено на достижение знаний, умений и навыков, не связанных с конкретной спецификацией, то в колледже совсем иные требования к будущему специалисту. В типовой учебной программе по дисциплине «математика» для среднего профессионального образования выделена важность математических знаний учащихся как средства развития личности, а также как способа освоения определенной деятельности, в частности профессиональной [6; 3].

Специальность «Проектирование и производство радиоэлектронных средств» обеспечивает получение одной из квалификаций «техник-технолог». Базис для данной квалификации создают следующие дисциплины: теоретические основы электротехники, основы инженерной графики и основы электроники и микроэлектроники [5]. Все они используют математику в качестве инструмента для решения практических задач. Поэтому обучение

профессиональному компоненту математики направлено не столько на усвоение математических понятий и терминов, теорем, но и на достижение учащимися уровня математической грамотности, необходимого для применения полученных знаний в дальнейшей производственной деятельности. Использование средств ИКТ на теоретических и практических занятиях помогает учащимся достигать этих целей гораздо эффективнее.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это технологии, использующие вычислительную технику и телекоммуникационные средства для сбора, хранения, обработки и передачи информации с целью оперативной и эффективной работы [7; 1134].

В педагогической практике классификация средств ИКТ содержит большую группу компонентов, среди которых есть применимые к профессиональному компоненту математики:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;
- лабораторные;
- моделирующие;
- расчетные средства;
- тренажеры [4].

Возможности, которые предоставляют ИКТ преподавателю, реализуются посредством широкого спектра инструментария, среди которых к математике применимы три группы:

1. Изучение и использование информации из интернета – электронные учебники, специализированные образовательные сайты, справочники и словари, программы для практической деятельности.
2. Интерактивная подача и хранение информации – презентации, трансляция видеороликов для многостороннего освещения темы, голосовая или видеозапись лекций и семинаров, мессенджеры для мгновенного распространения материала между обучающимися.
3. Дистанционное образование и виды коммуникации – форумы, вебинары, чаты, онлайн-конференции, электронная почта и т. д. [1].

Реализация применения ИКТ на занятиях по математике представлена в следующих формах:

1. *Компьютерные презентации* – универсальный помощник для реализации принципа наглядности. Разработаны и находятся в открытом доступе в интернете, могут быть использованы практически на каждом занятии по математике. Чаще всего презентации используются на вводных занятиях по таким темам, как «Дифференциальное исчисление функций одной и многих переменных», «Неопределенный и определенный интеграл», «Дифференциальные уравнения», «Ряды», «Комплексные числа», «Векторы в пространстве. Аналитическая геометрия» и «Комбинаторика, теория графов, теория вероятностей».

2. *Программная поддержка курса* – весьма разнообразная структурная часть ИКТ в обучении математике, начиная от примитивного онлайн-калькулятора и заканчивая мощными пакетами компьютерных программ для специалистов инженерных специальностей. Среди них наиболее часто учащимися и преподавателями используются следующие компьютерные программы:

- вычислительные – Matlab, Mathcad, Mathematica;
- графические – Graphing Calculator 3D, MathType, Advanced Grapher;
- статистические – Statgraphics, IBM SPSS Statistics, Minitab;
- геометрические – GeoGebra, Живая Геометрия, Математический Конструктор.

На самом деле все перечисленные программы не ограничиваются указанными возможностями, а только представляют одно из основных направлений. Современные программы оснащены огромным функционалом и с каждым годом только расширяют свой качественный и количественный контекст.

3. *Анимационные модели* – это небольшие учебные ролики, в которых с помощью подвижных изображений, схем, подписей и дикторского текста изложены фрагменты изучаемого материала. Анимации дают возможность качественно объяснить новый материал и используются чаще всего при решении задач геометрического компонента. На данный момент одним из известнейших источников анимационных моделей является сайт единой коллекции цифровых образовательных ресурсов «school-collection.edu.ru». Отличие его содержания в четко дозированном объеме информации и хорошо продуманном дикторском тексте.

4. *Электронное методическое обеспечение* включает в себя методические пособия по математике, сборники задач по предмету, курсы лекций, электронные научные журналы и статьи. Например, при изучении элементов высшей математики на 2-м курсе используются учебные пособия Д.Т. Письменного «Конспект лекций» и Н.С. Знаенко «Опорные схемы». Бумажный вариант книг не всегда присутствует в нужном количестве, а цифровые версии удобны и весьма актуальны при изучении предмета.

Использование ИКТ необходимо рассматривать в комплексе с традиционными методами обучения и в неразрывном единстве всех составляющих образовательного процесса, к которым относятся:

- создание фрагментов занятия с использованием ИКТ;
- творческая проектная работа учащихся;
- дистанционное обучение, конкурсы;
- библиотека, ресурсы интернета.

Результативность исследования отражена в показателях эффективности использования средств ИКТ в процессе преподавания профессионального компонента математики. К ним можно отнести следующие:

- повышение мотивации к изучению математики как к отдельной дисциплине и инструменту изучения других наук;
- визуализация математических объектов, а также более отчетливое выражение междисциплинарных связей, самостоятельное их установление;
- увеличение уровня интереса к математике, любознательности и активности на занятиях;
- понижение психологического барьера при знакомстве с новыми понятиями предмета;
- более качественное усвоение как теоретического, так и практического материала в установленные сроки [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что обучение профессиональному компоненту дисциплины «Математика» с применением средств информационно-коммуникационных технологий на теоретических и практических занятиях доказывает тот факт, что это основа в развитии таких важных качеств личности, как умение мыслить логически, анализировать, четко и сжато выражать свои мысли, является важной составляющей личности квалифицированного конкурентоспособного специалиста радиотехнического направления.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп., внесенными Законом Республики Беларусь от 4 янв. 2014 г. – Минск: Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2014. – 400 с.
2. Концепция учебного предмета «Математика» [утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675]. Минск, 2009.
3. Беляева, О.А. Педагогические технологии в профессиональной школе: учеб.-метод. пособие / О.А. Беляева. – 8-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2016. – 60 с.
4. Ильин, М.В. Описание результатов учебной деятельности при проектировании содержания профессионального образования: учеб.-метод. пособие / М.В. Ильин [и др.] под ред. М.В. Ильина. Минск, 2001.
5. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Том 1. Учебно-метод. пособие в 2 т. – Москва: НИИ школьных технологий, 2006. – 468 с.
6. Типовые учебные программы по учебной дисциплине «математика» для учреждений образования, реализующих образовательные программы среднего специального образования (на основе общего базового образования и общего среднего образования) от 28.11.2014. – Минск: Респ. институт проф. образования Республики Беларусь, 2015. – 132 с.
7. Попова, О.С. Психологическое сопровождение учащихся в процессе профессионального образования: монография / О.С. Попова. – Минск: РИПО, 2010. – 212 с.
8. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – Москва: Академия, 2000. – 272 с.
9. Пинаевская, Т.А. Использование ИКТ-технологий на уроках математики / Т.А. Пинаевская. – Текст непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – Москва: Буки-Веди, 2012. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/2923>. Дата обращения 23.11.2021.
10. Ямалетдинова, А.М. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе / А.М. Ямалетдинова, А.С. Медведева // Вестник Башкирского университета. – 2016. – С. 1134 – 1140 [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/sovremennye-informatsionnye-ikommunikatsionnye-tehnologii-v-uchebnom-protssesse>. Дата обращения 24.11.2021.

Зиязова Регина Навлетдиновна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск



МУЛЬТИВЕНДЕРНЫЙ ЦЕНТР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

УДК 37.007

Международная сертификация – процесс, процедура или комплекс мероприятий, удостоверяющих качество услуг, уровень знаний специалистов, в ходе которых третья, незаинтересованная сторона осуществляет проверку с последующим предоставлением письменных выводов о их несоответствии или соответствии действующим международным стандартам. Актуальность статьи обусловлена тем, что в ней поднимаются вопросы и озвучиваются проблемы, связанные с основными тенденциями в области развития рынка труда и занятости населения. Международная сертификация помогает молодым российским специалистам начать профессиональную карьеру уже во время обучения.

International certification is a process, procedure or set of measures certifying the quality of services, the level of knowledge of specialists, during which a third disinterested party checks with the subsequent provision of written conclusions about their non-compliance or compliance with applicable international standards. The relevance of the article is due to the fact that it raises questions and voices problems related to the main trends in the development of the labor market and employment of the population. International certification helps young Russian specialists to start a professional career already during their studies.

Ключевые слова

мультивендерный центр, информационно-коммуникационные технологии, система независимой сертификации, цифровизация экономики.

Keyword

multi-vendor center, information and communication technologies, independent certification system, digitalization of the economy.

Современный этап технологического развития общества характеризуется направленностью экономики на ее цифровизацию – «современный общемировой тренд развития экономики и общества, который приводит к повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни». Цифровизация, пришедшая на смену компьютеризации и информатизации, по мнению исследователей, дает возможность формировать целостные цифровые экосистемы и платформы, благодаря которым любой пользователь может создавать себе необходимое для решения целых классов задач инструментальное, технологическое, методическое, документальное и прочее окружение. Таким образом, цифровизация способствует не только повышению эффективности экономики и улучшению качества жизни, но и позволяет активно реализовываться человеку в плане повышения профессионализма через систему образования.

Отвечая требованиям времени, в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий создан мультивендерный центр для осуществления совместной деятельности по развитию инновационной системы образования и науки в области информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) с участием производителей ИКТ (вендоров), образовательных учреждений различного уровня, органов государственного управления, научно-исследовательских организаций в сфере ИКТ и образования, поставщиков ИКТ (системных интеграторов), потребителей ИКТ (работодателей) и иных заинтересованных участников.

В связи с экономическим кризисом многие IT-специалисты уже потеряли работу или находятся в группе риска. Сегодня работодатели заинтересованы в первую очередь в готовых профессионалах, и, чтобы соответствовать требованиям рынка труда в IT-отрасли, специалисту необходимо постоянно повышать свою квалификацию. Уже недостаточно один раз получить высшее образование. Чтобы быть на плаву, необходимо постоянно развиваться, осваивать новые технологии. В этой связи только эффективная работа учебных центров в тесной взаимосвязи с вузами и производителями программного обеспечения может способствовать решению кадровой проблемы. Не является исключением и трудовая деятельность. Различные парадигмы цифровой экономики, такие как экономика совместного использования, радикально изменяют формы труда и занятости. Более того, пандемия, связанная с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19), обострила ситуацию на рынке труда и в области занятости. Появление новых типов занятости меняет и привычные организационные формы труда.

Цифровизация – один из ярких современных трендов, оказывающих прямое влияние на характер трудовых отношений (их большую гибкость, схожесть с гражданско-правовыми отношениями) и на состояние занятости в различных государствах и регионах. Вместо традиционных профессий и должностей на рынке труда возникают совершенно новые мобильные и гибкие трудовые функции, предполагающие большую универсальность знаний и навыков специалистов и рабочих, которые могут легко трансформироваться в зависимости от изменений профиля и видов деятельности компании.

Цифровизация, пришедшая на смену компьютеризации и информатизации, по мнению исследователей, дает возможность формировать целостные цифровые экосистемы и платформы, благодаря которым любой пользователь может создавать себе необходимое для решения целых классов задач инструментальное, технологическое, методическое, документальное и прочее окружение.

Анализ различных исследований в области цифровизации трудовой деятельности позволяет сделать вывод и о том, что изменения касаются и факторов производства, которые оказывают значительное влияние на организацию труда. Новый характер труда связан с повышением квалификации работников, их постоянным обучением и творческим общением. Развитие рынка труда на основе цифровых технологий приводит к модернизации трудовых отношений: в общении между работодателями и исполнителями наблюдается активное использование информационно-коммуникационных технологий и формирование новых норм поведения.

Следует отметить, что все типы сотрудников сталкиваются со значительной трансформацией на практике работы, требуют новых типов адаптации и программ переподготовки или повышения квалификации. Мультивендерный центр позволяет пройти независимую сертификацию ИКТ-компетенций для учащихся школ и выпускников профессиональных образовательных организаций.

Грамотность в сфере ИКТ является неотъемлемой составляющей профессиональной компетентности любого специалиста. Вопрос о навыках пользования компьютером задают все работодатели при приеме на работу. Для соискателя очень удобно подтверждать свои навыки сертификатом международного образца. Поэтому всё больше работодателей хотят видеть у выпускников не только диплом об окончании учебного заведения, но и документ, подтверждающий реальный уровень профессиональных компетенций.

Международная сертификация помогает молодым российским специалистам начать карьеру уже во время учёбы. Участники, набравшие достаточное количество баллов, получают международные сертификаты. Каждый сертификат имеет уникальный ID-номер, который регистрируется в международном реестре специалистов.

Проверить свои силы позволяет олимпиада «Траектория будущего» – интеллектуальное соревнование международного масштаба. Участие в ней дает возможность школьникам и студентам оценить свои IT-компетенции, добавить в резюме международные сертификаты специалиста и получить приглашение на стажировку в ве-

дущие российские IT-компании. Целевая группа проекта – школьники и студенты в возрасте от 13 до 23 лет.

«Траектория будущего» – сертификационная IT-олимпиада. Это значит, что один из этапов в большинстве номинаций – это международный сертификационный экзамен, точно такой же, какой проходят взрослые специалисты по всему миру.

Международный сертификат – это документальное подтверждение IT-навыков. Не грамота с подписью директора школы, а документ, зарегистрированный в международном реестре. Предъявите такой сертификат в резюме – и внимание со стороны HR-менеджеров обеспечено. Почему так? Два слова: независимая оценка. Сертификация – это объективная проверка знаний, а не тест, где можно угадать.

Переход к цифровой экономике существенно меняет систему социально-трудовых отношений, непосредственно рынок труда и сам процесс деятельности. Каждый из этапов развития и воплощения цифровизации формирует как общие, так и особые последствия трансформации социально-трудовых отношений и трудовой сферы, что в свою очередь влияет на рост социально-экономических рисков и повышение угроз цифровых трансформаций производственных и социально-трудовых отношений. В новой цифровой реальности возникают сложные вопросы финансового, правового, экономического, социального, культурного, психологического характера, гарантии безопасности человека, общества, государства.

Мультивендерный центр сертификации позволяет:

- создать центр независимой оценки качества знаний в области ИКТ-компетенций с правом выдачи документов международного уровня;

- обеспечить доступ к единой базе сертифицированных специалистов и базе работодателей;

- повысить профессиональный уровень школьников, студентов, преподавателей и специалистов предприятий и организаций всех отраслей экономики в области IT-технологий;

- создать условия по обеспечению доступа сертифицируемых специалистов к программному обеспечению современных производителей (Microsoft, Autodesk, Adobe, Audatex, Crestron и многих других);

- обеспечить проведение профессиональных экзаменов с выдачей сертификатов специалиста международного уровня, а также реализацию авторизованных курсов по подготовке к сертификации в соответствии с международными стандартами;

- осуществить сертификацию ИКТ-компетенций школьников, студентов, преподавателей и специалистов

Международная сертификация помогает молодым российским специалистам начать карьеру уже во время учебы. Участники, набравшие достаточное количество баллов, получают международные сертификаты. Каждый сертификат имеет уникальный ID-номер, который регистрируется в международном реестре специалистов.

предприятий и организаций всех отраслей экономики;

- развить систему сертификации в области ИКТ-компетенций на профессиональном рынке и в системе учреждений основного общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования;

- развить внебюджетную (коммерческую) деятельность в организациях.

Мультивендерный центр позволяет внедрять систему независимой (мультивендерной) сертификации и дополнительного образования в области ИКТ-компетенций не только для школьников и студентов, но и для преподавателей, специалистов предприятий и организаций всех отраслей экономики.

Подводя итоги, можно констатировать, что мультивендерный центр является современным трендом развития системы профессионального образования в условиях трансформации рынка труда и цифровизации экономических отношений, а актуальность и практическая значимость использования инструментов цифровизации в образовательной среде не теряют своих приоритетов в настоящее время.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Комаров, А.В. Прогнозирование экономического развития России до 2025 года в условиях становления цифровой экономики / А.В. Комаров, Е.С. Борисова, Э.Р. Кузбенова // Экономика и предпринимательство, 2018. № 3 (92). С. 88-97.

2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы [электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 // СПС «КонсультантПлюс» (дата обращения 11.11.2021).

Аяпбергенов Заиржан Жуматаевич,
преподаватель ГККП «Высший технический
колледж, г. Кокшетау» при управлении
образования Акмолинской области,
г. Кокшетау



РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕМЕНТОВ ДУАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

(на примере ГККП «Высший технический колледж, г. Кокшетау»)

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

В данной статье рассматривается вопрос дуальной целевой подготовки студентов в разрезе одной из инновационных форм организации профессионального обучения. Такая работа предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия и производства. Автор анализирует опыт взаимодействия Высшего технического колледжа, г. Кокшетау, с предприятиями реального сектора экономики и обозначает значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность производственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

УДК 37

The relevance of the article is due to the fact that it considers dual target training as an innovative form of organizing vocational training, which involves the coordinated interaction of the educational and industrial sectors in the training of personnel of a certain profile and skill level in accordance with the needs of a particular enterprise and production. The author analyzes the experience of interaction between the State Enterprise «Higher Technical College of Kokshetau» and enterprises of the real sector of the economy and indicates the importance of the dual system as a model of vocational training that allows you to overcome the gap, the mismatch between the production and educational spheres in terms of training professional personnel.

Ключевые слова

дуальная форма профессионального образования, профессиональные образовательные организации, социальное партнерство.

Keyword

dual form of vocational education, professional educational organizations, social partnership.

Инновационная направленность парадигмы образования в течение всей жизни определяется сочетанием двух логик: образования (развитие способностей граждан) и экономики (оптимальное использование человеческих ресурсов). Одним из важнейших изменений в системе профессионального образования является объединение усилий государства и работодателей в подготовке кадров на уровне учебных заведений. Речь идёт о так называемом дуальном образовании – сочетании теоретического обучения в колледже с практическим обучением на предприятии. При дуальной системе образования студенты получают более глубокие знания и навыки по выбранной специальности. Проще говоря, это система, при которой студенты половину всего своего учебного времени посвящают практике на том предприятии, где они в дальнейшем будут работать.

Опыт дуальной формы профессионального образования (например, Германии) может оказаться чрезвычайно полезным для определения механизма разделения полномочий работодателей и образовательных учреждений, реанимации эффективных традиций взаимодействия базовых предприятий и образовательных учреждений технического и профессионального образования (ТиПО).

Основным системообразующим фактором дуальной формы профессионального образования является институт социального партнерства с четкой дифференциацией интересов и обязанностей каждого партнера при ведущей роли работодателей. Дуальная система профессиональной подготовки строится на взаимодействии двух самостоятельных в организационном и правовом отношениях сфер в рамках официально признанного профессионального обучения, осуществляемого в соответствии с законодательством о профессиональном образовании. Система включает две различные учебно-производственные среды – предприятия и государственного образовательного учреждения, которые осуществляют совместную деятельность во имя общей цели – повышения качества профессиональной подготовки обучающихся.

Практика взаимодействия ГKKП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» и ряда производственных предприятий: «Тыныс», ТОО «КАИК», ТОО «ЕРС», Степногорский подшипниковый завод, ТОО «КАМАЗИнжиниринг», являющихся социальными партнерами образовательного учреждения, позволяет говорить о присутствующих в обучении основных характеристиках элементов дуальной системы обучения.

В их числе следующие:

- подготовка рабочих кадров осуществляется с участием предприятия;
- образовательные программы согласуются работодателем;

Под дуальной целевой подготовкой мы понимаем инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия и производства.

■ учебная и производственная практика проводится в цехах предприятия, на реальных рабочих местах с оплатой труда обучающихся;

■ во время прохождения практики в качестве руководителей, наставников обучающихся работают высококвалифицированные специалисты;

■ решаются социальные вопросы.

Под дуальной целевой подготовкой мы понимаем инновационную форму организации профессионального обучения, предполагающую согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер в подготовке кадров определенного профиля и уровня квалификации в соответствии с потребностями конкретного предприятия и производства. Такая работа строится на единстве трех методологических оснований:

- 1) аксиологического – паритетность гуманистических и технико-технологических ценностей и целей;
- 2) онтологического – компетентный подход;
- 3) технологического – организация процесса развития профессиональной деятельности, социально-профессиональных отношений.

Данные интегративные основания отражают общность целей, ценностей, содержания, деятельности, реализуемых в условиях дуальной системы профессионального обучения.

Анализ опыта взаимодействия ГKKП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» с предприятиями позволяет вполне обоснованно заявлять о возможности внедрения элементов дуальной формы профессионального образования и реализации дуальной системы в профессиональном образовании. Социальные партнёры заинтересованы в развитии образовательного учреждения, готовящего кадры нужного для предприятия профиля. Заинтересованность сторон во внедрении дуальной формы профессионального образования подтверждается долгосрочным соглашением на подготовку квалифицированных кадров до 2025 года. При этом предприятие заинтересованно не только в результатах обучения, но и в содержании образовательного процесса, его организации и т. д. Этим и определяется значимость дуальной системы как модели профессиональной подготовки, которая позволяет преодолеть разрыв, рассогласованность про-

изводственной и образовательной сфер в вопросах подготовки профессиональных кадров.

Взаимодействие между ГККП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» и рядом производственных предприятий: «Тыныс», ТОО «КАИК», ТОО «ЕРС», Степногорский подшипниковый завод, ТОО «КАМАЗИнжиниринг»» осуществляется на основе следующих принципов:

■ **комплексности:** основная цель и стратегическая задача – создание единой образовательно-производственной среды с соблюдением норм законодательства;

■ **ответственности:** предусматривает выполнение сторонами принятых обязательств;

■ **открытости:** ведется работа по созданию открытой информационной среды о направлениях взаимодействия на сайтах предприятия и образовательного учреждения;

■ **гибкости:** партнеры осуществляют совместную работу с пониманием, с учетом специфики как производственной сферы, так и образовательной;

■ **социального партнёрства:** реализация мер по подготовке квалифицированных кадров для предприятия осуществляется на основе равноправного партнёрства.

В целом основные направления внедрения дуальной формы профессионального образования включают в себя участие работодателя в разработке нормативно-правовой и учебно-программной документации, регламентирующей деятельность педагогического коллектива и работодателя в повышении качества профессиональной подготовки, планировании, организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса; оценке результативности учебно-воспитательного процесса; повышении квалификации педагогических работников путем предоставления базы для стажировок; профориентационной работе.

Результативность внедрения дуальной формы профессионального образования определяется критериями:

■ наличие единой нормативно-правовой основы функционирования производственно-образовательной среды;

■ повышение качества профессиональной подготовки обучающихся;

■ совершенствование технологий профессиональной подготовки обучающихся;

■ модернизация материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ТиПО;

■ создание условий для качественной реализации основной образовательной программы по подготавливаемым профессиям;

■ обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников на предприятии;

■ наличие единой системы мониторинга качества подготовки обучающихся.

Дуальная модель решает ряд важных задач:

■ обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала предприятия;

■ гарантированность получения обучающимся профессии и соответствующей квалификации;

■ гарантированность степени соответствия получа-

В основу системы новых принципов организации профессионального образования положена глубоко интегративная идея: «Работодатель определяет, чему учить, образовательные учреждения – как учить», что способствует успешной реализации задач социального партнерства и ведущего принципа: ориентация на потребности рынка труда.

емой квалификации содержанию и характеру труда на предприятии;

■ обеспечение возможности повышения квалификации и переквалификации;

■ воспроизведение и развитие социальной структуры трудового коллектива за счёт подготовки специалистов среднего звена;

■ формирование мобильного специалиста, готового к смене деятельности в рамках данного производства;

■ формирование корпоративной культуры личности и развитие её творческих способностей.

Как показывает анализ сотрудничества ГККП «Высший технический колледж, г. Кокшетау» с производственными предприятиями, дуальная система обеспечивает тесную взаимосвязь и взаимодействие профессионального обучения с производственной сферой, своевременное реагирование на изменение ее потребностей и учет тенденций развития. Распространение принципов дуальной организации, особенно на уровне среднего профессионального образования, представляется целесообразным, своевременным и перспективным.

Переход к социальному партнерству во многом был определен потребностями инвестиций в человеческий капитал.

В основу системы новых принципов организации профессионального образования положена глубоко интегративная идея: «Работодатель определяет, чему учить, образовательные учреждения – как учить», что способствует успешной реализации задач социального партнерства и ведущего принципа: ориентация на потребности рынка труда.

Для повышения профессиональной подготовки обучающихся в рамках проекта «Жас маман» в колледже открыты и оснащены современным технологическим оборудованием девять центров компетенции. Целью их работы являются:

■ организация и проведение профессионального обучения студентов;

■ организация проведения производственного обучения, производственной практики и стажировки обучающихся колледжа, иных граждан;

- подготовка к чемпионату WorldSkills.

Обучение студентов работе на новом современном оборудовании позволит с успехом решать важные производственные задачи.

В итоге хочется указать, что дуальное обучение:

- обеспечивает плавное вхождение выпускников в трудовую деятельность, без неизбежного для других форм обучения стресса, вызванного недостатком информации и слабой практической подготовкой;

- позволяет не только научиться выполнять конкретные трудовые обязанности, но и развивает умение работать в коллективе;

- формирует социальную компетентность, ответственность;

- предоставляет обучающимся прекрасные возможности для управления собственной карьерой.

Ни одно инженерное образование не способно дать такое знание производства изнутри, как дуальное обучение, что делает его важной ступенькой на пути к

успешной карьере. В безусловном выигрыше от такой работы остается также и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для экономики. Работодатель получает высококвалифицированные кадры в соответствии со своими потребностями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Дуальная система профессионального образования: опыт, проблемы, перспективы [текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 апреля 2014 г.) / М-во образования и науки РФ, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский гос. ун-т технологий и упр. им. К.Г. Разумовского» [и др.; редкол.: Бегина К.И., Зиновьева Э.Н., Веревичев И.И.]. – Димитровград: Фил. МГУТУ, 2014. – 130 с.: ил.; 21 см.; ISBN 978-5-9903819-8-8.

Граб Элла Михайловна,
специалист первой категории,
заведующая учебно–методическим кабинетом
ГПОУ «Донецкий техникум
строительных технологий»,
г. Донецк



ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

УДК 377.5

Специфика и направления методической работы определяются целями образовательного учреждения, характером деятельности техникума и целым спектром решаемых вопросов, которые зависят от профиля учреждения, квалификации педагогического коллектива, качества управленческой подготовки руководителей. В данной статье рассматривается специфика организации учебно–методической работы в ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий», осуществление руководства и контроля данным видом профессиональной деятельности. Авторами проанализирована работа учебно–методического кабинета и цикловых комиссий образовательного учреждения, а также раскрыт ряд уязвимых мест в организации методической работы техникума.

The specifics and directions of methodological work are determined by the goals of the educational institution, the nature of the college's activities and the whole range of issues to be solved, which depend on the profile of the institution, the qualifications of the teaching staff, the quality of managerial training of managers. This article discusses the specifics of the organization of educational and methodological work in the Donetsk Technical School of Construction Technologies, the implementation of management and control of this type of professional activity. The authors analyzed the work of the educational and methodical cabinet and the cycle commissions of the educational institution, and also revealed a number of vulnerabilities in the organization of the methodical work of the college.

Ключевые слова

методическое сопровождение, уровень квалификации преподавателей, педагогическое мастерство.

Keyword

methodological support; teachers' qualification level; pedagogical skills.

Основными задачами методической работы в образовательном учреждении являются устранение методических ошибок и затруднений, организация инновационной деятельности по внедрению в образовательный процесс достижений науки и практики, выработка новых подходов к осуществлению руководства и контроля этой деятельности, поиск оптимальных направлений и способов взаимодействия всех членов управленческого звена. Методическая проблема, над которой работают специалисты Донецкого техникума строительных технологий, заключается в усовершенствовании форм и методов учебно-производственного процесса путём внедрения новых технологий в теоретической и профессиональной подготовке.

Методическая работа техникума основана на достижениях науки и передового опыта системной аналитической, организационной, диагностической, поисковой, исследовательской, научно-практической, информационной деятельности с целью совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников и повышения эффективности образовательного процесса.

Основные цели методической работы:

1. Создание условий, способствующих повышению эффективности и качества образовательного процесса.
2. Развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечивающего выполнение требований ГОС СПО и работодателей по подготовке квалифицированных кадров и специалистов среднего звена.

Основные задачи методической работы:

1. Совершенствовать формы и методы работы с педагогами.
2. Внедрять инновационные направления деятельности образовательного учреждения.
3. Развивать новые технологии распространения передового педагогического опыта.
4. Содействовать обновлению программно-методического оснащения образовательного учреждения.

Направления деятельности учебно-методической работы:

1. Координирование методической работы преподавателей техникума.
2. Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства преподавателей и мастеров производственного обучения.
3. Информационное обеспечение, издательская деятельность совместно с республиканскими ресурсными центрами.
4. Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта.
5. Осуществление мониторинга организации аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы сту-

Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать ее как важный фактор управления. Главный аспект в организации данного направления работы – повышение квалификации преподавателей, обеспечивающей непрерывность последипломного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

дентов по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, работы с одаренными студентами.

6. Обеспечение контрольно-аналитического мониторинга методического сопровождения учебного процесса.

Методическая работа может существенно влиять на качество и эффективность обучения и воспитания, на конечные результаты работы образовательного учреждения, поэтому вполне правомерно рассматривать её как важный фактор управления. Главный аспект в организации данного направления работы – повышение квалификации преподавателей, обеспечивающей непрерывность последипломного педагогического образования, взаимосвязь и преемственность самообразования, курсовой подготовки и межкурсовой работы.

Структура методической работы состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов, которые соответствуют целям и задачам, стоящим перед специалистами ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий» и воплощаются в различных формах, методах и средствах. В частности, в техникуме осуществляется коллективная и индивидуальная методическая работа. Основой в выборе форм методической работы являются различные методы диагностического исследования уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Коллективные формы методической работы используются с целью выработки единого подхода к решению определенных проблем, обсуждения актуальных вопросов организации образовательного процесса, анализа результатов коллективной деятельности, изучения и распространения лучшего педагогического опыта, научно-технической и педагогической информации.

Коллективными формами методической работы являются:

- педагогический совет;

- методический совет;
- цикловые комиссии;
- инструктивно-методические совещания;
- теоретические и практические семинары;
- школы профессионального мастерства и передового опыта;
- научно-практические конференции;
- педагогические чтения и др.

Общую организацию методической работы в ГПОУ «Донецкий техникум строительных технологий» осуществляет директор. Непосредственным организатором методической работы является заведующий учебно-методическим кабинетом, в обязанности которого входит организация данной работы с педагогами.

Центром методической работы техникума является учебно-методический кабинет, одна из задач которого – планирование и организация деятельности коллектива техникума по вопросам методического сопровождения образовательного процесса. В учебно-методическом кабинете сосредоточены информационные, учебно-методические, нормативные материалы, образцы учебно-планирующей и отчетной документации, дидактических, наглядных материалов. Здесь собрана библиотека методической и нормативной литературы, организуются консультации для преподавателей, выставки учебно-методических разработок, ведется совместная с председателями цикловых комиссий работа по оформлению педагогического опыта.

Работа методического кабинета строится на основе сотрудничества с председателями предметных (цикловых) комиссий, заведующими отделениями, библиотекой и другими структурными подразделениями техникума.

В соответствии с планами работы территориальных учебно-методических объединений преподаватели техникума принимают активное участие в республиканских учебно-методических объединениях педагогических работников дисциплин профессиональных циклов укрупненных групп «Техника и технологии строительства», «Машиностроение» и «Технологии материалов»; учебно-методических объединениях преподавателей разных дисциплин Донецких территориально-образовательных округов 3, 4.

Преподаватели техникума принимают также активное участие в работе следующих направлений:

- экспертных групп для проведения аттестации педагогических работников, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- экспертов предметных комиссий для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

В техникуме организована работа по совершенствованию и обновлению учебно-методических комплексов дисциплин и методического обеспечения специальностей на основе требований образовательных стандартов.

Основная организационная, учебно-воспитательная и методическая работа проводится в составе цикловых комиссий и координируется председателями цикловых комиссий и методическим советом техникума.

В техникуме функционирует четыре цикловых комиссии:

Характерным для последнего времени стало возросшее стремление руководителей образовательных учреждений и работников методических служб получать более объективные показатели эффективности методической работы. Когда учитывается не только и не столько количество проведенных методических мероприятий, а наиболее значимые результаты.

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- общетехнических дисциплин;
- классовых руководителей и кураторов групп.

Преподаватели соответствующих цикловых комиссий проводят работу по совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Составляющими этой работы являются открытые занятия и мастер-классы.

Формированию социально ориентированной личности, навыков общественного поведения, гражданской активности и патриотизма, любви к избранной профессии, стремлению к ведению здорового образа жизни способствуют многочисленные воспитательные мероприятия. Повышение педагогического мастерства и квалификационного уровня педагогические работники техникума осуществляют посредством подготовки методических разработок занятий, докладов, рабочих программ и календарно-тематических планов, заданий к комплексным контрольным работам и т. д. Преподаватели ежегодно делятся педагогическим опытом на интернет-сайтах «Мультиурок», «Инфоурок», в электронном научно-методическом журнале Республиканского института последипломного образования инженерно-педагогических работников «Профессиональное образование: теория, практика, инновации».

Современная профессиональная школа остро нуждается в преподавателях, способных к инновационной деятельности, росту и мобильности, обладающих потребностью в саморазвитии и самообразовании. С этой целью преподаватели техникума своевременно проходят курсы повышения квалификации в Республиканском институте последипломного образования инженерно-педагогических работников и в Республиканском институте последипломного педагогического образования, стажироваются на предприятиях г. Донецка.

В последние годы выросла научная составляющая методической работы, усилилась ее целевая направленность на поддержку инноваций, использование достижений педагогической науки, передового опыта. Методическая деятельность многих педагогов становится все более творческой, с внесением в нее элементов эксперимента.

В то же время в организации методической работы имеется ряд нерешенных проблем. Массовая практика еще недостаточно вооружена знанием радикальных путей повышения эффективности методической работы, одним из которых является системный подход. Применительно к методической работе системный подход в самом общем виде представляет понимание и стремление к системному совершенствованию всех ее элементов: организации, содержания, форм проведения. При этом качественная реализация данного подхода предполагает разработку каждого из этих элементов.

Характерным для последнего времени стало возросшее стремление руководителей образовательных учреждений и работников методических служб получать более объективные показатели эффективности методической работы. Когда учитывается не только и не столько количество проведенных методических мероприятий, а наиболее значимые результаты. В том числе:

- реальное повышение уровня квалификации преподавателей, их методического мастерства, подтверждаемого при проведении учебных занятий, в процессе аттестации;

- наличие у преподавателей современной учебно-программной документации, отвечающей требованиям образовательных стандартов, комплексного методического обеспечения каждого учебного занятия, всех тем и разделов учебной программы;

- качество усвоения студентами учебного материала по всем дисциплинам, сформированность у них системы базовых знаний, умений и навыков, подтвержденных на зачетах и экзаменах, при выполнении курсовых и дипломных проектов, государственной аттестации.

Наиболее распространенные формы инновационной работы:

- подготовка и обучающий анализ урока;
- составление методических паспортов преподавателя и образовательного учреждения, отражающих недостатки преподавателя;

- работа коррекционных и инициативных творческих групп, методических объединений, советов и кафедр;

- теоретические семинары, практикумы, деловые игры;

- работа школы начинающего педагога и педагогического мастерства;

- создание тематических альбомов, накопление базовой информации и разработок по теме техникума;

- педагогические советы и производственные совещания;

- доклады и сообщения, дискуссии, дебаты, полемике по актуальным для образовательного учреждения вопросам;

- консультации с научными руководителями и привлеченными специалистами;

- ознакомление с опытом других образовательных учреждений, внедрение передового педагогического опыта, проведение педагогических консилиумов;

- опытная и экспериментальная работа, выставки лабораторий преподавателя, рецензирование и экспертиза;

- деловые, ролевые и ситуативные игры, разработка методических рекомендаций;

- организация курсов и семинаров для педагогов;

- различные виды индивидуально-групповой работы с отдельными преподавателями или педагогическими коллективами;

- заседание методических объединений преподавателей по циклам предметов, инициативных творческих групп, научно-методического совета и кафедр и т. д.

Подводя итоги вышесказанному, хочется отметить, что каждая из форм методической работы оказывает свое приоритетное влияние на достижение тех или иных целей, поэтому общая ее результативность зависит и от качества их сочетаний в непрерывном процессе совершенствования педагогического мастерства преподавателей техникума.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ивлев, С.А. Методическая работа в образовательном учреждении / С.А. Ивлев. – Москва, 2014. – С. 48.

2. Ларина, В.В. Управление качеством образования через оценку эффективности труда педагога / В.В. Ларина, Т.Н. Щербакова // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – № 5. – С. 52-75.

3. Пауль, Э.Л. Методическое объединение – ресурс профессионального роста учителя / Э.Л. Пауль // Методист. – 2011. – № 10. – С. 20-21.

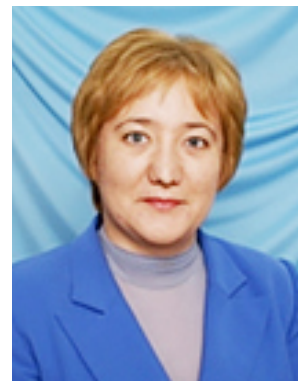
4. Пустовалова, В.В. Оценка результатов методической работы // В.В. Пустовалова. – Томск: Информационно-методический центр, 2015. – С. 92.

5. Решетников, В.Г. Организационно-методическое сопровождение и методическая поддержка деятельности педагогов в условиях модернизации образования / В.Г. Решетников // Омский научный вестник. – 2013. – № 5 (122). – С. 174-177.

6. Сангаджиева, Н.В. Управление методической работой образовательной организации в современных условиях // Н. В. Сангаджиева // Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2015. – № 1(10). – С. 56-60.

7. Фиалкина, Т.В. Методическое сопровождение профессионализации педагога / Т. В. Фиалкина // Пермский педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 31-37.

Жемалутдинова Гульнара Измаиловна,
методист областного государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Колледж индустрии питания, торговли
и сферы услуг»,
г. Томск



ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

УДК. 37

В данной статье автор рассматривает функциональную грамотность как одну из ключевых компетенций педагога профессиональной образовательной организации. В работе описана технология формирования функциональной компетентности преподавателей посредством участия в Региональном чемпионате по функциональной грамотности среди учителей профессиональных образовательных организаций Томской области. Чемпионат по функциональной грамотности был организован в формате специального пространства, в котором разворачивалось образовательное событие, направленное на саморазвитие педагогов в совместной деятельности с другими участниками чемпионата. Представлен анализ результатов чемпионата.

The article discusses functional literacy as a key competence of a teacher in a professional educational organization. The technology of formation of functional competence of teachers through participation in the Regional Championship on functional literacy among teachers of professional educational organizations of the Tomsk region is described. The functional literacy championship was organized in the format of a specially organized space, in which an educational event was unfolding aimed at the self-development of teachers in joint activities with other participants of the championship. The analysis of the championship results is presented.

Ключевые слова

функциональная грамотность, компетентность педагога, чемпионат, саморазвитие, профессиональная образовательная организация.

Keyword

functional literacy, teacher competence, championship, self-development, professional educational organization

Сложные социально-экономические изменения, которые происходят в современном мире, требуют новых ориентиров и подходов к формированию специалистов-аналитиков, способных работать с неопределенностью, осуществлять постановку проблемы, намечать ее решение, определять принципы разработки стратегий, а в целом уметь принимать эффективные решения для реализации поставленных задач. Приоритетная роль в этом принадлежит системе образования, специалисты которой должны владеть самыми современными компетенциями. Функциональная грамотность входит в число ключевых компетенций, именно она должна стать одним из результатов профессионального образования, формирования читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления – новым содержанием процесса образования.

Российские и международные исследования показывают, что школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться ими. В связи с этим профессиональное сообщество российского современного образования занято поиском эффективных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся.

Традиционно мыслящий педагог отождествляет осведомленность обучающегося с новым знанием, видит в образовательном процессе только обучение предмету. Отсюда такое стремление дать теоретическую информацию, организовать её запоминание и закрепить в форме знаний-умений-навыков. Современный мыслящий педагог, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические исследования, понимает и принимает ценность знания-действия. Поэтому, конструируя образовательный процесс, преподаватель не объясняет теоретические знания, а наращивает познавательный интерес, направленный на применение полученных знаний в повседневной деятельности.

В стратегии преподавания в рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования акцент делается не на объяснение обучающимся теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания. В современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного педагогом алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том, где, когда и как он может применить это новое знание.

В современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного педагогом алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том, где, когда и как он может применить это новое знание.

Педагогу необходимо сформировать профессиональную позицию с опорой на следующие факторы:

- от передачи прошлого опыта – к формированию инструментария для видения будущего;
- от преподавания – к изучению;
- от монолога – к интерактивному взаимодействию;
- от формулы: педагог знает, чему учить, к формуле – обучающийся выбирает, чему учиться.

Педагоги и методисты профессиональных образовательных организаций Томской области приняли участие в онлайн-тестировании на образовательном сайте «Я Учитель», которое показало высокие результаты педагогов по компетенциям. Преподаватели стремятся обеспечить дальнейшее развитие у обучающихся способности к познанию, креативному использованию полученных знаний в профессиональной или жизненной ситуации, готовности к саморазвитию в течение всей жизни, то есть сформировать функциональную грамотность.

В наше динамичное время функциональная грамотность становится базовым фактором, который способствует активному участию людей в социальной, культурной, экономической деятельности, потому что функциональная грамотность предполагает способность применить знания не в учебной деятельности, а в реальной ситуации. В целях повышения функциональной грамотности педагогических работников, подготовки к региональной компетентностной олимпиаде по функциональной грамотности среди студентов, а также повышения мотивации педагогов к формированию функциональной грамотности у студентов был организован Региональный чемпионат по функциональной грамотности среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Томской области.

Чемпионат по функциональной грамотности был организован в формате специального пространства, в котором разворачивалось образовательное событие, направленное на саморазвитие педагогов в совместной деятельности с другими участниками чемпионата.

Участие в Региональном чемпионате по функциональной грамотности приняли 84 педагогических работни-

ка из 18 профессиональных образовательных организаций Томской области.

Чемпионат проходил в два этапа:

В ходе первого (заочный) команды решали задачи по функциональной грамотности. Задания для команд были размещены в информационной системе чемпионата на образовательной платформе CDO Moodle. За право участвовать в финале состязались 18 команд, пять из которых получили почетное право принять участие в финале.

Во втором (очном) этапе команды преподавателей проектировали задачи по функциональной грамотности, а затем решали задачи, разработанные другой командой, и представляли экспертную оценку задачи. Также решали задачу, общую для всех команд. Задача включала естественно-научную и читательскую грамотность. Педагоги проектировали проблемы, ставили цели, проводили экспертизу разработанных задач и узнали сильные и слабые стороны собственной функциональной компетентности.

В результате команды педагогов смогли не только продемонстрировать свою читательскую, естественно-научную, финансовую, информационно-коммуникационную грамотность, но и блеснули широтой кругозора и глубиной эрудиции, показали умение пользоваться знаниями, принимать ответственные решения, работать в команде, во многом определили результаты чемпионата.

Все участники продемонстрировали хороший уровень сформированности функциональной грамотности. При этом необходимо отметить интересный факт, что педагогам было сложно работать с идеями и текстами задач, составленными другими педагогами. И наоборот,

преподаватели лучше проявляли себя, когда выдвигали собственную идею, составляли авторский текст задания и легко формировали на основе этого текста задания.

Какие индикаторы функциональной грамотности педагога можно выделить?

1. Компетентность в проектировании учебного занятия: высокий темп работы, концентрация и переключение внимания обучающихся, многообразие форм визуализации материала, соотнесение цели и результатов.

2. Компетентность в управлении группой: максимальная включенность всех обучающихся, разнообразие форм работы и заданий, сотрудничество между педагогом и студентом.

3. Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность: работа в группах и парах, эмоциональная вовлеченность обучающихся, построение коммуникации между участниками образовательного процесса.

Таким образом, основная педагогическая задача – инициировать действие и образовательный запрос. Основные педагогические средства в руках педагога для решения этой задачи – учебное задание, учебная ситуация.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ермоленко, В.А. Развитие функциональной грамотности: теоретический аспект // Альманах «Пространство и время». Т. 8. Вып. 1. 2015. Электронный ресурс.

2. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Начальная школа: плюс-минус. – № 10. – 1999. – С. 5

Куликова Алена Алексеевна,
преподаватель ГПОУ «Горловский
автотранспортный техникум» ГОУВПО
«Донецкий национальный технический
университет»,
г. Горловка



МЕТОДИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ ИННОВАЦИОННОСТИ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

УДК 371.32

На современном этапе модернизации и трансформации образования повышенные требования предъявляются и к педагогу, к его методической культуре. Сформированная на высоком уровне, она дает возможность преподавателю ориентироваться в современных научно-методических подходах к осуществлению педагогической деятельности, эффективно использовать инновационные и новые информационные технологии обучения. В статье особое внимание автор уделяет проблеме формирования методической культуры будущего преподавателя как сложному личностному образованию, которое является интегрированным показателем и условием эффективной профессиональной методической деятельности, ориентированной на творчество, освоение и создание инновационных технологий обучения, саморазвитие и самосовершенствование.

At the present stage of modernization and transformation of education, increased demands are placed on the teacher and his methodological culture. Formed at a high level, it allows the teacher to navigate in modern scientific and methodological approaches to the implementation of pedagogical activities, effectively use innovative and new information technologies of teaching. In the article, the author pays special attention to the problem of the formation of the methodological culture of the future teacher, as a complex personal education, which is an integrated indicator and condition for effective professional methodological activity focused on creative methodological activity, on the development and creation of innovative teaching technologies, self-development and self-improvement.

Инновационность преобразует деятельность каждого преподавателя и ставит его в позицию «преподавателя-новатора», то есть педагога, претворяющего в жизнь идеи творчески работающих коллег, непосредственно создающего и реализующего новое в содержании и процессе обучения.

Ключевые слова

методическая культура преподавателя, инновационная деятельность.

Keyword

methodical culture of the teacher, innovative activity.

Процесс формирования методической культуры преподавателя происходит в условиях инновационности, которая, являясь одной из характеристик современного образовательного пространства, проявляется существенными изменениями в практическом образовании, основанном на интеграции науки и практики. В свою очередь, практика, реализуясь посредством единства теоретического знания и применения соответствующего комплекса средств, необходимых для его осуществления, все более нуждается в не столь востребованных научных изысканиях. Наука глубже входит в практическую деятельность каждого преподавателя и модернизирует все ее грани. Именно это явление создает необходимость формирования умения адаптировать и применять современные достижения педагогической действительности, трансформировать и совершенствовать собственно практико-методический багаж, что возможно при оперировании на достаточно высоком уровне современными инновационными возможностями осуществления педагогического процесса.

Методическая культура преподавателя в условиях инновационности особым образом реализуется в инновационной деятельности. Шабанова С. инновационную деятельность понимает как постоянный процесс совершенствования профессионализма, реализующийся через «обновление целей и миссии содержания образования, обновление методик и педагогических технологий». Инновационность преобразует деятельность каждого преподавателя и ставит его в позицию «преподавателя-новатора», то есть педагога, претворяющего в жизнь идеи творчески работающих коллег, непосредственно создающего и реализующего новое в содержании и процессе обучения.

Проблеме инновационных процессов посвящена работа Вайзер Т.А «Инновационная деятельность преподавателя как фактор совершенствования дидактического процесса». В ней специалист характеризует проблему готовности преподавателя к инновационной деятель-

ности в контексте современной ситуации, одной из сторон которой является вариативность.

Многообразие программ и учебников, концептуальных подходов в обучении студентов, постоянно увеличивающийся спектр методов, приемов, средств и форм обучения приводят преподавателя к осознанию необходимости приобретения умения не только быстро ориентироваться и грамотно осуществлять выбор методической системы, опираясь на собственный профессиональный уровень и педагогические цели, но учитывать индивидуальные особенности того, с кем он работает, мобильно воспринимать инновационные изменения. Вариативность предъявляет качественно новые требования к уровню методической подготовки преподавателя и требует наличия системного видения методических проблем, профессионально-методической мобильности, инновационной гибкости мышления, что обеспечивается высоким уровнем сформированности методической культуры.

Информатизация как процесс модернизации обучения реализуется во всеобщей компьютеризации образовательных организаций, а также в растущем интересе обучающихся к виртуальному получению знаний и требует от преподавателя навыков работы с компьютером. Компьютер в настоящее время как перспективное средство обучения открывает новые возможности освоения знаний в современном инновационном образовательном пространстве.

Ефимов В.Ф. затрагивает проблему использования информационно-коммуникативных технологий в образовании и следующим образом характеризует **компьютерные программы, используемые в образовательных организациях:**

– **Презентации** – это средства наглядности, несущие большую содержательную нагрузку и способствующие развитию познавательной активности обучающихся. При правильной «организации материала включают три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная».

– **Информационно-обучающие программы** позволяют моделировать и демонстрировать содержание учебных тем, учитывая индивидуальные возможности обучающихся посредством сочетания индивидуальной и групповой видов работ и сочетания визуальных и слуховых образов.

– **Тестирующие программы** обеспечивают строго индивидуальные и дифференцированные диагностику и контроль знаний.

– **Мультимедийные технологии** позволяют осуществить доступ к информации из любого компьютера сети, а также телевизора, видеомагнитофона и т. д.

Молокова А.В. отмечает, что организация инновационной деятельности преподавателя зависит «не только от технического обеспечения» учебного процесса, «но и от уровня методической культуры». Использование технических средств обучения представляет собой особую категорию трудностей. С одной стороны, это отсутствие достаточного высокого уровня навыков работы с компьютером у большинства преподавателей, а с другой – навыков адекватного применения возможностей ИКТ в учебном процессе. Если разрешению первой проблемы будет способствовать элементарное на-

копление технологически отработанных операций работы с компьютером, то формированию умения оптимально и адекватно использовать возможности ИКТ в учебном процессе поможет только методическая культура преподавателя.

Кравец Т.Н. подчеркивает, что «инновационность в обучении связана с творческим поиском на основе имеющегося опыта, направленного на обеспечение исследовательского характера учебного процесса, организацию поисковой учебно-познавательной деятельности». Деятельность преподавателя в условиях инновационности наполняется качественно новым содержанием, характеризующимся наличием инновационной мотивации, инновационного поведения и инновационной организационно-педагогической деятельности. Однако, как показывает практика, эффективность ее реализации не всегда положительна и соответствует должному уровню, так как мешают устоявшиеся стереотипы методического опыта. Разрешение данной проблемы возможно, если инновационную деятельность преподавателя «трактовать как личностную категорию, как созидательный процесс и результат творческой деятельности. Творчески продуктивная личность преподавателя обладает креативностью, широтой интересов и увлечений, богатым внутренним миром, чуткостью к проблемам, восприимчивостью к педагогическим новшествам, самостоятельностью, смелостью».

Зубков А.Л. определяет методическую культуру как интегрированный показатель эффективности труда преподавателя, который проявляется как высшая форма активности и творческой самостоятельности, как стимул и условие совершенствования учебного процесса, как предпосылка для возникновения новых методических идей и путей их решения. Методическая культура преподавателя выступает как субъектный аспект его профессиональной деятельности, как способность преломлять обобщенный методический опыт в своей деятельности.

Методическая культура по своей сути является инновационной, так как предполагает постоянное совершенствование педагогического видения расширяющегося спектра возможностей для практического решения типичных и инновационных проблем и задач, а также стимулирует мотивацию преподавателя, его ценностные ориентации.

Каждый преподаватель стоит перед выбором составляющих компонентов педагогического процесса: определив цель, выделяет приоритетные принципы, после чего отбираются содержание, методы и средства обучения. Преподаватель, владеющий этой комбинаторикой – приемами соединения, сочетания структурных элементов педагогического процесса, занимается ею бесконечно, и успешность ее будет зависеть от уровня сформиро-

Методическая культура по своей сути является инновационной, так как предполагает постоянное совершенствование педагогического видения расширяющегося спектра возможностей для практического решения типичных и инновационных проблем и задач, а также стимулирует мотивацию преподавателя, его ценностные ориентации.

ванности методической культуры, являющейся базой и критерием отбора и компоновки одновременно.

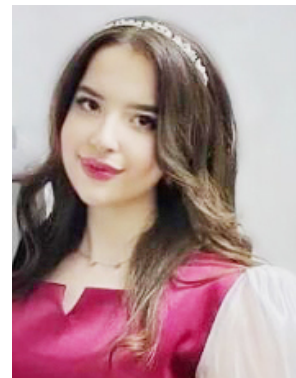
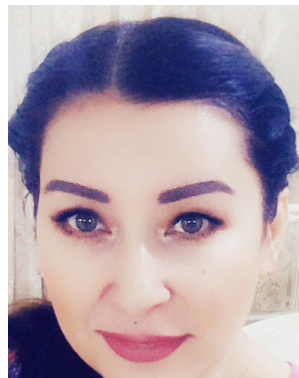
Таким образом, изучение инновационной деятельности преподавателя как современного средства повышения профессионального уровня и необходимого компонента целостной системы развития образовательного пространства позволяет прийти к убеждению о том, что инновационная деятельность, являясь многоаспектным феноменом, будет формироваться и оттачиваться в процессе повышения методической культуры преподавателя, с одной стороны, а также выступать критерием ее сформированности – с другой.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Вайзер, Т.А. Инновационная деятельность преподавателя как фактор совершенствования дидактического процесса. – 2006.
2. Ефимов, В.Ф. Использование информационно-коммуникативных технологий в образовании // № 2. – 2009. – С. 38-43.
3. Зубков, А.Л. Развитие методической компетентности преподавателей в условиях модернизации среднего образования – Екатеринбург. – 2007. – С. 22.
4. Кравец, Т.Н. Инновации в образовательной организации – Москва. – 2007. – С. 12.
5. Молокова, А.В. Применение инновационных технологий в образовательном процессе как инновационная деятельность преподавателя – № 3 (45). – 2006. – Электронный ресурс.
6. Фомин, В.И. Концептуальные направления развития профессиональной подготовки специалистов в условиях современного информационного общества – № 11. – 2008. – С. 116-118.

Камбулатова Шамалаханум Магомедшапиевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО «Тарко–Салинский
профессиональный колледж»,
г. Тарко–Сале

Исаева Салихат Абдурахмановна,
студентка III курса
ФГБОУ ВО «Нижевартовский
государственный университет»,
г. Нижневартовск



УРОВНЕВАЯ ПОДГОТОВКА В ЕСТЕСТВЕННО–НАУЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ

УДК 37

На сегодняшний день одной из основных задач российской образовательной политики является обеспечение необходимого качества образования в условиях ускорения темпов развития общества и полипарадигмальности образовательного пространства. Данная статья посвящена вопросам исследования взаимосвязи общего и профессионального образования как механизма формирования познавательной активности студента в современном высшем профессиональном образовании, целью которого является становление профессиональной компетентности специалиста.

To date, one of the main tasks of the Russian educational policy is to ensure the necessary quality of education in conditions of accelerating the pace of development of society and the polyparadigmality of the educational space. This article is devoted to the study of the relationship between general and vocational education as a mechanism for the formation of cognitive activity of a student in modern higher professional education, the purpose of which is the formation of professional competence of a specialist.

Ключевые слова

высшее образование, уровневая подготовка, естественно-научное образование.

Keyword

higher education, level training, natural science education

Новые требования к качеству человеческого капитала, общей и профессиональной образованности влияют на динамику изменений целей и средств образования. При этом важно, что речь идет об образовании опережающем. «Оно призвано готовить к жизни в том обществе, которое будет существовать в России завтра

и даже послезавтра. Оно должно учить решать те проблемы, которые еще только возникают сегодня», – писал Калиновский Ю.И.

Специфика современного высшего педагогического образования заключается в глубоком реформировании всех компонентов образовательной системы. Это в полной мере касается и профессиональной подготовки бакалавров по направлению «естественно-научное образование». В связи с этим возникает необходимость в научно-практической проработке широкого круга вопросов, которые появляются в контексте исследования проблемы непрерывного высшего уровня естественно-научного педагогического образования.

В современных исследованиях проблема уровня естественно-научного образования, преемственность трактуются как установление необходимой связи и правильного соотношения между частями учебного содержания на разных ступенях освоения основной образовательной программы. Преемственность характеризуется сопряжением учебных планов разных уровней образования, что обеспечивает одинаковый объем знаний на соответствующих ступенях образования и равные возможности для продолжения дальнейшего образования.

Преемственность содержания, рассматриваемая с точки зрения высшего уровня естественно-научного образования, обеспечивается целостностью образовательной системы в концепции непрерывного педагогического процесса, когда сформированные на одной ступени образования профессиональные компетенции становятся базой для качественного овладения более сложными знаниями, умениями и навыками на последующих уровнях образования.

Интеграция в образовании предполагает взаимодействие и взаимодействие однородных и разнородных компонентов (целей, знаний, умений, навыков), что обеспечивает внутрипредметное и межпредметное взаимодействие содержания инвариантной (федерального компонента государственного образовательного стандарта) и вариативной (национально-регионального (вузовского) компонента и курсов по выбору студентов) частей для решения задач обучения, воспитания и развития специалиста в области естественно-научного образования.

Направление «естественно-научное образование» предусматривает два уровня образования:

1. Уровень бакалавра естественно-научного образования (с указанием профессионально-образовательного профиля подготовки) с нормативным сроком освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра при очной форме обучения 4 года.

2. Уровень магистра естественно-научного образования с нормативным сроком освоения основной образовательной программы подготовки магистра при очной форме обучения 6 лет (включая образовательную программу бакалавра естественно-научного образования).

Выпускник, получивший степень (квалификацию) бакалавра естественно-научного образования, должен уметь решать образовательные и исследовательские задачи в рамках основной общеобразовательной школы, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы в предметной области знаний и образо-

Специфика современного высшего педагогического образования заключается в глубоком реформировании всех компонентов образовательной системы. Это в полной мере касается и профессиональной подготовки бакалавров по направлению «естественно-научное образование». В связи с этим возникает необходимость в научно-практической проработке широкого круга вопросов, которые появляются в контексте исследования проблемы непрерывного высшего уровня естественно-научного педагогического образования.

вании. Также он должен быть готов использовать современные технологии сбора и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой исследования в области естественных наук и образования, уметь конструировать содержание обучения в рамках базисного учебного плана общеобразовательных учреждений России. Кроме того, бакалавр должен осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики области предметных знаний, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, использовать разнообразные приемы, методы и средства обучения.

Если рассматривать данный вопрос сквозь призму взаимосвязи общего и профессионального образования, то профессиональное (специальное) образование – это процесс обучения в образовательном учреждении определенного профиля и результат этого процесса как совокупность систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю. Соответственно, цель специального образования – это формирование систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.

Общее образование представляет собой целенаправленный процесс и результат воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Его главные цели – становление и развитие личности обучающегося, его познавательных способностей, формирование обобщенных знаний и способов учебных действий. Таким образом, во время общего образования происходит социализация обучающегося (процесс усвоения индивидуальными образцов поведения, психологических установок,

социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе, к которому он принадлежит). Тогда как во время специального образования происходит подготовка к профессиональной деятельности.

Специальное образование основывается на общем образовании и напрямую зависит от его качества. Чем эффективнее общее образование, тем выше успешность специального. Вместе с тем специальное образование расширяет и углубляет образование общее.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что во время получения общего образования у человека происходит становление и развитие следующих сфер личности:

- 1) познавательной;
- 2) потребностно-мотивационной;
- 3) эмоционально-волевой;
- 4) нравственно-ценностной.

Профессиональное образование, в свою очередь, опирается на данный результат и обогащает указанные сферы.

Благодаря применению данной взаимосвязи можно без особых проблем решить массу противоречий в сфере образования. Абсолютно неприемлемо проводить профессиональную подготовку человека, пропустив общеобразовательный этап. Такой уровень познаний является недостаточным для ведения профессиональной деятельности, где необходимо обладание более специфическими, глубокими знаниями, а такие знания могут быть даны лишь профессиональным образованием.

Также стоит обратить внимание и на проблему общего образования, связанную с увеличением во всем массиве информации доли полезных знаний. Чем больше доля подобных знаний, тем более подготовленным человек приступит к профессиональному образовательному процессу, тем легче будет проходить следующий этап образования. При этом направленность профессионального выбора не оказывает никакого влияния, а, наоборот, проблема профессионального образования зачастую состоит в чрезмерной спецификации и прагматизме. Фактически профобразование конкретизирует и предоставляет практическую направленность общеобразовательным, общенаучным знаниям. Решение проблем, приведенных выше, включает в себя установление взаимосвязей между общим и высшим профессиональным образованием. В таком случае общее образование становится более приближенным к существующей действительности и предоставляет не просто общее развитие, а реальную подготовку человека к получению профессионального образования и его успешной трудовой деятельности. В свою очередь задача профессионального образования заключается в обеспечении личности дальнейшим развитием и так называемой широтой знаний, что достигается с помощью заимствования данного элемента у общего образования.

Не стоит упускать из вида тот факт, что данный подход к образованию провоцирует существенные изменения компонентов, функций, целей, методов, в равной степени общего и профессионального образования. Подобный подход способствует возникновению абсолютно новых организационно-педагогических форм обеспечения взаимосвязи образовательных этапов. Резуль-

Цель специального образования – это формирование систематизированных знаний и практических навыков, которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.

тат тесной взаимосвязи двух этапов образования можно наблюдать на процессе развития отдельных сторон и личности в целом. В качестве примера таких случаев можно привести следующие: многогранность и разносторонность, целостность мировоззрения, обобщенность мышления, формирование профессионально значимых качеств.

Улучшение учебного процесса в соответствии с принципом взаимосвязи общего и высшего профессионального образования позволит воспитать настоящих профессионалов, которые нацелены не только на практическое осуществление полученных ими знаний, но и на их углубление и совершенствование в соответствии с реалиями времени.

Современная образовательная парадигма, которая представлена в Законе РФ «Об образовании» такими аспектами, как «приоритет человеческих ценностей», свобода развития личности, единство образовательного пространства с учетом федерального и регионального компонентов, предъявляет новые требования к современной подготовке студентов. Современный специалист должен научиться самостоятельно решать профессиональные задачи, обладать знаниями, которые должны стать действующими на практике, и иметь сформированные умения ориентироваться в любой ситуации.

Таким образом, сегодня, когда основная задача не получать, а «строить» свое образование, важно во время учебы в вузе создавать условия для развития потребности у студента в непрерывном самосовершенствовании и самообразовании.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бордовский, Г.А., Соломин, В.П. Глобальные тенденции и факторы становления новой парадигмы высшего естественно-научного педагогического образования. Теоретические основы многоуровневого естественно-научного педагогического образования: коллектив. моногр. – СПб. – 2002. – С. 31-43.
2. Станкевич, П.В. Формирование профессиональной компетентности бакалавра естественно-научного образования // Вестн. Помор. ун-та. Сер. «Физиол. И психол.-пед. науки». – 2007. – № 1(11). – С. 118-126.
3. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / Сост. С.А. Солодовников. – Мн. – 2002.
4. Словарь по социальной педагогике: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М. – 2002.

Профессиональное образование Арктических регионов № 1/2022

Информационное, педагогическое, научно-методическое издание.

Издается с 2017 года.

Выходит 4 раза в год с приложениями.

Учредитель

ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»

Главный редактор, научный руководитель

В.И. Блинов

Редакционная коллегия:

В.А. Яровенко,

Л.Р. Малицкая,

Н.Н. Сизихина,

В.В. Брущенко

Редактор

О.С. Кувшинова

Верстка

Е.Е. Лихошерст

Корректурa

Т.В. Некрасова

Адрес редакции

ЯНАО, г. Ноябрьск, ул. Изыскателей, 47а

Телефон редакции

8 (3496) 42-81-06

E-mail

college@mail.ru

Сайт журнала

www.arctic-prof.ru

Тираж

30 экз.

Контрольный экземпляр отпечатан

29.04.2022

Рукописи не возвращаются. Позиция автора может не совпадать с точкой зрения редакции.

Распространяется бесплатно

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор).

Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-67114 от 15 сентября 2016 г.