

Лидия Владимировна Ковб,
методист филиала ГБПОУ ЯНАО
«Муравленковский многопрофильный
колледж» в г. Губкинском
ЯНАО, г. Губкинский
E-mail: ms.kovb@mail.ru



О ЦИФРОВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, РОЛИ И ФУНКЦИИ ПЕДАГОГА В НЕМ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье рассматриваются вопросы процесса перехода к цифровой экономике и цифровому обществу в Российской Федерации, решения педагогических задач в рамках цифровизации образовательного процесса, роли и функции педагога профессионального образования в нем.

This article discusses the process of transition to the digital economy and digital society in the Russian Federation, the solution of pedagogical problems in the framework of digitalization of the educational process, the role and function of the teacher of vocational education in it.

УДК 377

Ключевые слова: цифровая дидактика, цифровое общество, цифровая образовательная среда, цифровизация профессионального образования, цифровой образовательный процесс.

Key words: digital didactics, digital society, digital educational environment, digitalization of professional education, digital educational process.

Глобальные процессы перехода к цифровой экономике и цифровому обществу и само их построение является на сегодняшний день приоритетом в государственной политике Российской Федерации, что указывает на актуальность вопроса.

Основным федеральным стратегическим документом, в котором зафиксирована значимость цифровизации профессионального образования и обучения, является Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [1].

Данный вопрос в 2017 году был зафиксирован в Постановлении Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы» [2] и Распоряжении Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утвержде-

дении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2. Кадры и образование) [3].

В 2016 году Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9) утвержден приоритетный проект в сфере «Образование» под названием «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» [5].

В обозначенных документах запланировано достижение поставленных целей с учетом особенностей процесса цифровизации образования. Имеется в виду формирование цифровой образовательной среды и модернизация образовательного процесса. Это в совокупности выражено в цифровых средствах обучения, наличии ЭОР, онлайн-курсов для обеспечения качественной подготовки человека к жизни в условиях цифрового общества и, как следствие, профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Чтобы максимально эффективно решить поставленные педагогические задачи в рамках цифровизации образовательного процесса, необходимо максимально использовать дидактические возможности цифровых технологий. Что явится результатом их максимального использования?

В проекте дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения в числе таких результатов обозначены:

- полноценная индивидуализация образовательного процесса, основанная на построении индивидуальных образовательных маршрутов и персонализированном непрерывном мониторинге учебной успешности и личностно-профессионального развития обучающихся;

- расширение возможностей для использования различных групповых (командных) форм организации учебной деятельности;

- обеспечение полного усвоения заданных образовательных результатов – профессиональных знаний, умений, компетенций, необходимых для получения профессиональной квалификации;

- расширение возможностей для педагогически результативного профессионального образования и обучения лиц с ОВЗ;

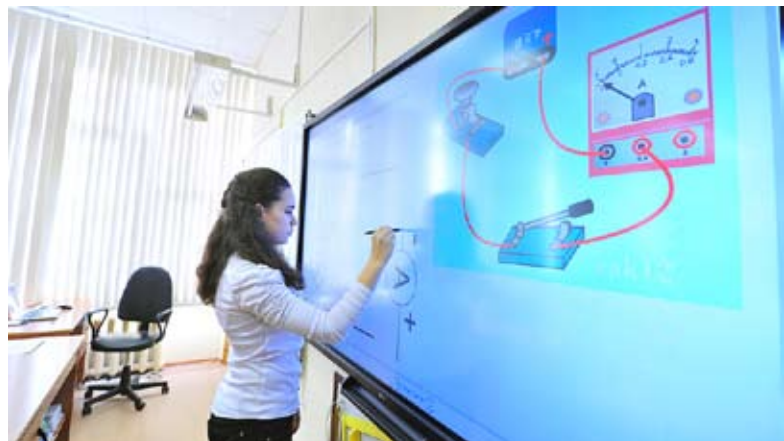
- построение системы непрерывного диагностико-формирующего оценивания на основе мгновенной обратной связи непосредственно в ходе выполнения учебных заданий;

- существенное сокращение сроков разработки, развертывания и освоения профессиональных образовательных программ, что является центральным требованием современных работодателей;

- освобождение педагога от рутинных операций и др. [6].

Именно цифровая дидактика профессионального образования и обучения выступает предметом данной концепции.

Предметом цифровой дидактики, как и цифрового образовательного процесса, выступает ни в коем случае не функционирование цифровых образовательных средств, а, что очень важно понимать, деятельность человека (обучаемого, обучающего).



Чтобы дать правильное определение термину «цифровая дидактика», признаем, что это новая отрасль педагогической науки с условным характером в определении. Почему? Цифровая дидактика – это отрасль педагогики, научная дисциплина об организации процесса обучения в условиях цифрового общества [4].

Цифровое общество – это новые технологии и цифровая среда, это новые требования экономики к кадрам, это «цифровое поколение» – новые обучающиеся.

Построение цифрового образовательного процесса, в основе которого лежит цифровая дидактика, – достаточно сложная задача по причине обязательного научного обоснования. Цифровая дидактика выступает основой для построения методик обучения и стратегий учения по различным профильным областям, дисциплинам, модульным курсам. При этом сохраняется преемственность традиционной (доцифровой) дидактики с основными понятиями и принципами, дополняя и трансформируя их применительно к условиям цифровой среды. Цифровая дидактика, таким образом, рассматривается как трансфер-интегративная область научного знания [7].

В статье «Проблемы образования в канун XXI века», по определению Евгении Семеновны Полат, доктора педагогических наук, профессора, заведующей лабораторией дистанционного обучения ИОСО РАО г. Москвы, «...первая и, возможно, самая значимая проблема для системы образования будущего – это интеграция, создание единого образовательного и информационного пространства». Решить эту задачу предстоит посредством педагогических и информационных технологий [8].

Таким образом, построение цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения на основе новой дидактики позволит преодолеть проблемный характер ситуации, сложившейся с цифровизацией образования в Российской Федерации, не даст возможности вытеснить из зоны внимания дидактические и методические проблемы организации деятельности педагогов и обучающихся, обучения и учения в цифровом образовательном процессе.

Кратко остановимся на роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Несомненно, переход к цифровому образовательному процессу существенно модифицирует и профессиональную деятельность педагогического персонала профес-

сионального образования и обучения. В нем актуальными выступают как минимум три группы ролевых позиций по различным уровням взаимодействия. Это:

1. Педагог (специалист) ↔ обучающийся (либо группа обучающихся): организатор и мотиватор учения, тренер, игротехник, специалист по проектной деятельности, разработчик сред для групповой проектной работы, разработчик образовательных траекторий, менеджер индивидуальных образовательных маршрутов (междисциплинарный тьютор. Это значит, что на протяжении длительного периода он будет курировать персональную траекторию ученика, участвовать в решении частных образовательных проблем, координировать деятельность педагогов, работающих в рамках данного индивидуального учебного плана; на основе долговременного наблюдения за учеником и анализа его учебной успешности выдает рекомендации по дальнейшему построению образовательной траектории) и др.

В цифровом образовании, как и во многих других отраслях цифровой экономики, все более востребованными станут конвергентные, мультипрофильные профессионалы. Т.е. специалисты-практики, имеющие опыт участия в различных социальных, производственных, бизнес-проектах.

2. Педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства – обучающийся (либо группа обучающихся): интегратор – посредник между виртуальным и реальным миром, сетевой педагог-куратор (куратор онлайн-платформы составляет онлайн-курсы для удаленного обучения, адаптируя требования конкретных дисциплин к онлайн-среде, администрирует работу образовательной онлайн-платформы), инструктор по интернет-навигации, аналитик-корректор цифрового следа, веб-психолог и др.

3. Специалист ↔ цифровые технологии и средства: методист-архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных цифровых сред, специалист по экспертизе электронных образовательных ресурсов и т. д.

При этом такие различные ролевые позиции могут комбинироваться или, напротив, автономизироваться, расширяя и трансформируя содержание профессиональной деятельности традиционных педагогических профессий (преподаватель, мастер производственного обучения, педагог-психолог) и (или) образуя новые профессии, востребованные цифровым образовательным процессом.

Таким образом, ведущими функциями педагога в условиях цифровизации становятся:

– проектирование форм, методов обучения, рабочих материалов, а также средств диагностико-формирующего оценивания. И уже на этой основе произойдет создание локальной образовательной среды конкретного учебного курса, насыщенной развивающими возможностями;

– педагог сможет успешно проектировать сценарии учебных занятий на основе многообразных, динамических форм организации учебной деятельности и оптимальной последовательности использования цифровых и нецифровых технологий;

– организует эффективную индивидуальную и групповую (самостоятельную, проектную, распределенно-сетевую) деятельность обучающихся в цифровой образовательной среде;

– спроектирует и организует ситуации образовательной значимой коммуникации, в том числе сетевой;

– осуществляется организация рефлексивных обсуждений лично значимого опыта;

– в процессе поиска и отбора информации в цифровой среде осуществляет формирование и развитие критического мышления обучающихся;

– управление учебной мотивацией обучающихся при работе с группой с использованием инструментов фасилитации, а также в качестве носителя ролевых образов «успешного взрослого» и «успешного профессионала»;

– интеграция виртуального и реального, сопровождение развития обучающегося в реальном социальном и профессиональном мире;

– постоянное конструктивное взаимодействие с другими педагогами, работающими с тем же обучающимся (учебной группой, проектной командой и т. п.).

Отметим, что традиционные функции педагога – носителя знаний, информатора, объясняющего, контролера, порицающего и карающего за невыполнение требований, и т. д. в цифровом образовательном процессе утрачивают свою значимость. В цифровом образовании, как и во многих других отраслях цифровой экономики, все более востребованными станут конвергентные, мультипрофильные профессионалы. Т. е. специалисты-практики, имеющие опыт участия в различных социальных, производственных, бизнес-проектах, которые, надо полагать, в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения будут все же востребованы больше, чем традиционные монопрофессиональные педагоги.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы».

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 18.04.2016 № 317 «О реализации национальной технологической инициативы».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2. Кадры и образование).



4. Годунова, Е. Цифровая дидактика. Вступление. Определение термина «Цифровая дидактика»//Персональный сайт Елены Годуновой. – 2019. – 14 января [электронный ресурс]. URL: <https://novator.team/post/311> (дата обращения: 31.03.2019).

5. Приоритетный проект «Образование» (раздел «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»), утвержденный Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9 [электронный ресурс]. URL: <http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 31.03.2019).

6. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Цифровая дидактика профессионального образования и обучения». Дидактическая концеп-

ция цифрового профессионального образования и обучения (ПРОЕКТ) [электронный ресурс]. URL: <https://firo.ranepa.ru/meropriyatiya/konferentsii-i-seminary/216-cifrovaya-didaktika-jan-2019?idU=3> (дата обращения: 01.04.2019).

7. Определение термина «цифровая дидактика» [электронный ресурс]. URL: https://docs.google.com/document/edit?hgd=1&id=11etNjjeSRO6S6_5cGJuVsxaf4Fj3d6golYfBgXqsKr0 (дата обращения: 31.03.2019).

8. Полат, Е.С. Проблемы образования в канун XXI века//Интернет-журнал «Эйдос». – 1998. – 11 ноября. <http://www.eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm>. Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru. [электронный ресурс]. URL: <http://eidos.ru/journal/1998/1111-07.htm> (дата обращения: 31.03.2019).

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ДЛЯ ОЛЕНЕВОДОВ И РЫБАКОВ АРКТИКИ РАЗРАБОТАЮТ В 2019 ГОДУ

Профессиональные компетенции разработают в рамках создаваемой тематической сети арктических вузов и колледжей – Университета Арктики. Эту работу поддерживает Северный форум и Международный центр оленеводства. «Тематическая сеть Университета Арктики по подготовке профессиональных кадров для северных регионов создается в рамках инициативы Arctic Skills. Базовым учебным заведением этой сети в Якутии станет Арктический колледж народов Севера в Нижнеколымском районе. Колледж готовит кадры со средним профессиональным образованием для традиционных отраслей хозяйства на Севере – оленеводов, рыбаков прибрежного лова», – рассказала замдиректора Северного форума Ольга Федоровна Тимофеева-Терешкина.

По ее словам, организация тематической сети позволит создать стандарты для профессий в традиционных отраслях Арктики: «Ожидается, что будут проводиться конкурсы профмастерства по образцу движения WorldSkills. Создание тематической сети позволит поднять престиж профессии оленевода. Задача состоит в том, чтобы обновить кадры отрасли. Кроме того, появятся возможности для обмена опытом, организации стажировок в арктических регионах России и зарубежного Севера».

Университет Арктики – международная сеть университетов, колледжей, научно-исследовательских институтов и других организаций, занимающихся вопросами образования и исследований на Севере. На территории России действуют два

административных офиса Университета Арктики: исследовательский офис в Архангельске (на базе САФУ) и русскоязычный центр информационной поддержки в Якутске (на базе СВФУ).

Северный форум – международная неправительственная организация северных регионов, созданная в 1991 году. В 1992 году Северный форум получил аккредитацию в ООН как неправительственная организация и статус наблюдателя в Арктическом совете. Членами организации являются северные регионы России, Исландии, США, Южной Кореи, Финляндии.

<http://ysia.ru/professionalnye-kompetentsii-dlya-olenevodov-i-rybakov-arktiki-razrabotayut-v-2019-godu/>