

Рада Файзулловна Одинцова,
преподаватель
Филиал ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский
многопрофильный колледж»,
г. Губкинский
E-mail: rada.aknazarova@mail.ru



ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

В данной статье говорится о формировании цифровой образовательной среды в образовательной организации. Сегодня это необходимость, поскольку образовательное учреждение несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого учащегося, обладающего необходимым набором компетенций, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

УДК 377

This article refers to the formation of the digital educational environment in the educational organization, which is an urgent need, since the educational institution has a special mission, which is to prepare a fully developed student with the necessary set of competencies and competencies, ready to continue education in a highly developed information society.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, мультиплатформенность.

Key words: digital educational environment, multiplatform.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации – насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе [5].

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворять требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствовать достижению обучающи-

№	ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ	УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС
1.	Официальный сайт школы	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
2.	Электронная почта	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3.	Электронный журнал	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса
4.	Электронный календарь	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения
5.	Система электронного документооборота	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации
6.	Система дистанционного обучения для учащихся	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования
7.	Корпоративный портал	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ
8.	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса

мися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения [1].

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) – это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения [4].

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы ЦОС ОО включает:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к

информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

Исходя из этого, ЦОС ОО можно рассматривать как комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде [1].

Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующих задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;

- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации – процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;

- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;

- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;

- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;

- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;

- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды образовательной организации можно выделить несколько этапов.

1. Организационный:

- производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС;

- планирование пополнения материально-технической базы;

- планирование обучения коллектива школы;

- анализ уровня ИКТ-компетентности педагогов;

- разработка локальных актов;

- выбор программного обеспечения, наиболее подходящего для данных условий, для формирования ЦОС.

2. Этап формирования ЦОС:

- создание службы методического и технического сопровождения ЦОС;

- формирование материально-технической базы;

- обучение персонала;

- формирование единого информационного пространства в школе;

- обеспечение информационной безопасности в ЦОС школы;

- привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС образовательных

учреждений.

3. Аналитический этап:

- оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС;

- внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

При выборе программного обеспечения для формирования ЦОС ОО и разработке локальных актов, регламентирующих ее работу, необходимо руководствоваться следующими документами:

1. Доктрина информационной безопасности РФ.

2. Свободное программное обеспечение в госорганах.

3. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. № Пр-212.

4. Системный проект формирования электронного правительства в Российской Федерации [3].

5. Государственная программа «Информационное общество (2011-2020 годы)».

6. Распоряжение от 17 декабря 2010 г. № 2299-р «О плане перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения (2011–2015 годы)».

7. В соответствии со ГОСТом принят формат офисных документов ODF.

8. Исходя из экономической целесообразности, а также во исполнение Указа Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 мая 2018 г. № 204, можно сделать вывод о том, что в основу функционирования цифровой образовательной среды образовательной организации следует положить работу со свободно распространяемым и отечественным программным обеспечением.

9. На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство работы для всех участников образовательного процесса [3].

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие образовательной организации в сети Интернет [2].

Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации – это смелый шаг к созданию таких проектов, как «Цифровая школа», «Современная цифровая образовательная среда», о которых говорится в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абросимова, М.А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие/ М.А. Абросимова. – М.: КноРус, 2013.
2. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютера. М.: МПСИ, 2014.
3. Бордовский, Г.А., Нестеров, А.А., Трапицын, С.Ю.

Управление качеством образовательного процесса: Монография. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.

4. Можяева, Л.Г. Эволюция концепции образования в современном мире//Экономика образования. 2015.
5. Информатизация в школе/Заметки IT-специалиста [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://it-school.pw> (дата обращения: 08.03.2019).

СТАНЬ УЧАСТНИКОМ КОНФЕРЕНЦИИ ARCTIC SPIRIT

12-13 ноября этого года в г. Рованиеми (Финляндия) пройдет конференция по арктической ментальности (Arctic Spirit). Мероприятие будет посвящено вопросам изменения климата и перспективам жизни в Арктике для будущих поколений.

Конференция в Рованиеми посвящена изменению климата в Арктике, а также рассмотрению этого процесса с точки зрения влияния на проживание в Арктических регионах молодежи и будущих поколений. Тезисы к пяти сессиям должны быть представлены до 23 августа по электронной почте rovaniemi.arcticspirit@ulapland.fi.

Организаторы приглашают желающих представить доклады и презентации на одну из следующих тем:

- Изменение климата и права нынешнего и будущего поколения.
- Жить, работать или уйти?
- Молодежное благополучие и жизнеспособность арктических городов.
- Полярные региональные изменения: физические, социально-экологические и экономические связи.
- Арктические связующие энергии климата и политики.

Смотрите более подробные инструкции для участия на сайте конференции.

Первый день конференции будет посвящен выступлениям экспертов и групповым дискуссиям, а второй – научным презентациям. Параллельные мероприятия конференции могут также затронуть другие темы.

Основными организаторами конференции являются Арктический центр при Университете Лапландии и город Рованиеми. В рамках мероприятия Арктический центр отметит свое 30-летие. Рованиеми Arctic Spirit проводится каждые два года с 2013-го и является единственной регулярной международной арктической конференцией в Финляндии. Конференция 2019 года обеспечит преемственность деятельности Финляндии в Арктике после окончания председательства Финляндии в Арктическом совете.

Университет Лапландии является членом Университета Арктики с 2001 года. Здесь также находится Международный секретариат Университета Арктики.

<https://ru.uarctic.org/novosti/2019/6/konferenfiya-rovaniemi-po-arctic-spirit-12-13-noyabrya-2019-g-v-rovaniemi-finlyandiya/>