

Нина Николаевна Клочкова
ЧПОУ «Газпром техникум Новый
Уренгой», г. Новый Уренгой
E-mail: klochkova06@mail.ru



ЦИФРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ. ЧТО ДЕЛАТЬ ПЕДАГОГУ?

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТЕНДЕНЦИИ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 37.01

В условиях развития образовательного пространства, в котором формируется новый стиль взаимоотношений участников образовательного процесса, возникают вопросы по созданию особенной образовательной среды. Автор предлагает свое решение и варианты ответа на вопрос о современном представлении цифрового образования. Изучив и проанализировав программные продукты отечественных и зарубежных компаний, в статье предлагается рассмотреть промежуточные результаты реализации долгосрочного проекта, направленного на обеспечение повышения качества образования.

In the conditions of the development of the educational space, at the present stage of the formation of a new style of relations between participants in the educational process, there are questions about creating a new educational environment. The author offers his own solution and options for answering the question about the modern representation of digital education. Having studied and analyzed the software products of domestic and foreign companies, the article proposes to consider the intermediate results of the implementation of a long-term project aimed at ensuring the improvement of the quality of education.

Ключевые слова: цифровое образование, цифровая грамотность, цифровой контент, современные электронные инструменты, электронные ресурсы, образовательный проект.

Key words: Digital education, digital literacy, digital content, modern electronic tools, electronic resources, educational project.

В нашей стране существуют различные подходы к цифровизации образования. В своем послании Федеральному собранию президент В.В. Путин подвел черту под бесконечными дискуссиями о перспективах развития системы образования и сориентировал педагогическое сообщество на актуальность индивидуальной образовательной траектории: «Нужно переходить и к принци-



Рис. 1. Брейн-ринг по информатике

ально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху» [1].

Цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности.

Цифровая грамотность – важнейший навык XXI века, основа безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественно-научной грамотностью [2].

В различных областях нашей жизнедеятельности все чаще встречается высказывание: «Единство существует только при многообразии». А для того чтобы оно было, мы в этом «разном» должны выявить вещи, которые могли бы совмещаться. Только тогда единство имеет смысл в цифровом образовании. Это один из ключевых принципов, который необходимо соблюдать для достижения основной цели.

Учитывая скорость изменения технологий и среды обитания молодежи, мы не должны воспринимать стандарт таким образом, что он несет в себе нечто стабильное, постоянное. На современном этапе развития мы все чаще попадаем в ситуацию, когда проект начинает устаревать еще на этапе создания, не говоря уже о его реализации.

Именно поэтому появляются все новые и новые технологии («Виртуальная реальность», «Панорамные изображения», «Образовательная робототехника» и др.), к которым нужно привыкнуть. Данные новшества необходимо осваивать.

Цифровое образование, о котором говорил президент, можно понимать как новый «образовательный институт». Это возможность создания своей личной образовательной среды. Например, «среда без границ», «я выбираю то, что мне нужно, из разных источников: из школы, из профессионального образования, из дополнительного образования», «я сам себе строю свою траекторию обучения».

Чтобы не потеряться в многообразии траекторий, цифровое образование должно содержать в себе инструменты навигации. Они помогут нам ориентироваться и двигаться в выбранном направлении. В том из них, где цифровой контент более эффективен и продуктивен, он должен быть цифровым. Соответственно, цифровой контент может быть там, где это оправданно и осмысленно (рис. 1).

В связи с этим автор разрабатывает и использует в своей педагогической деятельности образовательные проекты.

В качестве примера рассмотрим проект «Цифровая образовательная среда: инструменты создания», который посвящен анализу использования современных электронных инструментов и ресурсов, которые могут быть использованы педагогами при конструировании учебного занятия.

В процессе своей педагогической деятельности мне приходится использовать такие инструменты, как электронные учебники, электронный журнал на базе платформы 1С, систему Moodle для создания онлайн-курсов, ресурсы Google Класс, Google формы, виртуальные доски и др.

Цель проекта: обеспечение повышения качества образования с помощью цифровых технологий.

Перспективные задачи:

- 1) предоставление современных средств для продуктивной деятельности студентов;
- 2) создание дополнительных инструментов для индивидуализации образовательного процесса;
- 3) формирование и развитие учебной самостоятельности, ответственности обучающихся;
- 4) обеспечение наглядности, повышение качества визуализации.

Вид проекта: педагогический, долгосрочный.

Участники проекта: студенты, родители, преподаватели.

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Кадровое: преподаватели, заместитель директора по УВР, руководитель группы информационно-технического обеспечения.

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ
Самооценка личности студента	Наличие адекватной положительной самооценки, способность к рефлексии, стремление к познанию и проявлению своих возможностей, мотивационная сфера
Удовлетворённость студентов, родителей образовательными услугами	Комфортность, защищённость личности студента, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в техникуме, удовлетворённость родителей и педагогов
Конкурентоспособность студентов	Эффективность и качество подготовки студентов. Участие студентов, педагога в смотрах, олимпиадах, конкурсах. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности выпускников

2. Материально-техническое: компьютерный класс, личные планшеты, смартфоны, электронные формы учебников.

Образовательные сервисы и приложения: «ЯКласс», Lecta, Google (Classroom, формы, документы и др.), LearningApps.org, Quizizz, Kahoot, linoit.com, Garage Band, Explain Everything [3].

3. Финансовое: расходы на приобретение электронных форм учебников по информатике с выдачей сертификатов для каждого студента техникума – 15 000 руб.

Срок реализации проекта: январь 2018 г. – май 2021 г. (три этапа).

Первый этап – организационный (1 год), январь-май 2018 г.

- участие в конференциях, семинарах, вебинарах с целью изучения сервисов «Я Класс», Lecta [4];

- апробация электронной формы учебника по информатике, сервисов Google Klass, Lino – первый год обучения;

- разработка методического обеспечения дисциплины информатика для наполнения платформ «Я Класс» и Lecta;

- работа с электронным журналом техникума фирмы «1С», изучение цифровых образовательных сервисов фирмы «1С».

Второй этап – практический (2 года) 2018-2019 уч. год, 2019-2020 уч. год:

- мониторинг индивидуальных показателей успеваемости и посещаемости каждого студента;

- использование инновационных цифровых методик;

- взаимодействие с родителями через цифровой контент;

- обмен опытом с коллегами в рамках сетевого взаимодействия, совершенствование мастерства педагога;

- отслеживание результативности, сравнительный анализ, коррекция;

- психологическая, педагогическая поддержка неуспевающих студентов, студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- систематическое наполнение и практическое применение цифровых образовательных сервисов в учебном процессе;

- создание дистанционных курсов для индивидуализации образовательного процесса.

Третий этап – рефлексивно-обобщающий (1 год) 2020-2021 уч. г.:

- анализ и обобщение результатов обучения студентов;

- анализ мониторинга достижений каждого студента;

- анализ деятельности педагога по работе с одарёнными студентами и студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- анализ деятельности педагога работы с родителями;

- выводы реализации проекта.

Оценка результатов приводится в *таблице 1*.

Предполагаемые результаты

1. Повышение качества, эффективности и доступности образовательных услуг.

2. Повышение эффективности использования мультимедийных и интерактивных технологий.

3. Организация образовательного информационного пространства техникума для интеграции в единое образовательное пространство и обеспечения доступа к информационным ресурсам, размещенным на образовательных порталах.

4. Расширение спектра образовательных услуг, способствующих введению новых форм обучения для повышения инвестиционной привлекательности техникума.

5. Совершенствование механизмов управления и обеспечение возможности мониторинга образовательных результатов, профессионального мастерства педагогов.

6. Поддержка и развитие методов дистанционного обучения.

7. Обеспечение участия в образовательном процессе студентов, находящихся на домашнем обучении.

Риски и методы их коррекции приводятся в *таблице 2*.

Перспективы развития проекта

Проект «Цифровая образовательная среда: инструменты создания» повышает качество образования и имеет практическую значимость для техникума, так как обеспечивает участие в нем всех субъектов образовательного процесса: студентов, педагогов и родителей.

Работа по реализации проекта будет осуществляться в течение трех лет, промежуточные результаты с анализом этапов реализации предполагается рассматривать на заседании предметно-цикловой комиссии, на конференциях.

РИСКИ	МЕТОДЫ КОРРЕКЦИИ
Отсутствие материальной базы	Оснащение материально-технической базы техникума (спонсорская помощь)
Отсутствие подготовленных педагогов	Повышение квалификации педагогов (курсы, научно-практические конференции, МО, семинары)
Отсутствие методической базы	Создание банка данных методической литературы
Низкая мотивация студентов к получению дополнительных знаний	Стимуляция студентов (грамоты, денежные вознаграждения, призы)

Методические материалы, разработанные в ходе реализации проекта, могут быть использованы преподавателями техникума.

Перспективы развития проекта связаны с улучшением материально-технической базы техникума, появлением новых образовательных сервисов и ресурсов, дополнительного и дистанционного образования, расширением форм внеучебной и внебюджетной деятельности, сотрудничеством с профессиональными образовательными организациями города.

Промежуточные результаты

Промежуточные результаты первого года реализации долгосрочного проекта:

1. Осуществляется мониторинг индивидуальных показателей успеваемости и посещаемости каждого студента с помощью программного продукта «1С: Колледж». Проводится сравнительный анализ и коррекция успеваемости студентов.

2. Управление и взаимодействие с коллегами осуществляется через цифровой контент «Документооборот», с родителями – через корпоративную почту, что повышает ответственность всех участников образовательного процесса.

3. Увеличилось число студентов, участвующих в онлайн-олимпиадах, викторинах, конференциях регионального, всероссийского и международного уровней. Участие студентов первого курса в проектной деятельности составляет 100 %.

4. Разработана и проходит адаптацию модель учебного занятия, наполненная цифровыми ресурсами [5].

5. Педагог является постоянным и активным участником онлайн-вебинаров и конференций.

6. Изучены и проанализированы программные продукты отечественных и зарубежных компаний.

7. Разработаны дистанционные курсы для индивидуализации образовательного процесса в Google Classroom.

8. Осуществляется обмен опытом с коллегами в рамках сетевого взаимодействия. Проведен мастер-класс для педагогов техникума по использованию сервисов Google.

9. Расширен спектр образовательных услуг, разработаны курсы в системе Moodle, введены дистанционные формы обучения (повышение инвестиционной привлекательности техникума).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Материалы онлайн-конференции:

1. Цифра: инвестиции в педагога [электронный ресурс]: материалы онлайн-конференции//Корпорация «Российский учебник», Москва, апрель, 2018 г.

Материалы онлайн-вебинаров:

2. Учитель в 21 веке: за что держаться, а что отпустить?//Корпорация «Российский учебник», Москва, февраль, 2018 г.

3. ИКТ в образовании: инструменты и сценарии//Корпорация «Российский учебник», Москва, февраль, 2018 г.

4. Освоение информационных технологий в образовании на базе цифровых сервисов ЛЕСТА и «ЯКласс»//Корпорация «Российский учебник», Москва, март, 2018 г.

5. Конструирование урока с использованием цифровых ресурсов и сервисов ЛЕСТА//Корпорация «Российский учебник», Москва, апрель, 2018 г.