

Дутка Татьяна Александровна,
преподаватель спецдисциплин,
ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск
E-mail: dutkata@mai.lru



ПОЛУЧЕНИЕ ПРОФЕССИИ – ВАЖНЫЙ ЭТАП НА ПУТИ СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**ОПЫТ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧРЕЖДЕНИЙ
СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННЫХ
УСЛОВИЯХ**

УДК 376.2

Статья посвящена поиску путей целенаправленной педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья для раскрытия потенциала их социальной интеграции. Выявлена необходимость создания специальных образовательных условий для лиц с нарушениями интеллектуального развития организацией среднего профессионального образования. Особое внимание уделено возможностям реализации практико-ориентированного подхода в обучении, для формирования практических умений и навыков в профессиональной деятельности.

The article is devoted to the search for ways to create special conditions for vocational training for children with disabilities, as a prerequisite for their further professional and social rehabilitation. The necessity of implementing specially organized instruction, caused by the uniqueness of the personality of learners with disabilities, identified the difficulties that stand in the way, in addition, reveals the need to integrate such children in the conditions of secondary professional institutions. The conditions and methods of organization of vocational training of children with intellectual disabilities and the need to implement the basic principles of correctional orientation of training.

Ключевые слова:

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, создание условий, практико-ориентированный подход, социализация.

Key words:

students with disabilities, creating conditions, a practice-oriented approach, socialization.

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время является одним из приоритетных направлений психологии и педагогики. Это обусловлено неизменным ростом численности таких детей. Так за последние пять лет количество детей с ограниченными возможностями здоровья выросло почти на 10%, что происходит на фоне общего снижения трудоспособного населения. Исследования в данной области (И.П. Помещикова, В.А. Друзя, А.И. Клименко) показывают, что ребенку с ОВЗ гораздо сложнее стать субъектом социума в силу объективных и субъективных причин. В связи с этим, важной задачей является создание для них специальных условий обучения, профессиональной подготовки, создание предпосылок для их дальнейшей профессиональной и социальной реабилитации. Интеграция в обществе человека с особыми

Перед выпускниками специальных (коррекционных) учреждений стоят две насущные задачи: перейти на практически самостоятельное жизнеобеспечение; построить границы своего нового жизненного пространства.

ми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью означает предоставление ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения в возможностях, эти права закреплены международными актами: Декларацией прав ребёнка, Декларацией о правах с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларацией о правах инвалидов. Социализация личности ребёнка с особыми образовательными потребностями предлагает выстраивание и организацию собственного жизненного пространства. Перед выпускниками специальных (коррекционных) учреждений стоят две насущные задачи: перейти на практически самостоятельное жизнеобеспечение; построить границы своего нового жизненного пространства.

Согласно методическим рекомендациям Кулишовой Г.П., в которых рассматриваются подходы к оценке качества организации учебного процесса для учащихся с нарушением интеллекта в учреждениях начального профессионального образования и представлен многолетний опыт обучения профессиям в условиях коррекционного отделения, установлено, что характер протека-

ния мыслительной деятельности у детей с интеллектуальной недостаточностью и ее результативность во многом зависят от личностных особенностей ребенка, например, от его умения критично оценить собственный результат этой деятельности. Выпускники коррекционных школ VIII вида недостаточно критично относятся к результатам своей мыслительной деятельности и далеко не всегда стремятся себя проверить. Они удовлетворяются достигнутыми успехами и не выражают желания самостоятельно их улучшить. В этом немалую роль играет ограниченность знаний и интересов учащихся, а также их интеллектуальная пассивность, равнодушное отношение к выполняемому заданию, сниженная мотивация (не видят, не представляют конечную цель обучения, представление о будущем имеет расплывчатый характер, следует чаще обозначать цель конкретного задания и обучения в целом, мотивировать, настраивать их на конкретный результат) [2].

Вместе с тем, все учащиеся с нарушением интеллекта могут адекватно оценить результат своей мыслительной деятельности в том случае, если ими решаются доступные по содержанию, не очень сложные проблемные задачи. Дети-олигофрены практически здоровы, и способны к развитию. Этим обуславливается возможность социально-трудовой адаптации умственно отсталых выпускников профессиональных учебных учреждений, их интеграция в окружающее общество.

Для продвижения умственно отсталого ребенка к развитию, важным фактором является не всякое, а специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности, свойственной этим детям, отчетливо обнаруживается на всех возрастных этапах, в самых различных видах деятельности. Такое обучение дает учащимся определенный круг знаний, практических и трудовых умений и навыков, позволяет успешнее находить свое место в окружающем социуме. Передача социального опыта и обучение социальным формам и способам деятельности осуществляется посредством воспитания, обучения и включения во все виды деятельности и воздействия среды.

Оптимальной для развития этой категории учащихся является та среда, в которой они могут приобрести положительный опыт в различных видах деятельности и межличностного общения. В процессе обучения и воспитания они достигают уровня развития достаточного, чтобы приспособиться к общественно-полезной трудовой деятельности, овладеть несложной профессией и вести впоследствии самостоятельную жизнь. Целесообразна организация интегрированного обучения для детей с ОВЗ в условиях среднего профессионального учреждения, где молодые люди с нарушенным интеллектом обучались бы в отдельных группах, но рядом с учащимися из образовательных школ. Это условие очень важно, поскольку такие учащиеся в подобном случае не чувствуют себя изолированными от общества.

Профессиональная подготовка является основой реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией в учреждении профессионального образования, зависит, как будет проходить дальнейший

процесс его социализации в жизни.

Организация профессионального обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями с опорой на принципы коррекции и компенсации, индивидуализации и дифференциации требуют выполнения комплекса взаимосвязанных условий:

– учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся;

– ориентация на формирование социально-нравственно поведения учащихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию;

– охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;

– создание климата психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие учащихся, стимуляцию их познавательной деятельности, коммуникативных функций, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных, профессионально важных и деятельностных умений и навыков.

Учебно-познавательная деятельность учащихся с образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных методов, применяемых в обучении нормально развивающихся подростков. Поэтому необходимо применение специальных образовательных технологий, методов и приёмов обучения, учения и воспитания.

Отбор методов, используемых в профессиональной подготовке, определяется рядом факторов:

– В связи с отклонениями в умственном развитии у учащихся значительно снижены возможности полноценного восприятия учебной информации. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

– При интеллектуальных отклонениях нарушено развитие речи. Поэтому предъявляются особые требования к речи педагога, словесным объяснениям, словесным методам, которые в целом не могут использоваться как ведущие (объяснение на доступном языке, проведение в начале объяснения нового материала словарной работы, т. к. учащиеся не понимают значения многих слов и понятий).

– Поскольку при олигофрении страдает наглядно-образное мышление, то в процессе формирования у учащихся образа изучаемого предмета, явления следует подключить как можно больше источников информации, в частности, в момент восприятия объекта зрением и слухом полезно использовать и осязание (по возможности пробовать на ощупь или выполнять необходимое действие).

Характерной особенностью учебно-воспитательного процесса должно быть не пассивное приспособление педагога и мастера к слабым сторонам психики учащихся, а принцип активного воздействия на их умственное развитие и поведение в целях максимального использования потенциальных возможностей и компенсаторных механизмов каждого, побуждать, а иногда и заставлять работать.

С целью создания адаптивной образовательной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, необходима реализация основных принципов коррекционной направленности обучения:

1. Дифференцированное образование мотивов трудовой деятельности.

2. Планирование трудовой деятельности на основе относительно стабильных образцов.

3. Комментирование деятельности.

4. Расчленение комплексных задач с учетом индивидуальных показателей умственной недостаточности.

Использование метода разделения трудовых заданий при выполнении комплексной задачи с учетом индивидуальных возможностей учащихся обеспечивает условия для возникновения положительных эмоций: переживания успеха, чувства удовлетворения. Необходимо и привитие навыков коллективной деятельности. Следует постоянно учитывать потенциальные возможности развития учащихся со слабой успеваемостью. Их нельзя привлекать исключительно к вспомогательным действиям, каждая следующая ступень их развития должна ставить перед ними всевозрастающие требования.

5. Систематическое развитие навыков самоконтроля.

Следует уделять большое внимание систематическому развитию навыков самооценки и контроля. Значение способности сравнивать результаты деятельности (рабочий результат) и план деятельности (рабочее значение, эскиз, количественные и качественные параметры) не замыкается узкими, частыми функциями контроля. Умение сопоставлять реальный результат с заданным образцом служит необходимой предпосылкой для социальной интеграции в рабочем коллективе.

Недопустимо приспособление педагога к слабым сторонам психики учащегося (которые осознанно или неосознанно пытаются пользоваться своим положением), а осуществлять принцип активного воздействия на их умственное развитие и поведение в целях максимального использования потенциальных возможностей и компенсаторных механизмов каждого, побуждать, а иногда и заставлять работать. Гиперопека лишает ребенка-инвалида возможности, и без того ограниченной, самостоятельно преодолевать жизненные трудности. Она способствует развитию мнительности, инфантильности, а также чувства неуверенности в себе.

Василий Александрович Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пылкость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей...

Совершенно очевидно, что с процессом профессиональной подготовки связано множество проблем. И одной из таких проблем является низкая мотивация детей к труду. Причина, возможно, в системе, выстроенной по принципу необходимости обезопасить ребенка-инвалида от возможных трудностей.

Успех социализации ребенка с ограниченными возможностями и ребенка-инвалида с помощью модели профессиональной подготовки, во многом зависит от профессионализма педагогов, психологов и вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс, и

их взаимодействия.

Становление личности происходит в процессе усвоения обучающимися опыта и ценностных ориентаций данного общества, что называется социализацией. Одним из свойств личности, которое прямо связано с процессом социальной адаптации и дезадаптации личности, является самооценка. Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, собственных качеств, достоинств, недостатков и места среди других людей. Отмечается в связи с этим, что неадекватная, завышенная самооценка, связанная с социальной дезадаптацией личности, создает достаточно широкую зону конфликтных ситуаций и при определенных условиях способствует проявлению делинквентного поведения. В то же время низкая самооценка приводит в дальнейшем к нарушениям поведения.

В условиях, когда самооценка подростка не находит опоры в социуме, когда его оценка другими постоянно низка, когда постоянно блокируется реализация одной из фундаментальных потребностей – потребности в уважении – развивается резкое ощущение личностного дискомфорта. Личность не может постоянно пребывать в состоянии острого дискомфорта и дистресса, подросток не может не искать выхода из сложившейся ситуации. Его самооценка должна найти адекватную опору в социальном пространстве. Одним из путей решения этой проблемы является участие в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурсы профессионального мастерства, как в настоящее время, так и на протяжении многих лет, помогают значительно повысить не только самооценку, но и мотивацию обучающихся к получению профессии, повышают качество подготовки будущих специалистов, совершенствуют профессиональные знания, умения и навыки, развивают профессиональное и творческое мышление. Целью любого профессионального конкурса является демонстрация профессионального мастерства и стимуляция к его совершенствованию. Задачи состоят в выявлении лучших по профессии, создании условий для профессионального и творческого роста будущих специалистов.

Обучающиеся с ОВЗ Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий успешно влились в международное движение Абилимпикс – олимпиады по профессиональному мастерству инвалидов различных категорий.

Абилимпикс помог изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что привело к росту возможностей для их трудоустройства и их профессиональной стабильности. Эти соревнования стали своего рода «ярмаркой вакансий трудоустройства» людей с ограниченными возможностями, и именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении данных Конкурсов. Они смогли показать людям с инвалидностью, что у них есть возможности и открытые дороги.

Движение Абилимпикс эффективно меняет отношение общества к трудоустройству людей с инвалидностью, мотивирует государство создавать все необходимые условия для получения доступного образования любого уровня, а также мотивирует самих инвалидов к получению высококвалифицированных специальностей

и хорошей работы.

Кроме того, участие в конкурсе помогло поднять творческую активность детей с ограниченными возможностями здоровья на новый уровень. Обучающиеся профессии «Портной» с 2017 года участвуют в изготовлении кукол для театральных постановок, что является составляющей частью проекта, получившего грантовую поддержку органов исполнительной власти, стратегических партнеров колледжа и посвященного изучению и сохранению традиционной культуры народов Крайнего Севера. Благодаря своим работам, они смогли заявить о себе на Международном заочном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Душа Арктики» и стали победителями в номинации «Декоративно-прикладное творчество» и «Художественные ремесла». В марте 2018 года обучающиеся приняли участие во Всероссийском фестивале науки «Наука 0+», где проводили мастер классы по изготовлению кукол. Изучение истории малой родины способствует развитию бережного отношения, не только к памятникам культуры и истории, но и к людям, живущим рядом, помогает найти свое место в окружающем мире.

Значимым фактом при обучении детей с нарушениями интеллекта, на наш взгляд, становится реализация практико-ориентированного подхода в обучении, который позволяет повысить мотивацию обучающихся на получение профессии. Тесная взаимосвязь теории и практики актуализирует полученные знания, обеспечивает успешность профессионального обучения. Практико-ориентированная среда создает предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины, ответственности и творческой активности в процессе обучения.

Не просто получение профессии, а достижение высоких результатов в ее освоении помогает значительно повысить самооценку обучающегося и может стать важным стимулом для дальнейшей реализации выпускника. Все шаги, предпринимаемые в данном направлении, приносят свои неопределимые результаты. Во всём цивилизованном мире, и в России, конечно, в том числе, очень много внимания уделяется социализации, мотивации и трудоустройству выпускников учебных заведений с ОВЗ. И профессиональное обучение играет тут, пожалуй, самую важную роль.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бондаренко, Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.;
2. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. – М., 2006. – 104 с.
3. Модульно-компетентностный подход и его реализация в среднем профессиональном образовании. /Под общ. ред. докт. пед. наук, профессора А.А. Скамницкого. – М.; 2006. – 247 с.
4. Мудрик, А.В. Введение в социальную педагогику. – М.; 1997. – 128 с.

5. Никитина, М.И. Проблемы интеграции детей с особенностями развития [Текст] / М.И. Никитина // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта: Сб. статей. – СПб.;

1997. – Ч.2. – С. 152.

6. Старобина, Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью: метод. пособие [Текст] / Е.М. Старобина. –М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2003. – С. 120.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБСУДИЛИ В НОЯБРЬСКЕ



30 специалистов из городов Салехард, Ноябрьск, Губкинский, Муравленко, Новый Уренгой, Красноселькупского, Надымского, Приуральского, Пуровского, Ямальского районов и города Сургута (ХМАО) в Региональном центре патриотического воспитания (г. Ноябрьск) проходили курсы повышения квалификации специалистов сферы патриотического воспитания.

В качестве лекторов выступили: Самтоин Андрей Николаевич – главный советник Департамента общественно-патриотических проектов Управления Президента Российской Федерации по общественным проектам (г. Москва) и Алексеев Александр Юрьевич – кандидат экономических наук, доцент кафедры социальной коммуникации и организации работы с молодежью Московского государственного психолого-педагогического университета, директор АНО «Центр патриотического развития «Русич».

В течение трёх дней специалисты стали участниками мотивационных тренингов, различного рода упражнений, обучающего курса «Секреты

социального проектирования», лекции по индивидуальному проектированию «Точка роста», стратегической сессии «Моя гражданская траектория», прослушали теоретические модули: «Приоритеты и методы патриотического воспитания. Эффективные технологии реализации патриотических проектов», «Система патриотического воспитания молодежи в современной России. Методика преподавания по дополнитель-

ной образовательной программе патриотического воспитания «СЛУЖУ ОТЕЧЕСТВУ!» и «Современные методологические подходы к патриотическому воспитанию».

В рамках курсов участники обменялись наработанным опытом по проведению патриотических мероприятий и определили основные направления в работе на следующий год.

<https://dmpt.yanao.ru/presscenter/news/5723/>

