

**Страту Ирина Евгеньевна,**  
преподаватель спецдисциплин,  
Государственное бюджетное  
профессиональное образовательное  
учреждение Владимирской области  
«Муромский медицинский колледж»  
E-mail: Efanovo4-2@yandex.ru



**Никитина Елена Николаевна,**  
преподаватель спецдисциплин,  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Владимирской области  
«Муромский медицинский колледж»  
E-mail: lenabai@list.ru

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ И УСПЕШНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

### **ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ**

УДК 376.2

В данной статье рассматривается проблема социальной адаптации и успешной социализации инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательном учреждении. Данная проблема актуальна в настоящий момент и требует тщательной разработки плана мероприятий по обеспечению максимально комфортных условий пребывания инвалидов и лиц с ОВЗ: проведение вступительных испытаний, создание программы социально-психологического сопровождения и т.д.

The authors of the article unveil the problem of social adaptation and successful socialization of disabled people and people with disabilities in an educational institution. This problem is relevant at the moment and requires careful development of an action plan to ensure the most comfortable conditions for the stay of persons with disabilities and persons with disabilities: conducting entrance tests, creating a program of socio-psychological support.

### Ключевые слова:

инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, образование, общедоступность, помощь, работа, адаптация, программа, физическое развитие, психическое развитие, возможности, требования.

### Key word:

persons with disabilities, education, accessibility, assistance, work, adaptation, program, physical development, mental development, opportunities, requirements.

В современном российском обществе углубляется социальное расслоение, что находит отражение и в системе образования.

Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс.

Основой этого процесса является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностями в разных областях жизни, включая образование. В ст. 43 Конституции РФ закреплено, что каждый имеет право на образование.

Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях. Эта гарантия распространяется на всех граждан, независимо от состояния их здоровья.

Основная цель нашей работы – это успешная адаптация студентов-инвалидов или лиц с ОВЗ. Проблемы здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения условий успешной социализации, адаптации и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий, в том числе для детей с ограниченными возможностями, определены в качестве наиболее важных и актуальных в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» дает спектр базовых определений, в частности:

– обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

– адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

На примере нашего Колледжа рассмотрим организацию работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, направленную на социальную адаптацию и успешную социализацию.

В ГБПОУ ВО «ММК» в 2018/2019 учебном году об-

учается 404 обучающихся по программам среднего профессионального образования. Из них количество обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляет 6 человек.

В Колледже созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с недостатками физического и психического развития в здание:

- пандус с кнопкой вызова персонала;
- специальные парковочные места;
- навес центрального входа;
- дорожное покрытие из асфальта вокруг Колледжа;
- распашные двери;
- организован доступ в аудитории 1-го этажа и т. д.;

Лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении подают стандартный набор документов, а при необходимости специальных условий при проведении вступительных испытаний – документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.), при необходимости обучающемуся-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

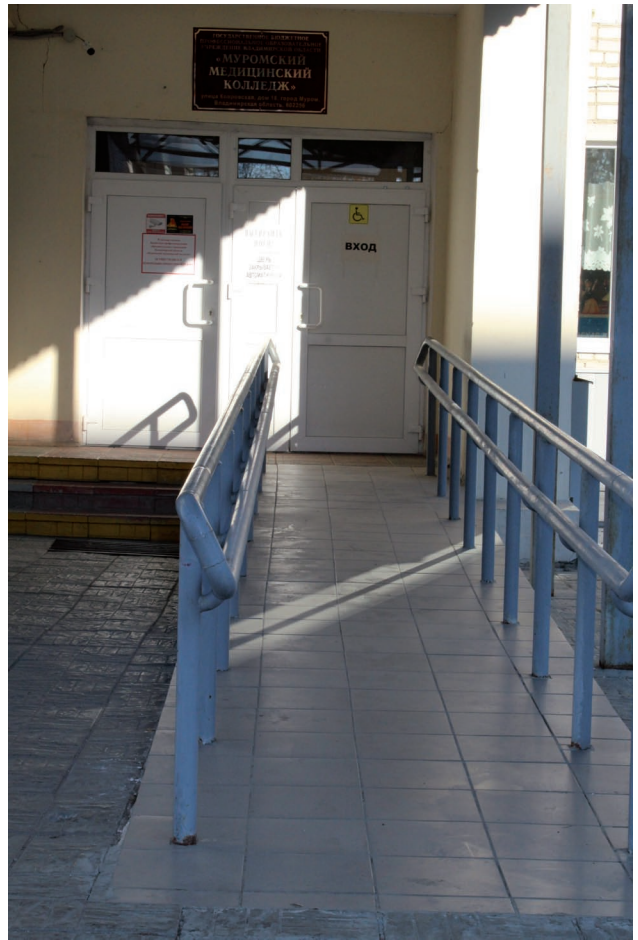
В случае необходимости, при обращении обучающегося-инвалида, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья. При определении учебной и производственной практик учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

В штате Колледжа имеется должность социального педагога и педагога-психолога, осуществляющего мероприятия по социальной и психологической адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Например, в феврале 2018 года были проведены психологические тренинги «Формирование стрессоустойчивости. Профилактика стресса», «Овладение техниками самопомощи». За весь период обучения студентам-инвалидам преподаватели медицинского Колледжа оказывают большую поддержку. В обязанности кураторов входит: психологические беседы, организация комфортных условий обучения.

Ежегодно администрация колледжа участвует в вебинарах Всероссийского уровня в режиме онлайн по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в Колледж сдают вступи-





тельные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

1. Вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;

2. Присутствие ассистента из числа работников Колледжа или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

3. Поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;

4. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

5. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

1. Для слепых:

■ задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

■ письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

■ поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2. Для слабовидящих:

■ обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

■ поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

■ задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

3. Для глухих и слабослышащих:

■ обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая ап-

паратура индивидуального пользования;

4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

В нашем колледже реализуется Программа социально-психологического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период получения образования.

1. Программа социально-психологического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период получения образования является составной частью Программы профессионального воспитания обучающихся утвержденной 28.08.2018 года.

2. Целью программы социально-психологического сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в период получения образования является создание в колледже оптимальной воспитывающей среды, обеспечивающей помощь в развитии личности обучающегося-инвалида его общекультурных компетенций как будущего специалиста и помощь в адаптации этой категории обучающихся к учебно-воспитательному процессу в период обучения в Колледже с учетом медико-психологических особенностей инвалидизирующего заболевания проводится подготовка обучающихся к дальнейшей профессиональной деятельности по выбранной профессии.

3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- создание условий для эффективного взаимодействия всех участников процесса сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- мониторинг текущего медико-психологического состояния обучающихся-инвалидов учебных групп колледжа. Исследование внутренней картины болезни; вопросов адаптации и социализации данной категории;

- создание условий для максимальной интеграции обучающихся с инвалидностью в учебную среду формирования позитивного отношения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к себе, к своей учебе, к окружающим людям;

- формирование позитивного отношения к обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья со стороны обучающихся без инвалидности;

- учет преподавателями в организации образовательного процесса ограничений, имеющихся у обучающихся-

инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- обеспечение доступной среды для обучающихся с инвалидностью;

- тренинги и мастер-классы для снижения невротизма, тревожности, содействие повышению самооценки, уверенности в себе и профессиональному развитию обучающихся;

- с целью раннего выявления и поддержки обучающихся-инвалидов регулярное взаимодействие с приемной комиссией с целью постоянного мониторинга численности и состава поступивших на обучение в колледж обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- помощь в адаптации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенно младших курсов, к образовательному процессу;

- методическая помощь кураторам учебных групп для выявления и актуализации работы с обучающимися-инвалидами. Ознакомление с основами адаптационной педагогики;

- поддержка интеллектуальной инициативы и развитие творчества обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- привлечение к сотрудничеству квалифицированных специалистов в сфере оказания реабилитационных услуг для информирования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья о льготах, возможности получения и мотивирования обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к получению положенных им по закону услуг.

4. Основными направлениями социально-психологической работы с обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья являются:

- Формирование установки на здоровый образ жизни и реабилитацию гуманистические духовно-нравственные ценности;

- Активное влияние на адаптационный процесс;

- Конфиденциальное индивидуальное консультирование;

- Патриотическое воспитание;

- Преодоление эгоцентрической, потребительской позиции;

- Научно-исследовательская работа по теме;

- Формирование позитивного имиджа профессии для успешности старта по окончании Колледжа;

- Просветительская и методическая работа с кураторами учебных групп;

В рамках указанной программы реализуются следующие мероприятия:

1. Изучение мероприятий, направленных на развитие системы профилактики инвалидизации населения и реабилитации инвалидов на территории Владимирской области.

2. Изучение нормативной документации по теме студентов-инвалидов Российской Федерации.

3. Выявление контингента студентов с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья, обуча-

ющихся в Колледже, с учетом выраженности ограниченного здоровья.

4. Мониторинг численного состава студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в Колледже на протяжении реализации программы.

5. Выявление основных проблем, с которыми сталкиваются студенты-инвалиды и студенты с ограниченными возможностями здоровья (проблемы психологического характера, безбарьерной среды, проблемы, связанные со здоровьем и др.).

6. Психологическая диагностика для выявления личностных особенностей, актуального эмоционального состояния, адаптации и учебной мотивации студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

7. Методическое сопровождение кураторов и представителей структурных подразделений Колледжа, оказывающих многостороннюю помощь в социально-психологической помощи студентам-инвалидам и студентам с ограниченными возможностями здоровья.

8. Организация совместных мероприятий (лекции, семинары, тренинги) со специалистами по социальной работе г. Муroma.

9. Организация доступной среды для студентов с инвалидностью и студентов с ограниченными возможностями здоровья на территории Колледжа.

10. Взаимодействие с ЦЗН г. Муroma с целью помощи в занятости студентов в период обучения и адаптации к началу профессиональной деятельности.

11. Проведение профессионально направленных консультаций для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

12. Сотрудничество с потенциальными работодателями с целью трудоустройства выпускников с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья.

13. Сотрудничество со школами для привлечения лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья к поступлению в Колледж.

14. Проведение индивидуальной психокоррекцион-

ной работы для выработки навыков саморегуляции, социальной адаптации, для развития адекватной мотивации к учебе.

15. Проведение групповых тренингов с целью увеличения интеллектуальной активности, общительности, уверенности в себе.

Таким образом, на основании вышесказанного, можно сделать вывод: важнейшим условием эффективной социальной адаптации и успешной социализации лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях является не только разработка методологии развития и содержания образовательно-воспитательной среды, но и наличие грамотной системы психолого-педагогического сопровождения, обеспечивающая такую важную составляющую, как работа с социальным окружением, средой, в которую включается студент с особыми адаптивными возможностями.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ - Статья 79;

2. Твардовская А.А. Инклюзивная стратегия - вектор образования. // Сборник научных трудов VIII Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика» (10-11 июня 2014г) / Под ред. А.И.Ахметзяновой. - Казань: Отечество, 2014.

3. <http://mmkmurom.ru/>

4. Файзрахманова А.Т. Проблема получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы Второй международной научно-практической конференции, Казань, 20-21 марта 2014 г./ Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2014. - [https://kpfu.ru/staff\\_files/F1678640051/Socialno\\_psihologicheskaya\\_adaptaciya.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1678640051/Socialno_psihologicheskaya_adaptaciya.pdf)

## НА ЯМАЛЕ СОЗДАН ОРГКОМИТЕТ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РЕГИОНАЛЬНЫХ ЧЕМПИОНАТОВ «АБИЛИМПИКС»

Решением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа создан организационный комитет по подготовке и проведению регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ямало-Ненецком автономном округе под руководством Татьяны Бучковой, заместителя Губернатора Ямало-Ненецкого автономного округа.

В состав оргкомитета вошли руководители местной общественной организации помощи детям-инвалидам «Дари добро» г. Лабытнанги, региональной общественной организации инвалидов «Надежда» Ямало-Ненецкого

автономного округа, некоммерческой организации благотворительный фонд поддержки детей Ямало-Ненецкого автономного округа «Ямине», некоммерческой организации «Торгово-промышленная палата Ямало-Ненецкого автономного округа (Союз)», а также представители окружного департамента образования, департамента занятости населения, департамента социальной защиты, руководитель регионального центра развития движения «Абилимпикс».

<http://www.yamaledu.org/news/17624-na-yamale-sozdan-orgkomiteta-po-provedeniyu-regchampionatov-abilimpiks.html>