

Крылова Любовь Николаевна,
МБОУ «Гимназия №1»
г. Ноябрьск
e-mail: krilova0751@mail.ru



Омельченко Ульяна Александровна,
МБОУ «Гимназия №1»
г. Ноябрьск
e-mail: omelchenkoua@mail.ru

ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ ЛИНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (из опыта работы)

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

При выборе труда и профессии каждый человек делает выбор по-своему. Несмотря на то, что каждый труд в почете, для собственных детей родители ограничивают круг профессий с учетом веяний времени, моды, будущих перспектив. Меняется эпоха, она диктует условия, при которых деятельность должна быть профессиональна. Автор статьи рассматривает, основываясь на личном опыте, профильное обучение, как стратегическую линию профессионального самоопределения.

When choosing a job and a profession, everyone makes a choice in their own way. Despite the fact that every work in honor, for their own children parents limit the range of professions, taking into account the trends of time, fashion, future prospects. Changing era, it dictates the conditions under which the activity should be professional. The author considers, based on personal experience, specialized training as a strategic line of professional self-determination.

Ключевые слова:

Профильное обучение, профессиональное самоопределение, личностно-ориентированные педагогические системы, предпрофильная подготовка, профильное обучение.

Key words:

Specialized education, professional identity, student-oriented educational system, pre training, specialized training.

Переход к новому качеству образования на основе научно-обоснованного проектирования и реализации личностно-ориентированных педагогических систем является в современных условиях ведущей тенденцией развития образовательной сферы. Реалии российского образования в условиях стремительного реформирования, активность которого является отражением и общемировых процессов, привели к тому, что на смену «знаниевой» школы, направленной на «среднего» ученика, пришла личностно-ориентированная профильная школа. Наметилась устойчивая тенденция превращения образования из простой необходимости в фактор жизненного успеха, значительно расширились возможности для раскрытия интересов, склонностей и способностей каждого учащегося, которые сопровождаются сменой взаимоотношений между социумом и образовательной системой. С точки зрения процесса управления организацией, необходимым оказалось проектирование, планирование деятельности учащегося как процесса личностного, который не терпит принуждения и формального отношения, не может осуществляться без желания и интереса.

В связи с этим существенная роль в педагогической деятельности стала отводиться целенаправленной работе по выработке у учащихся собственных жизненных стратегий, ориентированных на успех и самореализацию, то есть на формирование компетенции самоджменента.

Быстро меняющаяся действительность, появление на рынке труда новых профессий потребовали от выпускников школы не только определённого уровня знаний, но и наличия интереса к познанию, навыков самостоятельного мышления, умения быстро адаптироваться, использовать свой творческий потенциал.

Данная идея нашла своё развитие и уточнение в «Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования», где указано, что профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, в содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся.

Грамотное управление переориентировало и управленческую деятельность в старшей (профильной) школе: создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и намерениями в отношении продолжения образования на практико-ориентированной основе, обеспечивающей реализацию системно-деятельностного подхода (требование ФГОС) и выстраивание системы партнерского взаимодействия со структурами профессионального образования, пред-

приятными. Это дает возможность осуществлять не только экскурсионное, а значит, информационное сопровождение профориентации (много лет принималось как главное условие профориентационной работы), но и проводить профессиональные пробы, на практике осуществлять каждому старшекласснику сопоставление представления о профессии и реально осуществимых профессиональных действий на практике. Именно такая работа существенно расширяет возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Один из главных показателей, свидетельствующих о реализации целей профильного обучения, – это готовность учащихся к продолжению образования по избранному направлению и зрелость в выборе способа его получения после школы. Опираясь на запросы социума, возникла потребность системных изменений в организации профориентационной работы на уровне общего образования.

В связи с этим существенная роль в педагогической деятельности стала отводиться целенаправленной работе по выработке у учащихся собственных жизненных стратегий, ориентированных на успех и самореализацию, то есть на формирование компетенции самоджменента.

Нам приходится находить ответы на целый ряд вопросов для обеспечения оптимальных условий реализации профориентационной работы и проектирования системы обучения в профильной (старшей) школе, ориентируясь на принципы индивидуализации обучения:

- Как должна меняться система подготовки учащихся к профессиональной деятельности в новых условиях?
- Каковы требования к содержанию образования в новых условиях?
- Как должны меняться образовательные траектории учащихся?
- Как учесть интересы государства, школы, учащихся при формировании профилей?
- Как выбирать ССУЗы, вузы-партнеры?
- Какие формы совместной работы можно реализовать с ССУЗами, вузами?
- Какие ресурсы профессионального образования на уровне города школа может использовать в своей деятельности?
- Какие критерии отбора ССУЗов, вузов можно рекомендовать учащимся?

Ключевыми в выборе профессиональной образовательной траектории становятся 8-е и 9-е классы. В этот момент важна система мероприятий в организации профориентационного сопровождения учащихся и их родителей. Мы акцентируем внимание на комплексное решение проблемы: предпрофильная и профильная подготов-

ка в гимназии осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, систему дополнительного образования, взаимодействие с внешними структурами.

Модель организации предпрофильной подготовки и профильного обучения в МБОУ «Гимназия №1» – это многоаспектная система, включающая в себя воспитание, информационную работу, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов (учебная деятельность), методическое сопровождение.

Предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования – неотъемлемый компонент системы профильного обучения, основное назначение которого состоит в формировании у учащихся интереса, мотивов, склонностей, способностей в разных областях познавательной и профессиональной деятельности, в осознанном выборе направления профильного обучения. Эта работа, прежде всего, связана с содержанием образования. В связи с этим в рамках предпрофильной подготовки в учебный план 5-9 классов введены учебные предметы и курсы: «Русская словесность», «Риторика», «Самосовершенствование личности», «Технология учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Азбука профориентации XXI века»). Они позволяют учащимся в дальнейшем выбрать свой индивидуальный план обучения и определиться с дальнейшим выбором профиля обучения, получением профессионального образования. Предлагаемые учащимся на выбор элективные курсы в рамках сетевого взаимодействия, реализуемые в других образовательных учреждениях города, расширяют возможности выбора. Например, учащиеся с 7 по 11 класс по желанию изучают программы дополнительного образования, реализуемые в рамках функционирования городских предметных школ на базе ресурсных центров: СОШ №6 – школа математики, «Ювента» – школа информационных технологий, СОШ №10 с УИФиТД – школа юного физика, СОШ №7 – школа программирования. Внеурочная деятельность в 5 – 9 классах также направлена на реализацию предпрофильной подготовки: различные курсы («СИРС» (система интенсивного развития способностей), «Твой друг – французский язык», «Говорим по-немецки», «Экономика», «Черчение», «Основы правовых знаний», «Мир роботов», «Изостудия»), кружки, секции, классные часы, тематические встречи, экскурсии на градообразующие предприятия, конкурсы, ярмарки и т.д. Учащиеся гимназии на местах знакомятся с теми профессиями, которые востребованы на рынке труда и возможно свяжут свою жизнь именно с этими профессиями.

При реализации профильного обучения (10-11 класс) в гимназии сформировались две модели формирования 10-х классов.

Модель 1: объединение в одном классе учащихся, изучающих на профильном уровне одинаковые учебные предметы (профиль – класс).

Модель 2: объединение в одном классе учащихся, изучающих на профильном уровне разные учебные предметы (профиль – группа).

При проектировании профильного обучения в 10-11 классах была выбрана мягкая модель организации обучения.

- Предлагается изучение нескольких типов предме-

тов – базовые, профильные, элективные.

- Выбор типа изучения предметов предоставляется учащимся и их родителям, которые имеют возможность участвовать в проектировании образовательного процесса и принятию решений по формированию индивидуальных учебных планов.

- Распределение учащихся по профилям осуществляется на основе индивидуальной работы с каждым. Этому предшествует предпрофильная подготовка, предоставляющая учащимся возможность познакомиться с различными видами деятельности, связанных с будущим профилем обучения.

- В организации образовательного процесса используется технология составления индивидуальных учебных планов.

- Осуществляется психологическое сопровождение процессов самоопределения на основе изучения способностей и склонностей учащихся, профессиональных и образовательных предпочтений учащихся и их родителей.

- Предлагается широкий набор элективных курсов развивающего характера: «Черчение с элементами компьютерной графики», «Основы химических методов исследования веществ», «Равновесие в растворах», «Биология растений, грибов, лишайников», «Исследование информационных моделей», «Основы проектной – исследовательской деятельности», «Глобальный мир в XXI веке», «Основы маркетинга и предпринимательской деятельности», «Современная Британия» и т.д.

Такая модель профильного обучения, на наш взгляд, эффективно работает при наличии ряда педагогических, ресурсных и организационных условий:

- Наличие внутренних нормативных документов (приказов, распоряжений, положений, договоров и т.п.) для организации предпрофильной подготовки и профильного обучения).

- Наличие высококвалифицированных педагогических кадров, имеющих опыт инновационной деятельности.

- Наличие опыта работы педагогов по программам профильного, углубленного изучения предмета.

- Предоставление ученикам выбора (курсов, программ, заданий, форм оценивания, форм контроля).

- Наличие у учащихся опыта построения своего образовательного маршрута, осознание личной значимости образования.

- Знание учащимися своих познавательных возможностей и интересов, понимание смысла своего образования и его взаимосвязи с будущей профессиональной карьерой и личным жизненным успехом.

- Диагностика познавательных интересов и возможностей учащихся, их склонности к тем или иным профессиям.

- Обеспечение равного доступа к получению образовательных услуг для всех желающих учащихся.

- Учебно-методическое сопровождение (наличие учебно-методических комплексов по профильным предметам и элективным курсам, готовность учителя к их адаптации на профильный и базовый уровень).

- Связь с учреждениями профессионального образования, с иными учреждениями образования, культуры, которые могут содействовать реализации профильного обучения.

Система профильного обучения



Рис 1. Система профильного обучения

■ Материально-техническое обеспечение программ профильного обучения (наличие библиотеки, современного оборудования предметных кабинетов, кабинета информационных технологий, обеспечивающего доступ к современным базам данных).

■ Организация предпрофильной подготовки учащихся.

Гимназия, осуществляя профильное обучение, ориентируется, прежде всего, на принципы индивидуализации и дифференциации с целью создания оптимальных условий для подготовки учащихся к продолжению образования.

Через профильное обучение решаются следующие задачи:

- выбор дальнейшего профессионального пути в соответствии с возможностями, склонностями и желаниями учащихся;
- расширение возможностей социализации учащихся;
- организация преемственности между средней и высшей школой;
- обеспечение углубленного изучения предметов;
- повышение качества подготовки выпускника как средство повышения его конкурентоспособности при поступлении в вуз.

Стараясь гибко реагировать на изменяющуюся социальную и экономическую ситуацию в стране, мы корректируем нашу образовательную модель, изменяя профильную направленность классов.

Хотелось бы отметить тесную работу тьюторов с социальными партнёрами, курирующими профильные классы (ОАО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегазгеофизика», МБУ ЯАО «Ноябрьская ЦГБ», Медицинский центр «Сибирское здоровье», МБУК «Музейный ресурсный центр», Публичное акционерное общество «СИБУР Холдинг», ПАО Банк «ФК Открытие», Ноябрьское телевизионное информационное агентство «МИГ», Информационное агентство «НОЯБРЬСК 24», Отдел МВД России по городу Ноябрьску).

Неоднократно ребята были приглашены на экскурсии, проводились интересные профориентационные классные часы, а специальный учебный предмет «Основы правоохранительной деятельности» ведут сотрудники ОМВД России по городу Ноябрьск.

Тьюторское сопровождение как инновационная педагогическая деятельность становится важным ресурсом модернизации профессионального образования.

Ведется совместная работа с вузами-партнерами, для эффективности работы закрепление сотрудничества осуществляется по профилям обучения в старшей школе (Таблица 1). Регулярно организуются встречи выпускников и их родителей с представителями вузов, собеседование, апробируются проектные работы, методическое сопровождение профильных предметов:

- Ноябрьского института нефти и газа (филиал ТИУ);
- Уральского государственного экономического уни-

Практические занятия, тематические классные часы, экскурсии учащихся гимназии в отделе МВД России по г. Ноябрьску

Практические занятия учащихся гимназии на предприятии ОАО «Газпромнефть - Ноябрьскнефтегазгеофизика»



Экскурсии в публичное акционерное общество Банк «Финансовая корпорация Открытие» (ПАО Банк «ФК Открытие»)

Экскурсии, профессиональные пробы, семинары в ГБУЗ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ»



Рис. 2 Практические занятия в системе социального партнерства

ПРОФИЛЬ	СОЦИАЛЬНЫЕ ПАРТНЕРЫ
Химико-биологический	Соглашение о сотрудничестве от 11.01.2016 г./ МБУ ЯНАО «Ноябрьская ЦГБ»/Перинатальный центр. Медицинский центр «Сибирское здоровье»
Социально-гуманитарный	Соглашение о сотрудничестве от 11.01.2017 г./ МБУК «Музейный ресурсный центр». Сотрудничество/ Ноябрьское телевизионное информационное агентство «МИГ», Информационное агентство «НОЯБРЬСК 24»
Социально-экономический	Соглашение о сотрудничестве от 14.11.2016 г./Публичное акционерное общество Банк «Финансовая Корпорация Открытие»/классные часы, экскурсии, тематические встречи
Физико-математический Инженерно-технологический	Договор о сотрудничестве № 12/0715 от 24.12.2014 г./ОАО «Газпромнефть-Ноябрьскнефтегазофизика»/экскурсии, конференции, профессиональные пробы. Сотрудничество/ Публичное акционерное общество «СИБУР Холдинг»
Социально-правовой (кадеты)	Сотрудничество/Отдел МВД России по городу Ноябрьску/классные часы, экскурсии, тематические встречи, специальный учебный предмет «Основы правоохранительной деятельности»

верситета;

- Санкт-Петербургского филиала Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»;

- Ноябрьского филиала Московского финансово-промышленного университета «Синергия»;

- Северо-Западного института управления Российской академии народного хозяйства и государственной службы;

- Национального минерально-сырьевого университета «Горный» (г. Санкт-Петербург);

- Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. профессора М.А. Бонч-Бруевича;

- Санкт-Петербургского гуманитарного университета профсоюзов;

- Уральского государственного юридического университета;

- Самарского юридического института ФСИН России;

- Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И.П. Павлова;

- Северо-Западного государственного медицинского университета имени И.И. Мечникова;

- Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета;

- Санкт-Петербургского государственного экономического университета;

- Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета;

- Санкт-Петербургского национального исследовательского университета информационных технологий, механики и оптики;

- Российского государственного гидрометеорологического университета.

Материально-техническая база гимназии, образовательные программы, программа развития гимназии позволяют в полной мере реализовать профориентационную работу.

Регулярно отражаются основные события профори-

ентации на стендах профориентационной работы, официальном сайте гимназии <http://admin.school-11.ru/news/proforientatsiya/>

Следует отметить, что показатели результативности работы гимназии достаточно высокие. Ежегодно в высшие учебные заведения поступают до 94 % выпускников профильных классов, причем, в среднем 74–90 % – по направлениям, соответствующим профилю класса.

Многолетний опыт организации профильного обучения в гимназии свидетельствует о жизнеспособности и эффективности выбранной образовательной модели, позволяющей достигать достаточно высокого качества образования выпускника и его подготовке к продолжению обучения.

Сегодня общество нуждается в школе, которая может подготовить делового российского человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, обладающего нравственной позицией, широкой компетенций.

Анализируя работу, мы определили задачи совершенствования модели профильного обучения:

- построение практико-ориентированной образовательной среды;

- погружение в профессиональную среду в ходе учебно-воспитательной работы в соответствии с запросами учащихся и их родителей;

- организация профориентационной проектной деятельности обучающихся и преподавателей;

- организация системы работы с родителями с целью доведения до них информации об изменениях на рынке труда.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://refdb.ru/look/1524492.html>
2. <http://docplayer.ru/26213927-Sovremennye-podhody-i-sistemy-profilnogo-obucheniya-proforientacionnaya-rabotav-shkole.html>
3. http://vio.uchim.info/Vio_53/cd_site/articles/art_3_6.htm#_Toc180637371