

Мелехова Ирина Геннадьевна,
филиал ГБПОУ ЯНАО «Муравленковский
многопрофильный колледж»
в г. Губкинском
e-mail: dmitrieva_ira@mail.ru



МЕДИАРЕСУРСЫ КАК СРЕДСТВО ЯЗЫКОВОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ СПО

**ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

В данной статье рассматриваются и анализируются методы и преимущества использования видеоматериалов и Интернет-ресурсов. Описываются возможные формы работы с данными ресурсами в рамках аудиторных занятий по иностранному языку, их использование с целью повышения языковой мотивации студентов.

This article discusses and analyzes the methods and advantages of using video materials and Internet-resources. Possible forms of work with these resources within classroom lessons in a foreign language, their use for the purpose of increase of language motivation of students are described.

Ключевые слова:

Мультимедийные ресурсы, обучение иностранному языку, мотивация, средства обучения.

Keywords:

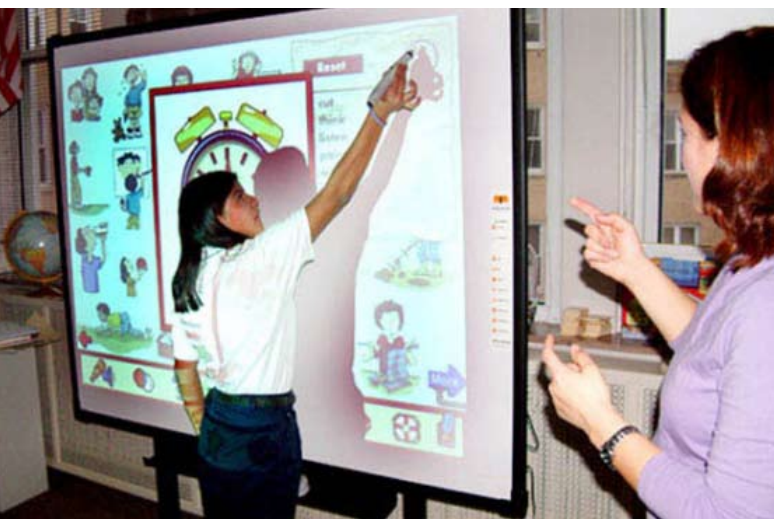
Multimedia resources, foreign language teaching, motivation, means of teaching.

Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Глобальная сеть создаёт условия для получения

любой необходимой учащимся и преподавателям информации, находящейся в любой точке мира: страноведческий материал, новости из жизни молодёжи, статьи из газет и журналов и т. д.

На уроках английского языка с помощью Интернета можно решать целый ряд дидактических задач: формировать навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети; совершенствовать умения письменной речи; пополнять словарный запас студентов; формировать у сту-

УДК 377.1



дентов мотивацию к изучению иностранного языка.

Сегодня современные технологии позволяют расширить рамки практического занятия и ввести новые формы обучения, которые способствуют повышению познавательной активности и интереса студентов, развитию их интеллектуальных, творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания. Занятия иностранного языка с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) отличаются разнообразием, повышенным интересом студентов к изучаемому предмету, эффективностью.

Проблема мотивации является одной из центральных при обучении иностранному языку. В сети существует множество ресурсов, релевантных как для обучения, так и для стимулирования учебного процесса, повышения интереса к иностранному языку, а значит, и для повышения мотивации к его изучению. Можно предложить несколько практических путей повышения мотивации студентов при изучении иностранного языка:

Для преподавателей может оказаться интересным применение QR-кодов для игрового обучения иностранным языкам.

1. В последнее время отмечается, что технология e-learning заменяется технологией m-learning. **Mobile Learning или m-learning** – это новое направление в педагогике и образовании, обучение с помощью мобильных технологий. Все обучающиеся пользуются мобильными телефонами. Сделайте это своим преимуществом! В настоящее время существует много хороших Интернет-сайтов, с помощью которых студенты смогут развивать навыки владения английским языком, используя эту новейшую технологию для обучения языку и языковой практике. Например, для преподавателей может оказаться интересным применение QR-кодов для игрового обучения иностранным языкам. Смысл в том, что преподаватель зашифровывает вопросы в QR-коды, а студенты отвечают на них и оставляют свои ответы на полочках бумаги рядом с распечатанными и прикрепленными

ми к доске/стене QR-кодами. Вот полезные сайты для более подробной информации:

■ Подкаст: Аудио в Интернете достигает совершенства <http://www.writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej36/int.html>

■ Утренние истории http://www.wgbh.org/schedules/program-info?program_id=143912

■ Подкаст Рассол <http://www.podcastpickle.com>

■ Интернет журнал для обучающихся английскому языку как второму <http://iteslj.org/links/ESL/Listening/Podcasts/>

2. Пусть Вам поможет мистер Бин. Все студенты знают и любят его юмористическое восприятие повседневной жизни. И хотя сам герой не говорит, жесты, кивок головой, движения головой являются составной частью послания. Жесты, выражения лица, поза, одежда людей и окружение также выразительны, как и сама речь. Видео позволяет увидеть это на практике и его можно остановить в любой момент, чтобы изучить невербальную коммуникацию в деталях. Так что надо взять видеозаписи с разными эпизодами и опробовать их на занятии. Позвольте студентам говорить. Они с удовольствием высказывают предположения, прогнозируют его дальнейшие действия. Ребята могут написать Мистеру Бину и его другим персонажам, выразить свое мнение и сравнивать его мир со своим собственным. Следите за его проделками, смотрите видеоклипы, телепрограммы на:

■ http://www.rowanatkinson.org/mr_bean.html

■ <http://www.dsv.su.se/~mats-bjo/bean/bean.html>

3. Попросите совета у Уолта Диснея. Несмотря на возраст, студенты все еще улыбаются и смеются, глядя на нестареющие мультфильмы Уолта Диснея. Возьмите несколько коротких «видеосюжетов» из его мультипликационных историй. Измените ситуацию. Измените персонажей. Измените окончание или начало мультфильма, чтобы по-новому взглянуть на старые темы. Не важно, лучше ли ваши истории и персонажи, главное, что ваши истории стимулируют и вызывают интерес или обсуждение. Все прекрасно проведут время, придумывая новые повороты этих классических сюжетов. Навести Диснея онлайн здесь:

■ <http://disney.go.com/home/today/index.html>

■ http://www.justdisney.com/walt_disney/

Неотъемлемой частью современного урока иностранного языка является мультимедийная поддержка, представленная мультимедийной презентацией. Сегодня презентации, созданные на основе PowerPoint, наиболее часто используются в образовательном процессе. Создать презентацию PowerPoint может каждый студент, обладающий элементарными основами практической компьютерной грамотности. Научиться создавать данные презентации можно самостоятельно, без посещения специальных курсов. PowerPoint дает возможность придать более привлекательную форму представлению материалов, разнообразить виды языковой деятельности, по-новому взглянуть на, казалось бы, устаревший материал. Электронные презентации позволяют сконцентрировать внимание на наиболее значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образцы в виде иллюстраций, схем, ди-

аграмм, и т.п. Например, при изучении темы «Modern technologies» студенты самостоятельно создавали презентации по теме «Gadgets and innovations», представляли их, оживленно комментировали.

Очень важно создание благоприятной атмосферы на занятии. Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания доброжелательной атмосферы. На занятиях необходимо создавать ситуации успеха. Важно воспитывать в студентах веру в собственные силы. Нужно обращать внимание на затраченные студентами усилия при выполнении задания, а не на конечный результат сам по себе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Егоров С.В. Компьютеры в образовании: пределы возможного/ С.В. Егоров – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ido.ru/>
2. Комарова Э.П., Трегубова Е.Н. Эмоциональный фактор: понятие, роль и формы интеграции в целостном обучении иностранному языку// ИЯШ № 6, 2000.
3. Carol A. Ames. What teachers need to know [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.unco.edu/>



cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/ames90.pdf.

4. Chinnery G.M. Going to the Mall: Mobile Assisted Language Learning [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://anyflip.com/fakl/wwwrg/basic>

Michael Rost. Generating Student Motivation. Michael Rost Series Editor of World View [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.longmanhomeusa.com/content/WorldView_Motivation.pdf

НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ АРКТИКИ ПРИМЕТ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ И ОЦЕНКЕ УСТОЙЧИВОСТИ РАЗВИТИЯ АРКТИЧЕСКИХ ГОРОДОВ

Грант на реализацию проекта выделил Российский фонд фундаментальных исследований (на три года). В проекте задействован большой коллектив учёных, представляющих Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Высшую школу экономики, Институт регионального консалтинга (Москва), Тюменский научный центр и Научный центр изучения Арктики (Салехард). Результаты исследования будут иметь высокую научную и практическую значимость для выработки дальнейшей стратегии развития Арктической зоны Российской Федерации.

Тема научного исследования звучит как «Устой-

чивость развития арктических городов в условиях природно-климатических изменений и социально-экономических трансформаций». Актуальность проекта авторы исследования объясняют тем, что Арктика является для страны стратегическим регионом.

Руководитель исследования – кандидат географических наук, ведущий научный сотрудник географического факультета МГУ Надежда Замятина. От ямалского центра изучения Арктики в проекте участвует научный сотрудник Валерий Кибенко.

<http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--80aze9d.xn--p1ai/news/lenta/region/detail/130035/>

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ГАУ ЯНАО «ОКРУЖНОЙ ТЕХНОПАРК «ЯМАЛ» СЕРГЕЙ АБРАГИМОВ ПРИНЯЛ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В РАБОТЕ САМОЙ КРУПНОЙ В РОССИИ СТАРТАП-КОНФЕРЕНЦИИ «STARTUP VILLAGE»

В процессе работы на конференции Сергей провел ряд деловых встреч с представителями инновационных российских предприятий, инновационного центра «Сколково», а также с представителями международных инновационных структур и предприя-

тий. В формате «живого» общения рассмотрены варианты и перспективы их потенциального сотрудничества с объектами и субъектами инновационной деятельности Ямало-Ненецкого автономного округа.

<http://www.tpark89.ru/news/STARTUP-VILLAGE>