

Дьяконова Галина Ивановна,
преподаватель по ИТ ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»
e-mail: galja3333@mail.ru



РАЗВИТИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У РАБОТНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Автор статьи рассматривает вопросы необходимости использования преподавателями профессиональных образовательных организаций новейших информационных и коммуникационных технологий. В работе подробно рассмотрена тема «новой грамотности» – грамотности человека в век информационных технологий, потребность в которой сложилась в связи с переходом мировой экономики от индустриальной к информационной.

The author considers the need for teachers of professional educational organizations to use the latest information and communication technologies. The paper considers in detail the theme of «new literacy» – human literacy in the age of information technology, the need for which has developed in connection with the transition of the world economy from industrial to information.

Ключевые слова:

Информационные и коммуникационные технологии, медийная и информационная грамотность, информатизация обра-

зования, компетенция, сертификация.

Key words:

Information and communication

УДК 377.4

technologies, media and information literacy, Informatization of education, competence, certification.

За двадцать лет с начала широкого внедрения компьютеров в образование мы многое узнали об информационных и коммуникационных технологиях (ИКТ), об их потенциале для трансформации национальных образовательных систем. Тем не менее, и сегодня страны во всех частях земного шара продолжают сталкиваться с насущными и трудно решаемыми проблемами информатизации образовательных учреждений. Эти проблемы возникают из-за стремительного развития технологий, из-за отсутствия ясного видения роли преподавателя, которые используют мощь ИКТ для трансформации образовательного процесса в рамках занятия и за его пределами.

На сегодняшний день мы переходим от ИКТ компетенции преподавателя к формированию медийной и информационной грамотности (МИГ).

Грамотность – необычайно гибкое и многоликое понятие, сопровождающее образование на всех этапах его исторического и научного развития и неразрывно с ним связанное. Мы говорим «элементарная грамотность», «научная грамотность», «профессиональная грамотность», «информационная грамотность», «компьютерная грамотность». Словом «грамотный» определяют и человека («грамотный специалист», «грамотный руководитель»), и объект («грамотный текст», «грамотное

Одним из важных уроков прошедших десятилетий стало осознание обществом того факта, что информатизация образования – это многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства МИГ, мотивы повседневной работы обучающихся и преподавателей.

выступление»). В современном мире, где, с одной стороны, все еще присутствует проблема грамотности как умение читать и писать для отдельных народов и регионов, а с другой – встает проблема социализации в обществах с высокой информационной культурой, это понятие становится все более многозначным.

Здесь мы подходим к наиболее интересной и, на наш взгляд, в высшей степени продуманной и отвечающей духу времени концепции. Речь идет о так называемой новой грамотности – грамотности человека в век информационных технологий, потребность в которой сложилась в связи с переходом мировой экономики от индустриальной к информационной. Западные ученые, такие как М. Варшавер, Дж. Камминс, К. Браун и Д. Сейерс, определяют ее как совокупность двух категорий: академической и цифровой грамотности, причем, именно в таком порядке. В цифровую грамотность включают четыре аспекта:



1. Компьютерная грамотность – умение работать на компьютере;
2. Информационная грамотность – умение находить, понимать, организовывать и архивировать цифровую информацию;
3. Мультимедийная грамотность – умение создавать материалы с использованием цифровых ресурсов (текстовых, изобразительных, аудио – и видео);
4. Грамотность компьютерной коммуникации (точнее, коммуникации посредством компьютера) – способность к онлайн-коммуникации в устной и письменной форме (электронная почта, чаты, блоги, видеоконференции и т. д.).

Автором изучено уникальное издание, обобщающее результаты деятельности Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО) за период 2010-2013 годов и отражающее основные тенденции использования новых информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. ИКТ во многом определяют пути развития инновационной педагогики глобального инклюзивного общества знаний.

С распространением цифровых технологий обучение принимает формы непрерывного, индивидуально-ориентированного, гибкого и динамичного процесса. ЮНЕСКО уделяет особое внимание развитию высокотехнологичных образовательных компетенций и навыков XXI века посредством использования современных информационных и коммуникационных технологий. Выступая на «Всемирном форуме по образованию 2012 г.», генеральный директор ЮНЕСКО Ирина Бокова отметила, что «технологии могут служить мощным инструментом для образования – при этом они должны быть грамотно встроены в учебный процесс и сопровождаться новыми моделями обучения. Для осуществления этого многим странам требуется переход к более интерактивному и проектному процессу обучения с использованием инноваций и технологических решений».

Одним из важных уроков прошедших десятилетий стало осознание обществом того факта, что информатизация образования – это многоаспектный процесс, затрагивающий требования к компетентности педагогов, учебные материалы, средства МИГ, мотивы повседневной работы обучающихся и преподавателей. Этот процесс связан также с политикой и социально-экономическим развитием государства.

Развитие мультимедийной информационной грамотности у работников профессионального образования



компьютерная грамотность



информационная грамотность



мультимедийная грамотность



грамотность компьютерной
коммуникации

Современные государства все в большей мере опираются на информацию и знания. Это требует растить профессионалов, которые умеют использовать МИГ для работы с информацией, способны к рефлексии, решению проблем и производству новых знаний; помогать каждому стать более знающим и находчивым, эффективно управлять своей жизненной траекторией, наслаждаться полноценной и насыщенной жизнью.

Рекомендации ЮНЕСКО подчеркивают, что современному учителю недостаточно быть технологически грамотным и уметь формировать соответствующие технологические умения и навыки у своих обучающихся. Современный преподаватель должен быть способен помочь учащимся использовать МИГ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения, чтобы в итоге стать полноценными гражданами и работниками. Таким образом, Рекомендации затрагивают все стороны (аспекты) работы преподавателей.

Сегодня от любого работника требуются не только знания, умения, исполнительские навыки, но и сформированные компетентности, лежащие в основе качественного овладения любой профессией. Значит, и подготовка педагогов системы профессионального образования (ПО) должна учитывать данную тенденцию и соответствовать ей. Работники системы ПО относятся именно к той категории, которая остро нуждается в информационных ресурсах в процессе повышения про-

фессиональной компетенции. Мультимедийная информационная грамотность (МИГ), как составляющая профессиональной компетенции педагога, определяет его готовность к работе в условиях информатизации образования. Это личностное качество педагога, его способность решать профессиональные задачи с использованием средств ИКТ.

Современный преподаватель должен быть способен помочь учащимся использовать МИГ для того, чтобы успешно сотрудничать, решать возникающие задачи, осваивать навыки учения, чтобы в итоге стать полноценными гражданами и работниками.

Для повышения профессиональных навыков педагогов Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий были разработаны основные шаги профессиональной переподготовки. Для реализации механизма повышения МИГ компетенции преподавателей первым шагом было организовано сотрудничество с Международной «Ассоциацией специалистов по сертификации» в лице директора по развитию

ИСО Светланы Мороховой в рамках программы «Технологии 21 века». На первом этапе совместной деятельности были сертифицированы преподаватели кафедры информатики и вычислительной техники, получившие право, в качестве тренера «Педагог-Новатор Microsoft», возможность обучать коллег. Обучение работников колледжа организовали в три этапа. На первом этапе пройдены проверочные тестовые задания. На втором этапе педагоги прошли видеообучение. Третьим этапом стало прохождение сертификации. Изучены наиболее востребованные офисные приложения Microsoft (Word, Excel, Ppt). В задачи тренеров входило:

- мотивировать участников обучения и сертификации;

- организовать доступ к Microsoft Imagine Academy для своей группы и отслеживать процесс онлайн-обучения;

- провести дополнительное обучение в своих группах по подготовке к профессиональной сертификации MOS;

- организовать регистрацию обучающихся для сдачи международного сертификационного экзамена MOS.

Полученные результаты могут быть успешно достигнуты в рамках системы методической поддержки повышения квалификации педагогических кадров, которая может быть определена как целостная совокупность мер, действий, ресурсов, а также управленческих процессов и воздействий.

Все вышеперечисленные меры направлены на:

- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных затруднений и определении проблем в области использования средств и методов информатики при обучении, воспитании, развитии обучающихся, в процессе непрерывного профессионального педагогического образования в целях собственного профессионально-личностного развития;

- способствуют предъявлению образовательного запроса и проектированию на его основе образовательных программ повышения квалификации в области эффективного использования педагогами средств ИКТ в профессиональной деятельности;

- ориентированы на систематическое диагностирование состояния мультимедийной информационной грамотности педагогов, на их консультирование по вопросам применения средств и методов ИКТ в профессиональной деятельности, на экспертизу результатов и продуктов профессиональной деятельности, построенной на базе средств ИКТ.

На повышение компьютерной грамотности должны влиять не только внешние мотивы (заработная плата, карьерный рост и т. д.), но и внутренние (потребность в саморазвитии, самообразовании и стремлении не просто научить обучающегося работе с компьютером, а воспитать у него информационную культуру, технологическую грамотность, отношение к компьютеру как к инструментарию для поиска познавательной информации). Лишь в этом случае мы можем говорить о том, что результатом работы такого преподавателя станет гармонично развитая личность, способная к собственным открытиям, в основу которых входит решение комплексных задач, основанных на жизненном опыте и решаемых при помощи ИКТ технологий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бордовская Н. В. Гуманитарные технологии в вузовской образовательной практике: теория и методология проектирования: Учебное пособие. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2007.

2. Васильченко Л.В., Гришина И. В. Профессиональная компетентность руководителя школы. – Х.: Вид. Группа «Основа», 2006.

3. Ермолаева М. Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ: Учеб.-метод. пособие –СПб.: СПб АППО, 2007.

4. Информационный доклад школы: Методическое пособие для руководителей учреждений общего образования. – СПб: КАРО, 2007. 5.

5. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. – М.: Флинта: Наука, 2006. –288 с.

6. Компетентностный подход в подготовке кадров в области гуманитарных технологий: Учебно-методическое пособие / Под ред. В.Г. Зарубина, Л.А. Громовой –СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007.

7. Модернизация российского образования: документы и материалы / Редактор-составитель Э.Д. Днепров. – М.: ГУ ВШЭ, 2002.

8. Образование для всех. Грамотность: жизненная необходимость. Всемирный доклад по мониторингу ОДВ 2006 / Н. Бернетт, С. Паркер, Н. Белла. –Париж.: ООН, 2005.

9. Warschauer, M. Millennialism and media: Language, literacy, and technology in the 21st century. –AILA Review, No. 14, 2001. – Pp. 49-59.

ВСТРЕЧА СОТРУДНИКОВ ТЕХНОПАРКА «ЯМАЛ» СО СТУДЕНТАМИ

19 мая 2018 года в Колледже профессиональных и информационных технологий города Ноябрьска состоится встреча сотрудников Технопарка «Ямал» со студентами.

Темы встречи «Основы защиты интеллектуальной собственности» и «Варианты поддержки научно-технического творчества и научно-исследовательских ра-

бот молодежи Ямало-Ненецкого автономного округа».

На встрече будут рассмотрены общие вопросы и особенности патентного права, а также возможности получения поддержки, в том числе и финансовой, со стороны государства

Источник: <http://www.tpark89.ru/news/vstrecha-sotrudnikov-tehnoparka-yamal-so-studentami>