

Зябрина Антонина Васильевна,
преподаватель
ГБПОУ «Новоуренгойский
многопрофильный колледж»,
г. Новый Уренгой
e-mail: toniktop@mail.ru



К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ

В статье освещается опыт разработки проекта, направленного на формирование позитивной региональной идентичности молодежи. Анализ различных подходов к понятию идентичности позволяет сделать вывод о том, что особый интерес в настоящее время вызывают вопросы конструирования региональной идентичности. Автор исследует ряд негативных факторов, связанных с проблемами молодежи ЯНАО и определяет цели и задачи проекта, реализация которого в образовательном учреждении может способствовать формированию позитивной региональной идентичности обучающихся.

The article highlights the experience of developing a project aimed at creating a positive regional identity for young people. Analysis of various approaches to the concept of identity allows us to conclude that the issues of constructing regional identity are of particular interest at the present time. The author investigates a number of negative factors related to the problems of YNAO youth and determines the goals and objectives of the project, the implementation of which in an educational institution can contribute to the formation of a positive regional identity of students.

УДК 377

Ключевые слова: идентичность, позитивная идентичность, региональная идентичность, молодежь.

Keywords: identity, positive identity, regional identity, youth.

В настоящее время все большее внимание со стороны научного сообщества уделяется феномену региональной идентичности. Актуализация проблемы формирования региональной идентичности связана с ускорением общественных изменений, с особенностями социокультурного, политического, экономического состояния государства. В современных философских, политологических, социологических, географических, исторических исследованиях предпринимаются попытки определить сущность региональной идентичности и выявить ее глубинные основания. Особенный интерес исследуемая тема вызывает в контексте поиска перспектив устойчивого развития Арктического макрорегиона: именно комплексное изучение моделей региональной идентичности в арктических регионах РФ может послужить основой для создания эффективной интегрированной модели идентичности целостного Арктического макрорегиона [3, с. 4]. В большинстве исследований также подчеркивается, что от конструирования региональной идентичности зависит национальная судьба России как многонационального и многоконфессионального государства. Только человек, чувствующий сопричастность со своей малой

Родиной, с ее природой и культурными особенностями может стремиться вложить свои силы в развитие региона, и, следовательно, в развитие всей страны в целом.

Безусловно, важнейшим аспектом



В настоящее время требуется разработка и реализация государственных мер по привлечению и закреплению молодежи для работы во вновь осваиваемых районах Севера и Арктики. Эти меры должны быть направлены как на совершенствование и развитие существующих, так и на создание новых форм экономических и социальных стимулов.

вопроса формирования региональной идентичности является проблема утверждения позитивной идентичности молодежи. В исследованиях, посвященных проблемам молодежи в ЯНАО, справедливо указывается на ряд негативных факторов, существующих на протяжении довольно длительного времени. Связаны эти факторы с увеличением оттока молодежи из региона и снижением социальной привлекательности жизни на Севере для молодых людей. По мнению специалистов, в настоящее время требуется разработка и реализация государственных мер по привлечению и закреплению молодежи для работы во вновь осваиваемых районах Севера и Арктики. Эти меры, в первую очередь, должны быть направлены как на совершенствование и развитие существующих, так и на создание новых форм экономических и социальных стимулов [1; 2, с. 7].

Исходя из указанной проблематики, в Новоуренгойском многопрофильном колледже в настоящее время разрабатывается и внедряется проект, ставящий целью определение основных параметров идентичности молодого поколения и поиск путей формирования позитивной региональной идентичности молодежи. Целевой аудиторией проекта являются студенты I – IV курсов ГБПОУ ЯНАО «Новоуренгойский многопрофильный колледж». (Возможно включение в целевую аудиторию студентов других профессиональных образовательных учреждений региона и учащихся 8–9 и 10–11 классов средних общеобразовательных школ г. Новый Уренгой на основе социального партнерства и в рамках профориентационной деятельности).

Важными концептами, исследуемыми в проекте, являются понятия идентичности, региональной идентичности, позитивной идентичности.

Изучение идентичности предполагает разделение множества определений данного феномена по нескольким группам. Идентичность может пониматься как глубинное свойство личности; как социальное явление, обуслав-

ливающие тождество между членами одной социальной группы; как продукт социальной активности, предполагающий процесс становления коллективного взаимопонимания; как итог осмысления человеком самого себя в процессе социализации личности.

Позитивная идентичность определяется как осознание ценности принадлежности к социальной общности, с которой личность связывает свое будущее. В результате формирования позитивной идентичности у человека возникает заинтересованность в развитии социальной общности, появляется стремление улучшить жизнь данной общности за счет личного вклада в ее развитие.

Региональную идентичность можно определить как целостность унаследованного и разделенного опыта, определяющего социальные практики, традиции и ценности. Обретая ее, человек осмысливает свою историю в соотношении с историей страны, с большой историей. В современных исследованиях справедливо отмечается тот факт, что формирование данного типа идентичности во многом является конструируемым проектом, который может стимулировать интерес к региону как к сообществу единомышленников, разделяющему общие ценности и стремящемуся к реализации общих целей [4, с. 81]. К основным компонентам региональной идентичности можно отнести:

- географический компонент (система знаний о регионе с точки зрения особенностей его территории, ландшафта, природных условий);
- историко-культурный компонент (система знаний об истории края, о культурном наследии региона, об архитектуре, памятниках региона, его символах и ценностных ориентациях);
- деятельностный компонент (участие в общественной жизни города и региона, проявление патриотических инициатив).

Таким образом, исходя из того, что проект, разрабатываемый в колледже, ставит целью формирование позитивной региональной идентичности молодежи, его реализация предполагает решение следующих задач.

1. Исследование личностной и профессиональной идентичности студентов. На этом этапе предполагается проведение социологического исследования, позволяющего впоследствии оценить уровень осознания студентами своих возможностей, самооценку, сформированность отношения к профессии, особенности мотивов в процессе учебной деятельности, соотношение себя с социальным пространством образовательного учреждения.

2. Анализ особенностей региональной идентичности студентов. В ходе исследования должен быть получен ответ на вопрос, насколько системно отражены в сознании молодежи основные компоненты региональной идентичности (географический, историко-культурный, деятельностный).

3. Составление, утверждение и реализация плана мероприятий в соответствии с разработанными методиками; внедрение лучших практик и кейсов в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с утвержденными сроками.

4. Разработка рекомендаций по реализации деятельности, направленной на формирование позитивной региональной идентичности молодежи, распространение результатов проекта на региональном уровне.

В качестве социальных партнеров проекта будут выступать профессионально-образовательные учреждения, участники второго научно-образовательного комплекса (НОК – 2): ГБПОУ ЯНАО «Надымский профессиональный колледж», ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж», ЧПОУ «Газпром техникум Новый Уренгой», а также общеобразовательные учреждения системы муниципального образования г. Новый Уренгой. Для реализации проекта также будут приглашены представители градообразующих предприятий и учреждений культуры города.



Ведущая роль в процессе конструирования позитивной региональной идентичности, по мнению современных ученых, принадлежит системе образования. Реализация предлагаемого проекта может стать основой для получения молодыми людьми опыта коллективной рефлексии по вопросам идентификации личности, а также создания благоприятного образа будущего, связанного с малой родиной. В результате реализации проекта у целевой аудитории должна быть сформирована позитивная региональная идентичность, которая является основой экономического и социального развития округа, так как патриотические чувства, любовь к родной земле стимулируют деятельное участие личности в решении проблем региона.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. О положении молодежи в Ямало-Ненецком автономном округе в 2016 году: доклад Департамента молодежной политики и туризма ЯНАО. Салехард, 2017 [Электронный ресурс]//<http://www.yamolod.ru/upload/iblock/bcf/bcf62fdb603d8b9d1febae99a7715520.pdf> (дата обращения: 10.01 2018 г.).
2. Положение молодежи в Ямало-Ненецком автономном округе. Российское общество социологов, департамент молодежной политики ЯНАО, Центр независимых исследований Горизонт. – СПб.: Любавич, 2011 г. – 60 с. с. 7.
3. Российская Арктика в поисках интегральной идентичности: коллективная монография / отв. ред. О. Б. Подвинцев – М.: Новый хронограф, 2016 г. – 208 с. с. 4.
4. Черникова В.В. Формирование региональной идентичности в современной России//Вестник ВГУ. Серия: История. Политология. Социология. – 2013 г. – № 2. – с. 81-87.