

**Данильченко Татьяна Алексеевна,**  
преподаватель высшей квалификационной  
категории ГБПОУ  
«Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк, ДНР  
e-mail: dankota@mail.ru



# ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ СПО

ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОПЫТА

УДК: 377

В статье раскрывается сущность учебной и производственной практики как условие формирования и развития профессиональных компетенций обучающихся медицинского колледжа. Автором приводится описание этапов проведения практики, их цели и принципы. Делается вывод о том, что учебная и производственная практика способствует созданию системы теоретических знаний и практических умений, позволяющих формировать отношение к своей специальности и совершенствовать профессиональные навыки в соответствии требованиям государственного образовательного стандарта.

The article reveals the essence of educational and industrial practices as a condition for the formation and development of professional competencies of a medical college student. The author provides a description of the stages of conducting practices, their goals and principles. It is concluded that educational and industrial practice contributes to the creation of a system of theoretical knowledge and practical skills that allow you to form an attitude to your specialty and improve professional skills in accordance with the requirements of the state educational standard.

**Ключевые слова:** практическое занятие, практическая работа, профессиональные навыки, практические умения, профессиональные компетенции, самообразование, саморазвитие.

**Keywords:** practical lesson, practical work, professional skills, practical abilities,

professional competencies, self-education, self-development.

Учитывая экономические, политические и социальные вызовы современности, все большую актуальность приобретает вопрос востребованности высококвалифицированных специалистов, качество

подготовки которых остается насущной проблемой современного профессионального образования, предполагающего повышение уровня профессиональной квалификации выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями работодателей. Большое значение для молодого специалиста имеет ответственность, стремление к профессиональному росту, умение самостоятельно планировать и анализировать свою работу.

На первый план здесь выходят не только профессиональные знания, умения и навыки, но и такие понятия, как «компетенция» и «компетентность». Большая роль в данном аспекте отводится учебной и производственной практике, которая является одной из составных частей образовательной программы среднего профессионального образования (далее – СПО).

Учебная практика, обеспечивающая профессиональную подготовку обучающихся, является важным видом обучения, потому что обеспечивает качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

Подготовка и проведение практического занятия требует от преподавателя компетентного подхода, единства формирования и развития профессиональных и общих компетенций и использование системы оценивания уровня их сформированности [1].

Необходимо использовать интерактивные и деятельностные технологии, формы и методы обучения, обеспечивающие субъектную позицию обучающихся в образовательном процессе. Очень важно создать необходимые условия для приобретения практического опыта посредством оптимального сочетания фундаментальных и практических знаний. Учебный процесс должен быть ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности обучающегося за личный образовательный результат.

Исходя из вышесказанного следует, что содержание заданий для обучающихся должно включать все виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, а именно: составление документов, решение ситуационных профессиональных задач, научно-исследовательская работа, участие в деловых, ролевых и имитационных играх.

Производственная практика студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования также является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования. Ее цели – закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по изучаемой специальности.

Производственная практика студентов включает два этапа: практика по профилю специальности (направлена на формирование у студента общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта) и преддипломная практика, которую студент проходит в организации (должна углубить первоначальный профессиональный опыт студента, подготовить его к выполнению выпускной дипломной работы) [2].

Установив логическое соответствие, видим, что знания преимущественно приобретаются на занятиях теоре-

## Производственная практика студентов образовательного учреждения среднего профессионального образования также является составной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования.

тического обучения, а на уроках по производственному обучению в основном формируются навыки и умения.

### ЭТАПЫ ПРАКТИКИ

1. Практика студентов включает следующие этапы:
  - практику для получения первичных профессиональных умений и навыков (учебную);
  - практику по профилю специальности;
  - практику преддипломную.
2. Задачами учебной практики являются получение первичных профессиональных умений и навыков, подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин, привитие им практических профессиональных умений и навыков по избранной специальности.
3. Практика по профилю специальности направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин, на основе изучения деятельности конкретной организации и приобретение первоначального практического опыта.
4. Преддипломная практика студентов является завершающим этапом обучения и направлена на овладение ими первоначальным профессиональным опытом, проверку профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности и сбор материалов к дипломному проекту [1].

### БАЗА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика должна проходить в подразделениях самого учебного заведения: в учебных комнатах, лабораториях, в тренажерных залах и т. д. Также она может проходить и в сторонней организации, с которой у образовательного учреждения есть договор. Но и в том и в другом случае учебную практику проводят мастера производственного обучения или преподаватели дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика проводится исключительно на предприятиях и в организациях на основании договора с ними. Причем обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее – ППКРС) могут зачисляться на вакантные должности в организациях, если их работа соответствует требованиям программы производственной практики. Это же касается студентов колледжей и техникумов, если они проходят преддипломную практику. Они также могут быть зачислены в штат организации при наличии вакансии.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

1. Организация производственной практики на всех ее этапах направлена на выполнение государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией.

2. Руководителем производственной практики является заведующий производственной практикой, который осуществляет планирование, организацию, обеспечение и контроль производственной практики студентов колледжа.

3. Заведующий производственной практикой координирует работу ответственных на базах и руководителей практики от учебного заведения, определяет цели и задачи производственной практики по вопросам совершенствования организации производственного обучения и практики.

4. Содержание всех этапов производственной практики определяется примерной программой производственной практики и рабочей программой вида практики.

5. Сроки проведения производственной практики устанавливаются колледжем с учетом теоретической подготовленности студентов и возможностей учебно-производственной базы мастерских колледжа, наличия рабочих мест в организациях по месту прохождения практики.

6. Закрепление баз практики осуществляется администрацией учебного заведения на основе прямых связей, договоров с организациями, независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности. Студенты, заключившие с организациями индивидуальные договоры, производственную практику проходят в этих организациях.

7. Продолжительность рабочего дня студентов

При прохождении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, не связанной с выполнением производительного (физического) труда, отводится 36 академических часов в неделю независимо от возраста студентов.

При прохождении практики для получения первичных профессиональных умений и навыков, связанной с выполнением производительного (физического) труда на производственном объекте, отводится для студентов в возрасте от 15 до 16 лет не более 24 часов в неделю; в возрасте от 16 до 18 лет и старше не более 36 часов в неделю.

При прохождении производственной практики и преддипломной для студентов в возрасте от 16 до 18 лет отводится 36 академических часов в неделю; в возрасте от 18 лет и старше составляет не более 40 часов в неделю [2].

8. Студенты колледжа при прохождении производственной практики в организациях обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

9. Оценка практики приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

10. Студенты, не выполнившие без уважительной причины требования программы практики или получив-

шие отрицательную оценку, отчисляются из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

В случае уважительной причины студенты направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Практика завершается оценкой или зачетом. Результаты прохождения практики учитываются при итоговой аттестации.

## СРОКИ И ОБЯЗАННОСТИ

Образовательные учреждения устанавливают сроки практики в соответствии с программами. Что касается студентов, которые обучаются по программам среднего профессионального образования, то практика по профилю у них может проводиться непрерывно или чередоваться с теоретическими занятиями по дням (неделям). Преддипломная практика всегда проводится непрерывно, и только после освоения учебной практики и практики по профилю специальности.

Обязанности учебных учреждений и организаций при прохождении студентами практики разграничиваются. Так, планирование и утверждение в учебном плане всех видов и этапов практики, контроль и руководство находятся в ведении учебного заведения. Также на образовательные учреждения возлагаются разработка и согласование с организациями форм отчетности о прохождении практики, ее оценки. Что же касается организаций, то они, в частности, заключают договоры на проведение практики, согласовывают задания на практику, саму программу практики и планируемые результаты, предоставляют рабочие места практикантам, назначают руководителей практики, определяют наставников, обеспечивают безопасные условия прохождения практики.

Если практика проводится в организации, то студенты должны соблюдать действующие в ней правила внутреннего трудового распорядка, требования охраны труда и пожарной безопасности. Кроме того, они должны в полном объеме выполнять задания, предусмотренные программами практики.

В заключение следует отметить, что профессиональная образовательная организация в современных условиях должна отвечать высоким требованиям для каждой специальности и обеспечивать запросы работодателей с учетом особенностей развития региона, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Это позволит образовательному учреждению осуществить подготовку конкурентоспособного выпускника, работодателю – получить практико-ориентированного специалиста, а выпускнику – реализовать профессиональные возможности по выбранной специальности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании [электронный ресурс]. URL: <http://www/mruo.ru/download/>.
2. Климова, Е.К. Становление субъекта профессиональной деятельности в ходе практико-ориентированного обучения // *Фундаментальные исследования*. – 2020. – № 7 – С. 84-85.