

Зиязова Регина Навлетдиновна,
преподаватель высшей категории
ГБПОУ ЯНАО «НКПиИТ»,
руководитель РУМО СПО ЯНАО по
УГПС 38.00.00 Экономика и управление
e-mail: Regina.ziyazova@mail.ru



Агжанов Руслан Абайдулович,
кандидат экономических наук, методист
ГБПОУ ЯНАО «Губкинский профессиональный
колледж», Губкинский
e-mail: agzharus@mail.ru

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД ИЗУЧЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЯХ

АКТИВНЫЕ ПАССИВЫ

УДК: 378

Изучение экономических дисциплин в технических специальностях направлено на формирование у обучающихся экономической культуры и системы знаний об основах функционирования современной экономики. Это позволяет выпускникам понимать многообразие экономических процессов, их связь с другими событиями, происходящими в обществе, а также легче адаптироваться к условиям рыночной экономической системы. Такие знания сегодня нужны всем – экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека.

The study of economic disciplines in technical specialties is aimed at forming students' economic culture and a system of knowledge about the basics of the functioning of the modern economy. This allows graduates to understand the diversity of economic processes in the modern world, their connection with other processes taking place in society, and also to adapt more easily to the conditions of the market economic system. Economic knowledge is needed by everyone today and economics has always been an integral part of human life.

Ключевые слова: технические специальности, экономические дисциплины, цикл лекций, учебный процесс, системный подход, система знаний, экономическая логика мышления.

Keywords: technical specialties, economic disciplines, lecture series, educational process, systematic approach, knowledge system, economic logic of thinking.

Современное состояние общественно-го производства характеризуется высокой сложностью и новизной решаемых проблем, многие из которых имеют социально-экономическую направленность. Это вызывает острую необходимость повышения уровня экономической подготовки технических кадров. Среднее профессиональное образование изначально определяется как система, направленная на эффективность и качество обучения непосредственно с ориентацией на практи-

ческие знания, умения и компетенции в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

Современный мир требует от будущих технических специалистов не только безупречных знаний в определенной области, но и знаний экономического характера, относящихся к ней. Экономическая наука изучается всеми специальностями, что подтверждается включением знаний, умений и профессиональных компетенций экономической направленности в стандарты различных технических специальностей среднего профессионального образования.

В последнее время делается упор на подготовку и выпуск технических кадров, которые так необходимы работодателю. Федеральные государственные образовательные стандарты определяют, что техник, чтобы стать конкурентоспособным, наряду со своей узкоспециализированной областью, должен разбираться и в экономическом результате своих действий, уметь оценить их экономический эффект и принять компетентное решение. Поэтому экономическая часть всегда присутствует в техническом курсовом проектировании, дипломных работах, в олимпиадах профессионального мастерства всероссийского и регионального уровней по техническому направлению [1].

Знакомство с основными принципами экономики формирует у обучающихся технических специальностей экономическую культуру и систему знаний об основах функционирования современной экономики, учит использовать знания о рыночных механизмах эффективного осуществления инновационной деятельности в производственной сфере, прививает экономическую логику мышления.

Компетентностный и системный подходы на учебных занятиях по экономическим дисциплинам помогают объяснить основы экономики обучающимся и добиться понимания и применения их в рамках будущей специальности. Принципами компетентностного подхода, которые неразрывно связаны с особенностями учебных занятий по экономике, являются:

- образование для жизни, для успешной социализации в обществе и личностного развития;
- разнообразные формы организации самостоятельной, осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- смысл организации учебного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

Традиционно образовательный процесс по блоку экономических дисциплин предусматривает такие формы аудиторной работы, как лекции и семинарские занятия. Данные формы учебного процесса находятся во взаимосвязи, взаимообусловленности и логической последовательности.

Лекция позволяет органично сочетать обучение с воспитанием, дает целостное представление о современных положениях учебной дисциплины, нацеливает обучающихся на самостоятельную работу, определяя основные ее направления.

Изучение экономических дисциплин в технических

Экономическая наука изучается всеми специальностями, что подтверждается включением знаний, умений и профессиональных компетенций экономической направленности в стандарты различных технических специальностей среднего профессионального образования.

специальностях направлено на формирование у обучающихся экономической культуры и системы знаний об основах функционирования современной экономики. Это позволяет выпускникам понимать многообразие экономических процессов в современном мире, их связь с другими процессами, происходящими в обществе, а также легче адаптироваться к условиям рыночной экономической системы.

Анализ учебных планов по профессиям и специальностям технической направленности позволил нам выделить ряд специфических особенностей содержания образования:

Непрофильность. Экономические дисциплины включаются в учебный план в качестве непрофильных, поэтому обучающиеся изучают лишь основы экономических знаний.

Небольшой объём академических часов. Это сопряжено с необходимостью сформировать у обучающихся глубокие всесторонние теоретические знания и практические навыки для свободного ориентирования в условиях непрерывно изменяющихся экономических отношений.

Практикоориентированность. Предпочтительно использовать такие способы деятельности обучающихся, которые имитируют их будущую профессиональную деятельность. Формы связи с практикой разнообразны: от ссылок на факты и события до практических и курсовых работ, упражнений, творческих работ в виде эссе или защиты проектов [1].

Повышение финансовой грамотности. В рамках занятий обучающиеся готовят доклады, проекты, решают ситуационные задачи, создают экономические новости. Это помогает им понимать суть происходящих экономических явлений, их взаимосвязь, формирует умение выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам.

Цикл лекций целесообразно представить следующими формами:

- обзорная (вводная) лекция, которая направлена на восстановление полученных знаний, систематизацию материала, формирование целостного знания с учетом дисциплин экономического блока, изучаемых ранее;
- установочные и предметные лекции (по разделам изучаемого теоретического курса), содержащие вопросы, обзорную информацию по теме и решение типовых задач, призванные акцентировать внимание на наиболее

лее сложных проблемах, предложить рекомендации по самостоятельной работе и информацию об используемой литературе;

– проблемные лекции, в ходе которых подается материал как проблема или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону.

Специфика экономических дисциплин такова, что конкретного единственно верного решения ситуаций экономического управления нет, его надо искать вместе и преподавателю, и обучающимся, т. е. задача лекции – учить мыслить, моделировать процессы и явления;

– «открытые» лекции, проводимые приглашенными специалистами-практиками, позволяющие получить информацию из первых рук, при контроле со стороны лектора сочетания эмпирического и теоретического материала.

Проблемно-поисковые и исследовательские задания, которые лучше всего проявляются в интерактивных формах обучения – эффективное средство связи теории с практикой. Такие занятия повышают сознательность обучения и интерес к предмету и специальности, стимулируют потребность больше узнать и стремление разобраться в непонятном [2].

При преподавании дисциплины «экономическая теория» обучающимся технических специальностей темы, категории, законы раскрывают, используя примеры из функционирования топливно-энергетического комплекса, нефтехимической и химической промышленности. На учебных занятиях всегда должен присутствовать приоритет неразрывности экономики для обучающихся с их квалификацией.

Экономические знания сегодня нужны всем. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. Поэтому целесообразно связывать получаемые обучающимися знания с практикой и жизнью каждого из них как с точки зрения компетентного выпускника, так и со стороны рядового потребителя, формируя у них рациональное экономическое мышление. Кто-то из них в будущем будет работать по специальности, кто-то нет, но полученные знания финансовой грамотности помогут им в жизни в любом случае.

Поэтому на учебных занятиях по экономическим дисциплинам целесообразно выделять время и для повышения финансовой грамотности обучающихся. Они готовят доклады, проекты по вопросам использования кредитных, ипотечных, депозитных и других финансовых инструментов, по разъяснению механизма формирования своей будущей пенсии, грамотного планирова-

ния их личного семейного бюджета, определения признаков финансового мошенничества.

При изучении курса экономики, ориентированного на практическое решение профессиональных задач, у обучающихся формируется заинтересованное, уважительное отношение к экономической теории и общественным наукам в целом. Методологически положительный эффект оказывает курс экономики, в который интегрированы реальные инновационные задачи. Если преподавателю удастся естественным образом связать эти задачи с соответствующими теоретическими разделами курса, то молодые люди воспринимают экономику как профессионально нагруженную, «полезную» дисциплину и проявляют более высокую творческую активность и ответственность. Решение вопросов формирования единого современного образовательного пространства, в том числе путем устранения противоречий между теорией и практикой в инженерном образовании, происходит во взаимосвязи со становлением экономического мышления обучающихся.

Важности экономических знаний в формировании конкурентоспособного выпускника с практико-ориентированным набором умений и компетенций в настоящее время придается большое значение.

Сегодня стране нужны профессионалы. Экономика ждет обученные кадры. Только экономически компетентный специалист всегда сможет эффективно и качественно применять свои знания на практике в любых направлениях профессиональной деятельности.

Таким образом, эффективность и качество обучения проверяются и подтверждаются связью с будущей специальностью – именно такие подходы к организации учебных занятий по экономическим дисциплинам способствуют формированию будущих компетентных выпускников колледжа.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бершадский, М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / М.Е. Бершадский // Педагогические технологии. – 2017. – № 4.
2. Арбузова, Е.Н. Методика преподавания управленческих дисциплин: учебное пособие для вузов / Е.Н. Арбузова, О.А. Яскина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 224 с. (высшее образование). – ISBN 978-5-534-05937-3. – Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540493>