

Тихонова Ольга Алексеевна,
преподаватель ОГБПОУ «Колледж
индустрии питания, торговли и сферы услуг»,
г. Томск
e-mail: miss.toa@yandex.ru



Волынцева Ольга Владимировна,
преподаватель ОГБПОУ «Колледж
индустрии питания, торговли и сферы услуг»,
г. Томск
e-mail: olga.volyntseva@mail.ru

«ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» – НОВЫЙ ФОРМАТ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ШВЕЙНОЙ ОТРАСЛИ РЕГИОНА

ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ

УДК: 377. 67

В статье рассматриваются основные положения Федерального проекта «Профессионалитет», условия его внедрения в профессиональной образовательной организации, изменения учебных планов подготовки по профессии «Мастер по изготовлению швейных изделий».

Важным аспектом является обновление учебных планов, включающих новые модули, которые отражают актуальные тенденции и технологические достижения в швейной отрасли.

Таким образом, «Профессионалитет» создает платформу для закрепления знаний и навыков, которые выпускники смогут применять на практике, что в свою очередь повысит конкурентоспособность кадров в сфере легкой промышленности.

The article discusses the main provisions of the Federal project «Professionalism», the conditions for its implementation in a professional educational organization, and changes in curricula for training in the profession of «Master of sewing». An important aspect is the updating of curricula, which include new modules that reflect current trends and technological advances in the garment industry. Thus, Proficiency creates a platform for consolidating knowledge and skills that graduates will be able to apply in practice, which, in turn, will increase the competitiveness of personnel in the field of light industry.

Ключевые слова: Профессионалитет, проект, образовательный кластер, компетенции, работодатели, интенсификация, кадровый потенциал, квалификация, трудоустройство, практико-ориентированность.

Keywords: Professionalism, project, educational cluster, competencies, employers, intensification, human resources, qualifications, employment, practice-orientation.

В последнее время неуклонно растет количество молодых людей, которые предпочитают высшему образованию обучение в системе среднего профессионального образования (далее – СПО). Молодежь стремится быстрее получить реальную профессию и трудоустроиться, чтобы иметь финансовую независимость и самостоятельность. Этому способствует новая образовательная технология «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив в области социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года. Основная цель проекта – максимально приблизить подготовку рабочих кадров к потребностям реальных предприятий региона [5].

Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг в городе Томске (далее – КИПТСУ) ведет подготовку по профессиям и специальностям в сфере оказания услуг потребителям. С целью реализации проекта в 2023 году на базе ОГБПОУ «КИПТСУ» создан образовательный кластер среднего профессионального образования «Туризм и сфера услуг» [9, 10].



Нормативно-правовая основа создания и функционирования образовательного кластера определена действующим законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, нормативными правовыми актами Томской области, локальными нормативными актами Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» [3].

Весь кадровый состав кластера: педагогические работники, мастера производственного обучения, работники и представители управленческих команд – получили компетенции, необходимые для эффективной реализации федерального проекта (педагогические, производственные, управленческие навыки, навыки конструирования образовательных программ под запросы работодателей и экономики региона в целом).

В состав участников образовательного кластера «Туризм и сфера услуг», помимо ОГБПОУ «КИПТСУ», входят три профессиональные образовательные организации: ОГБПОУ «Томский техникум социальных технологий», ОГБПОУ «Промышленно-коммерческий техникум», ОГБПОУ «Молчановский техникум отраслевых технологий», а также организации реального сектора экономики: индивидуальные предприниматели (ООО «Спар-Томск», ООО «ТОРТА», ООО «Аркада», ИП Золотарев Д.И. (швейная фабрика «Тайга»), ИП Пестерев В.В. (студия Image professional), ИП Березина О.П. (ресторан «Гости»), ИП Закирова Е.В. (сеть пиццерий «Maya Pizza»), ИП Остапенко С.Ф. (сеть пиццерий «Пицце-рио»)) [9].

На базе образовательного кластера в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» осуществляется подготовка специалистов по укрупненным группам профессий и специальностей:

- 29.00.00 Технологии легкой промышленности;
- 43.00.00 Сервис и туризм.

Образовательный кластер создан для развития кадрового потенциала в отрасли туризма и сферы услуг и осуществляет свою деятельность в соответствии с приоритетами развития Томской области в целях:

1. Повышения уровня трудоустройства выпускников в сфере услуг региона и системы среднего профессионального образования в целом.
2. Привлечения организаций, действующих в отрасли туризма и сферы услуг Томской области, к подготовке кадров.
3. Создания благоприятных условий для развития практико-ориентированной модели подготовки кадров в сфере услуг Томской области.
4. Развития кадрового потенциала и формирования эффективной системы подготовки кадров для отрасли туризма и сферы услуг.
5. Поиска, развития и тиражирования лучших практик наставничества на базе организаций, действующих в выбранной отрасли и в образовательных организациях, реализующих программы СПО региона.
6. Совершенствования и модернизации материально-технической базы, учебной и производственной инфраструктуры участников образовательного кластера из числа образовательных организаций региона.
7. Развития сетевого взаимодействия и сетевой формы организации образовательных программ, а также совместного использования материально-технической базы образовательного кластера.
8. Повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогического состава участников образовательного кластера из числа образовательных организаций.



9. Внедрения в деятельность образовательных организаций эффективных механизмов управления [7].

Достижение поставленных целей программы образовательного кластера возможно через:

- развитие системы партнерства и сетевого взаимодействия участников образовательного кластера;
- разработку профессиональных образовательных программ СПО с учетом потребностей партнеров-работодателей;
- внедрение технологии дуального обучения, в том числе по профессиям 29.01.07 Портной, 29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий;
- обеспечение повышения квалификации и прохождения стажировок на передовых предприятиях отрасли из числа руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций образовательного кластера;
- обеспечение к концу 2025 года 100% охвата обучающихся по программам «Профессионалитета» институтом наставничества с последующим трудоустройством не менее 85% выпускников на отраслевые предприятия региона;
- обновление в 2023 году материально-технической базы с целью создания производственной среды;
- тиражирование успешных методик подготовки высококвалифицированных кадров для сферы услуг в профессиональных образовательных организациях Томской области;
- внедрение успешных образовательных и управленческих практик в программу деятельности образовательного кластера, в том числе с использованием ресурсов материально-технической базы создаваемого кластера [6].

Социально-экономическое развитие Томской области в 2023 году характеризовалось положительной динамикой ключевых показателей.

В 2022 году в Томской области стартовала реализация региональных финансовых мер поддержки, которые позволяют ускорить развитие малого и среднего бизнеса,

в том числе в сфере общественного питания, швейного производства. Также в регионе действует программа поддержки стартующего бизнеса и грантовая поддержка социальных предпринимателей и молодёжного предпринимательства. Перечисленные выше меры определяют, в том числе увеличение количества организаций и предпринимателей в сфере услуг [2].

Швейное производство в Томской области динамично развивается и включает в себя предприятия по производству текстильных изделий и одежды. В настоящее время, по данным статистики, в регионе функционируют 257 хозяйствующих субъектов, в основном это предприятия, осуществляющие выпуск одежды (192 хозяйствующих субъекта), в сфере текстильных изделий 65 хозяйствующих субъектов. Развитие данного вида экономической деятельности определяется деятельностью малых предприятий, из них 96% – это микропредприятия.

На сегодняшний день конкурентным преимуществом данного направления в первую очередь является большой внутренний рынок, характеризующийся высоким потенциалом спроса ввиду ухода иностранных брендов. Бренды, созданные в Томской области, находятся в тренде и пользуются популярностью не только в России, но и в ближнем зарубежье [4].

В числе основных производителей ООО «Милослава» – производство трикотажной одежды, ООО «Швейная фабрика «Тайга» – производство комплектов и костюмов для работы на производстве и активного отдыха, ООО «Швейная фабрика «Царина» – производство текстильных изделий, ООО «Стенбок» – производство трикотажной одежды для детей младшего возраста и носочных изделий, ООО «Связь Капитал» – производство школьной формы и женской одежды. В числе современных тенденций в регионе отмечается активное развитие сектора модной и дизайнерской одежды. Открылись новые брендовые предприятия: ТМ «MINIDINO», ТМ «DAISYKNIT», ТМ «INZIBE», ТМ «UZHE_VYHOZHU». Продукция томских компаний способна конкурировать с импортной. Она востребована не только на внутреннем, но и на внешнем рынке.

Швейная отрасль в последние годы становится од-



ной из самых растущих в экономике, что создает постоянную потребность в квалифицированных кадрах. В целях обновления содержания образовательных программ в соответствии с потребностью субъектов малого предпринимательства и создан образовательный кластер сферы услуг, который является точкой притяжения в области подготовки специалистов, адаптированных под потребности регионального рынка труда [4].

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАСТЕРОВ ПО ИЗГОТОВЛЕНИЮ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ В ОГБПОУ «КИПТСУ»

Одним из условий проекта является интенсификация образовательного процесса, применение эффективных педагогических технологий, в том числе цифровых, сокращение сроков обучения на один год, без снижения качества освоения учебного материала. Для квалификации «Мастер по изготовлению швейных изделий» на базе основного общего образования **с 2 лет 10 месяцев до 1 года 10 месяцев** [8].

В соответствии с учебным планом на базе основного общего образования «Профессионалитет» на 2024-2025 учебный год запланировано 2052 часа, в том числе: общеобразовательный цикл – 992 часа, социально-гуманитарный – 212 часов, общепрофессиональный цикл – 104 часа, профессиональные модули (ПМ) – 1124 часа. При разработке учебного плана акцент дается на практико-ориентированность. Так, при изучении предметов общепрофессионального цикла соотношение теории и практики 42 и 50 часов, ПМ – 120 и 192 часа и учебная

и производственная практики – 756 часов.

Организация учебной практики для студентов, получающих рабочую профессию, – важный этап обучения, поскольку практика преследует следующие цели: закрепление полученных знаний по изученным дисциплинам, ознакомление студентов с характером и особенностями их будущей профессии, углубление теоретических знаний, приобретение первичных практических навыков самостоятельной работы. В качестве эксперимента колледжем совместно с работодателями разработаны планы организации учебной практики на предприятиях – партнерах проекта «Профессионалитет».

Как показал опыт, в этом есть свои плюсы и минусы. Положительный результат в том, что студенты приобретают профессиональный опыт работы в условиях конкретного предприятия, знакомятся с ассортиментом изготавливаемой продукции, технологиями его изготовления, пробуют себя как индивидуальные мастера, так и работу в технологическом потоке.

Но это возможно только при условии наличия наставников из числа опытных рабочих предприятий. К сожалению, в условиях рыночной экономики предприятия не всегда имеют такую возможность, и студенты вынуждены выполнять низко квалифицированную работу, что может способствовать потере интереса к профессии.

Еще одна проблема, с которой сталкивается колледж, связана с увеличением числа студентов с особенностями развития. В силу этого колледж обязан обеспечить равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образование понимается как процесс

совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с обычно развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, и в нашем случае включение в учебный план адаптационных дисциплин, таких как «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний».

Проект «Профессионалитет» позволяет представителям предприятий получить механизмы влияния не только на процесс подготовки своих будущих работников, но и формировать свои запросы к образовательным программам.

Благодаря сотрудничеству с бизнесом программа подготовки кадрового потенциала отвечает потребностям экономики конкретного региона. Специалисты готовятся точно для индустрии предприятий, а регионы обеспечиваются необходимыми профессиональными кадрами. Год работы колледжа в проекте показал, что многие выпускники с желанием остаются работать на предприятиях отрасли, где проходили учебную и производственную практики. Видя потенциал выпускников, работодатели предоставляют им возможность параллельно с работой получать высшее образование и тем самым формируют резерв высококвалифицированных специалистов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 14 января 2022 г. № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образо-

Проект «Профессионалитет» позволяет представителям предприятий получить механизмы влияния не только на процесс подготовки своих будущих работников, но и формировать свои запросы к образовательным программам.

вательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

4. Постановление Законодательной Думы Томской области от 26 марта 2015 г. № 2580 (в актуальной редакции) «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Томской области до 2030 года».

5. Распоряжение Администрации Томской области от 24 июля 2019 г. № 450-ра «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) внедрения проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста» в Томской области».

6. Распоряжение Администрации Томской области от 14 июня 2018 г. № 389-ра «О Координационном совете по кадровому обеспечению экономики Томской области».

7. Распоряжение Администрации Томской области от 24 июня 2022 г. № 408-ра «О внесении изменения в распоряжение Администрации Томской области от 05 августа 2019 г. № 473-ра «Об утверждении перечня приоритетных профессий и специальностей для подготовки кадров для экономики Томской области, требующих среднего профессионального образования («Топ-Регион»)».

8. Распоряжение Администрации Томской области от 24 июня 2022 г. № 410-ра «О внесении изменения в распоряжение Администрации Томской области от 31 июля 2019 г. № 463-ра «Об утверждении перечня компетенций опережающей профессиональной подготовки, соответствующих приоритетам развития экономики Томской области».

9. Программа развития ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» на период 2018 – 2024 гг. (утверждена приказом директора ОГБПОУ «КИПТСУ» от 24.01.2018 № П-ОД-105).

10. Программа воспитания ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг» на период 2021 – 2025 гг. (утверждена приказом директора ОГБПОУ «КИПТСУ» от 21.07.2021 № П-ОД-58).