

Сибгатуллина Ралия Назыровна,
заведующий методическим кабинетом
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий», преподаватель высшей категории,
Почетный работник сферы образования РФ,
г. Ноябрьск

Сибгатуллин Ильяс Рифович,
преподаватель высшей категории ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий», кандидат
педагогических наук, Заслуженный учитель РФ,
г. Ноябрьск



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТЮМЕНСКОГО СЕВЕРА: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ

УДК 377

Получение профессионального образования является важным этапом в жизни каждого человека. Оно предоставляет возможность получить практические навыки и знания в определенной области, которые могут быть применены в реальной профессиональной деятельности. Авторы данной статьи рассматривают вопрос становления профессионального образования Тюменского Севера в XVIII–XX вв. в контексте истории профессионального образования России.

Getting a professional education is an important stage in everyone's life. It provides an opportunity to gain practical skills and knowledge in a specific field that can be applied in real professional activities. The authors of this article consider the issue of the formation of vocational education in the Tyumen North in the XVIII–XX centuries. in the context of the history of professional education in Russia.

Ключевые слова: история профессионального образования, первые профессиональные учебные заведения, навигационная школа, цифирные школы, профессиональное образование Тюменского Севера.

Keywords: History of vocational education, the first vocational schools, Navigation schools, mathematical schools, vocational education Tyumen North.

В 2024 году исполняется 80 лет созданию Тюменской области. Тюменская область была образована 14 августа 1944 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР в результате разукрупнения Омской области, а также с включением районов Курганской. В состав новообразованной области вошли также Ямало-Ненецкий и Ханты-Мансийский национальные, а с 1977 г. – автономные округа. Согласно Федеративному договору 1992 г., подтвержденному Конституцией Российской Федерации 1993 г., область получила статус субъекта Федерации.

Начало профессионального образования России положил Петр I. Школа математических и навигационных наук, основанная в Москве в 1701 г., стала первым в мировой истории образования реальным училищем. С 1715 г., с перемещением Школы математических и навигационных наук в Петербург, Пётр I распорядился разослать по губерниям по два ученика этой школы, выучивших геометрию и географию для «науки молодых ребяток из всяких чинов людей». Уже в следующем, 1716 г. было открыто двенадцать школ в разных городах России, а в 1720-1722 годах открылись ещё тридцать. В новых школах обучались арифметике и геометрии, отчего и назывались они цифирными (а также, изредка, арифметическими) [4].

С переходом к мануфактурному периоду в истории русской промышленности возникла необходимость давать элементарную профессиональную подготовку младшему техническому персоналу, рабочим, не говоря уже об инженерах.

В XVIII – первой половине XIX вв. глубокие изменения происходят в промышленности. Главное направление ее развития заключается в переходе от мелкого производства к мануфактуре. Состояние промышленности в начале этого периода отразила ремесленная перепись 1720 г. На территории, ныне входящей в Тюменскую область, она учла 1324 мелких промышленника. Вместе с членами семей их было 5-6 тыс. человек, или менее 3 % населения района. Даже в городах Тобольске и Тюмени они составляли едва десятую часть жителей. Среди мелких промышленников преобладал служилый люд: стрельцы, пушкари, казаки, что отражало своеобразие народонаселения недавно присоединенной окраинной территории России [2, 67].

Экономическое развитие края, интенсивный рост его народонаселения в XVIII – первой половине XIX вв. сопровождались существенными сдвигами в области культуры. Заметные успехи делает народное просвещение. В 1701 г. в Тобольске появляется первая в Сибири и на Урале школа. В Европейской России первые школы открывались церковным ведомством, поэтому были школами духовными. В Сибири же первая школа была светской. В светской школе обучали «словенской грамоте», латыни, арифметике, геометрии, фортификации и артиллерийскому делу.

В 1716 г. в Сибирь были командированы ученики Московской навигационной школы Н. Пилецкий и Я. Ладойников для открытия цифирных школ. Такая школа открылась в Тобольске. В ней в 1722 г. обучались 224 ученика. В 1732 г. цифирная школа реорганизована в гарнизонную. В ней обучались дети служилых людей из Тобольска, Туринска, Тюмени, Верхотурья, Пелыма,

В начале XX в. за Уралом появился ряд новых учебных заведений: сельскохозяйственных, лесных, молочного хозяйства. Низшие технические училища создавались и для нужд железнодорожного транспорта (подготовка мастеров, техников, паровозных машинистов).

Сургута, а также сибирских пограничных линий [2, 85].

Тобольская гарнизонная школа просуществовала до конца XVIII в. В 80-90-х годах число учеников в ней колебалось от 200 до 600 человек при 20 учителях. Обучали в ней военному делу, грамоте и различным ремёслам. Её выпускники назначались на низшие командные, канцелярские и хозяйственные должности в армии.

В середине 50-х годов при губернаторе В.А. Мятлеве и, видимо, по его инициативе в Тобольске открылась геодезическая школа, положившая начало светскому специальному образованию в крае. Она готовила кадры геодезистов, столь необходимых для всей Сибири в связи с развернувшимся межеванием земель. Её учителя и ученики в 60-х годах приняли деятельное участие в составлении генеральных планов городов [2, 85-86].

Быстрое экономическое развитие страны в XIX в. требовало подготовки специалистов для всех отраслей хозяйства. В европейской части России непрерывно возникали и численно росли заводские школы и ремесленные училища. За Уралом этот процесс шел медленнее. Однако развитие капиталистических отношений вызывало и здесь необходимость распространения профессионально-технических знаний. В 1873 г. в Иркутске открылось техническое училище, в учебный план которого, кроме общеобразовательных предметов, были введены прикладная механика, технология, горно-изыскательское дело, бухгалтерия и счетоводство. Вторым в Сибири стало Омское механико-техническое четырехклассное училище.

В начале XX в. за Уралом появился ряд новых учебных заведений: сельскохозяйственных, лесных, молочного хозяйства. Низшие технические училища создавались и для нужд железнодорожного транспорта (подготовка мастеров, техников, паровозных машинистов). Первое такое учебное заведение было открыто в Томске в 1902 г., затем – в Омске, Красноярске, Хабаровске. Для удовлетворения нужд торговли с 1910 г. в Сибири стали возникать торговые школы. Первая техническая школа на нынешней территории Новосибирской области открылась в Бердске в 1903 г. на деньги купца В.А. Горохова, владельца крупных хорошо механизированных мельниц. Школа готовила слесарей, кузнецов, столяров. Первый набор составил 15 человек.

В 1879 г. было основано одно из первых в Сибири Тюменское реальное училище. Американский путешественник и публицист Д. Кеннан, осмотревший училище в 1886 г., писал, что оно «находится в самом большом и красивом во всем городе здании. Училище состо-



Рис. 1. Школа в XIX веке



Рис. 2. Повивальная школа в Тобольске

ит из двух отделений: одного – чисто научного, другого – технического. В последнем находится паровая машина, станки; в чисто научном отделении – физический кабинет, богато снабженный нужными приборами, даже телефонами системы Белля, Эдисона и Дальбера и фонографом. Химическая лаборатория обставлена с таким совершенством, какого я нигде не видел. В училище имеется зал для художественного и технического рисования, прекрасная библиотека и отличный музей». Выпускники училища могли без экзаменов поступать в Петербургский технологический институт. По ходатайству городского общества царь разрешил училищу именовать Александровским [2, 143].

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ТОБОЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ

В соответствии с Основными положениями о промышленных училищах (1888 г.), имевшими силу зако-

на, устанавливались два типа профессионально-технических учебных заведений: **нижние технические училища и ремесленные училища**, которые готовили младший технический персонал, бригадиров (старших рабочих), фабричных и заводских рабочих. Созданные в 1893 г. **школы ремесленных учеников** давали подросткам профессиональные знания и умения, необходимые для освоения ремесла по окончании школы. В конце XIX – начале XX вв. для подготовки сельскохозяйственных рабочих были организованы **нижние ремесленные школы и сельские ремесленные учебные мастерские**. В школы и училища, как правило, принимались подростки 13-15 лет, окончившие городские, уездные или сельские двухклассные начальные училища. В 1878 году в Тобольске начала действовать повивальная школа – первое медицинское учебное заведение в Сибири. Теоретический курс обучения включал основы фельдшерского дела, акушерство и оспопрививание [6].

Быстрое экономическое развитие страны в XIX в. потребовало подготовки специалистов для всех отраслей хозяйства. С 1874 г. действовало два училища, муж-

1 сентября 1933 года можно считать днем рождения профессионального образования Ямала.

ское и женское, при Обдорской миссии. В них обучались арифметике, чистописанию, русскому языку, изучали Закон Божий. В школе при Кондинской женской общине в 1896 г. обучались 16 детей. Кроме общеобразовательных предметов, девочек учили рукоделию и ведению домашнего хозяйства, а мальчиков – столярному ремеслу.

Экономические потребности региона обусловили рост профессионального образования. В 1892 г. в губернии действовали 3 специальных школы: повивальная, ветеринарно-фельдшерская и ремесленная, в которых обучались 85 человек [2, 143].

21 января 1900 г. в Тобольском уезде была открыта низшая сельскохозяйственная школа I разряда. В школу принимали юношей 14-18 лет, получивших подготовку в объеме народных училищ. Учащиеся школы изучали общеобразовательные предметы, специальные дисциплины и занимались практикой. Преподаватели вели научные исследования, результаты которых были опубликованы в сборнике «Труды низшей сельскохозяйственной школы». В течение многих лет школа готовила квалифицированных специалистов для сельского хозяйства, поддерживала тесную связь с крестьянами, способствовала развитию производительных сил Тобольской губернии.

В уездных городах и сельской местности губернии в начале XX в. действовали ремесленные, лесные, промысловые, торговые школы, а также ремесленные и сельскохозяйственные отделения при общеобразовательных учебных заведениях. Так, в селе Ларьякском существовало ремесленное отделение по починке оружия. Лучшим среди сельских ремесленных отделений считалось Кодское Ялutorовского уезда [2, 144]. Всего в России к 1888 г. насчитывалось 88 крупных низших профессионально-технических учебных заведений, в них обучались более 5 тысяч человек.

Октябрь 1917 г. внес коренные изменения в жизнь страны и в систему профессионально-технического образования. В 1918 г. было введено обязательное обучение подростков 15-17 лет, работавших на предприятиях и в учреждениях. В 1920-е гг. создаются школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ), положившие начало новому типу профессионально-технических учебных заведений. В 1920 году был открыт Тобольский педагогический техникум, на базе которого зародились педагогические училища в Остяко-Вогульске (Ханты-Мансийск) и Обдорске (Салехард) [6].

Рождение и становление профессионального образования на Ямале связано с развитием пищевого производства. Школа фабрично-заводского ученичества была открыта 1 сентября 1933 года при Обдорском рыбокон-

сервном комбинате и входила в систему учреждений по подготовке кадров Обского государственного рыбопромышленного треста. 1 сентября 1933 года можно считать днем рождения профессионального образования Ямала.

2 октября 1940 года Президиум Верховного Совета СССР принял указ «О государственных трудовых резервах СССР». Он закреплял существование в государстве трех типов училищ: ремесленных и железнодорожных, а также школ фабрично-заводского обучения. С 2022 года этот день отмечается как День среднего профессионального образования.

После создания Тюменской области в 1944 г. в ведение областного управления трудовых резервов перешло 11 ремесленных, железнодорожных училищ, школ ФЗО. Общий контингент учащихся вместе с ведомственными заведениями составлял 2685 человек [2, 243].

В послевоенный период за короткий срок в Тюменской области складывается система профессионально-технического образования. Прямое ее предназначение – обеспечение потребности народного хозяйства рабочими кадрами, специалистами со средним специальным образованием [2, 243].

Новый этап развития системы профессионального образования Тюменской области наступил во второй половине XX века и был обусловлен открытием и освоением крупнейших месторождений нефти и газа, возникновением и развитием новых городов в ЯНАО: Лабитнанги, Надьма, Ноябрьска, Нового Уренгоя, Муравленко, Губкинского. Если в середине 1980-х гг. в Тюменской области было 59 профессионально-технических училищ, то к концу 1980-х их число увеличилось до 76. Подготовка рабочих кадров велась по 150 профессиям. Ежегодно на производство приходило 20 тысяч выпускников [2, 243].

История профессионального образования продолжается...

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. История среднего профессионального образования в России. – М.: НМЦ СПО, 2000. – 704 с.
2. Очерки истории Тюменской области. – Тюмень: ИПП «Тюмень», – 1994.
3. Профтехобразование России: итоги XX века и прогнозы: в 2 т. – Т. 1 // Сост. А.Я. Пядочкин; науч. ред. И.П. Смирнов. – М.: ИРПО, 1999. – 424 с.
4. Слинкин, С.В. Истоки возникновения и предпосылки развития системы общего и профессионального образования в Тюменской области [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://natural-sciences.ru/ru/article/view?id=13299&ysclid=ltdut8rrvg565355351> (дата обращения 03.03.2024).
5. Цифирная школа [электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org> // (дата обращения 02.03.2024).
6. Энциклопедия образования в Западной Сибири: в трех томах – Барнаул: ОАО «Алтайский полиграфический комбинат», 2003. – Том 1. – 316 с.