

Сизихина Наталия Николаевна,
старший методист ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(на примере специальности 34.02.01 «Сестринское дело»)

УДК 377.5

Данная статья посвящена актуальным вопросам внедрения методики преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Реализация данного направления в работе педагога позволит повысить мотивацию обучающихся и обеспечит опережающий вход в профессию/специальность в ключе современных тенденций в системе среднего профессионального образования.

This article is devoted to topical issues of introducing the methodology of teaching general education disciplines, taking into account the professional orientation of secondary vocational education programs implemented on the basis of basic general education. The implementation of this direction in the work of a teacher will increase the motivation of students and provide an early entry into the profession / specialty in the key of current trends in the system of secondary vocational education.

Ключевые слова

общеобразовательные дисциплины, среднее профессиональное образование, профессиональная направленность, профессиональная ориентация, интеграция общеобразовательных дисциплин.

Keyword

general education disciplines, secondary vocational education, professional orientation, professional orientation, integration of general education disciplines.

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204. Эта задача в полной мере относится и к системе среднего профессионального образования, где законодательно предусмотрено получение среднего общего образования. В современных условиях перед образовательными организациями, реализующими программы среднего профессионального образования (далее – СПО), стоит задача подготовки профессионально компетентных и конкурентоспособных специалистов в условиях стремительного изменения рынка труда, быстрой смены квалификаций и технологий в эпоху цифровизации экономики и общества, а также новых условий трудоустройства.

Решение данной задачи необходимо реализовать и через формирование профессиональной направленности личности выпускников. В этой связи невозможно отрицать тот факт, что профессиональная направленность обучения сквозь призму личности – это значимый фактор успешности профессиональной деятельности выпускника. Однако ее формирование происходит постепенно – в процессе профориентации, профессионального обучения и последующей профессиональной деятельности. В этой последовательности особая роль отводится системе профессионального образования, которая формирует профессиональные компетенции, профессиональное мировоззрение и профессиональную культуру. Таким образом можно утверждать, что в основе профессиональной направленности личности лежит соответствующая ориентация обучения в целом и курс общеобразовательных дисциплин в частности. Именно общеобразовательные дисциплины в системе СПО в большей мере формируют у обучающегося профессиональную мобильность, социально-адаптивные компетенции и гражданскую активность.

Нормативно-правовое поле профессиональной ориентации общеобразовательных дисциплин в системе СПО составляют документы федерального (Распоряжение Министерства просвещения РФ от 30 апреля 2021 г. № Р-98 «Об утверждении концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования») и региональных (проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)) уровней. Также невозможно не принять во внимание тот факт, что обучающиеся профессиональных образовательных организаций стремятся в большей мере осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению студентов, отвечает основной цели профессионального образования – формированию и развитию профессионально важных качеств будущих специалистов. В этом проблемном поле требуются решения, которые должны повлиять на повышение качества общеобразовательной подготовки в СПО – введение практики интеграции содержания об-

щеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

В 2022 году Приказом Министерства просвещения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (от 26 июля № П-252, г. Москва) ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий» присвоен статус Федеральной пилотной площадки (далее – ФПП) по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных (обязательных) дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования. В состав экспериментальной группы вошли 9 педагогов и методист под руководством заместителя директора по научно-методической работе.

В основе профессиональной направленности личности лежит соответствующая ориентация обучения в целом и курс общеобразовательных дисциплин в частности. Именно общеобразовательные дисциплины в системе СПО в большей мере формируют у обучающегося профессиональную мобильность, социально-адаптивные компетенции и гражданскую активность.

ФПП направлена на решение следующих задач:

- результативное освоение основной образовательной программы среднего профессионального образования на разных уровнях (базовом и углубленном);
- обновление и разработка содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности;
- синхронизацию предметных, метапредметных и личностных результатов с общими и профессиональными компетенциями;
- проектирование механизмов контроля и оценки результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования;
- выявление особенностей в организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности (индивидуальные и групповые проекты, бинарные занятия и др.).

В разработанных экспериментальной группой рабочих методических материалах прослеживается профессиональная направленность общеобразовательных дисциплин и соответствие следующим критериям:



Блок 1. Рабочие программы образовательных дисциплин:

- в рабочих программах присутствует прикладной модуль/профессионально ориентированное содержание;
- содержание мероприятий/заданий/оценочных процедур прикладных модулей/профессионально ориентированного содержания соответствует образовательной программе профессии/специальности;
- прослеживается интенсификация учебного процесса через интегрированные занятия;
- обеспечена связь между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и системой оценки результатов освоения образовательных дисциплин во всех рабочих программах;
- содержание рабочих программ обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций.

Блок 2. Учебно-методические материалы (технологические карты):

- содержание технологических карт способствует повышению мотивации к обучению по выбранной профессии/специальности;
- в технологических картах применяются не менее трех элементов образовательных технологий, в том числе цифровых;
- в технологических картах использован системно-деятельностный подход;
- технологические карты обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций (в качестве примера приведены технологические карты, разработанные для обучающихся по специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело»).

Блок 3. Учебно-методические материалы (фонд оценочных средств):

- в оценочных средствах описаны основные формы и процедуры контроля;
- оценочные мероприятия содержат критерии оценивания;

– оценочные средства направлены на формирование общих и профессиональных компетенций по профессии/специальности.

Данные методические материалы содержат уникальные (отличные от примерных) элементы (типы оценочных средств/формы проведения занятий/дополнительные информационные источники/разделы и темы рабочих программ и др.).

Общеобразовательный цикл основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» сформирован в соответствии с методическими рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (письмо Минпросвещения России от 14.04.2021 № 05-401). Практика интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов/дисциплин с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями представлена на примере специальности СПО 34.02.01 «Сестринское дело».

Сопряжение общеобразовательных дисциплин с дисциплинами социально-гуманитарного, общепрофессионального циклов и междисциплинарных курсов (далее – МДК):

- базовая дисциплина (далее – БД) 01 Русский язык – сопряжение с МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды, МДК 04.01. Общий уход;
- БД 02 Литература – сопряжение с МДК 04.01. Общий уход за пациентами и МДК 06.01. Профессиональные навыки по профессии «Сиделка (помощник по уходу)»;
- БД 04. Иностранный язык – расширение с СГ 02. Иностранный язык в профессиональной деятельности, сопряжение с ОП 01. Анатомия и физиология человека и

МДК 04.02. Сестринский уход и реабилитация пациентов терапевтического профиля разных возрастных групп;

– БД 05. Информатика – сопряжение МДК 02.01. Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры;

– БД 06. История – расширение с СГ 01. История России, сопряжение с МДК 04.02. Сестринский уход за пациентами хирургического профиля;

– БД 07. Астрономия – сопряжение МДК 03.03. Здоровый человек и его окружение;

– БД 08. Физическая культура – сопряжение с ОП 01. Анатомия и физиология человека и МДК 03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды;

– БД 09. Основы безопасности жизнедеятельности – расширение с СГ 03. Безопасность жизнедеятельности, сопряжение с МДК 01.01. Обеспечение безопасной окружающей среды в медицинской организации;

– БД 01. Математика – сопряжение с МДК 04.01. Общий уход за пациентами.

Данный подход при подготовке обучающихся СПО по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» позволяет всесторонне и комплексно решать целый ряд актуальных вопросов: формирование базовых знаний и компетенций, необходимых будущему медику, ориентирование общеобразовательной подготовки на формирование профессионального мировоззрения и профессиональной культуры будущего медика, восприятие общеобразовательной подготовки, наряду со специальной и производственной как единой системы профессионального образования обучающегося, установление тесных деловых взаимоотношений и сотрудничества между преподавателями общеобразовательной и профессиональной подготовки при составлении тематического планирования и распределении часов, отводимых на изучение тем и разделов. И еще один немаловажный фактор – реализация данного направления в работе педагога позволит повысить мотивацию обучающихся, будущих медиков, и обеспечит опережающий вход в специальность в клю-

че современных тенденций в системе среднего профессионального образования.

В заключение можно сказать, что общеобразовательные дисциплины в системе СПО являются необходимым элементом профессионального образования и основой для формирования профессиональных компетенций. Именно поэтому их профессиональная направленность будет способствовать как повышению образовательного уровня обучающихся, так и более раннему пониманию ими сущности и предметной составляющей своей будущей профессии.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Региональные проекты «Современная школа», «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», сроки реализации – до 2024 г.

3. Стратегия развития системы среднего профессионального образования РФ до 2030 года.

4. Направление (подпрограмма) «Совершенствование управления системой образования», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (ред. от 15.03.2021).

5. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

6. Шапкина, В.А. Профессиональная направленность преподавания общепрофессиональных дисциплин / В.А. Шапкина, И.И. Комиссарова, Н.Н. Габибов. – Текст непосредственный // *PrimoAspectu*. – 2019. – № 4 (40). – С. 23-29.