

Каргина Наталья Юрьевна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий»

Абдуллина Гульнара Ринатовна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УДК 377.031

Реализация среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО должна, с одной стороны, соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования, а с другой – стать компонентом образовательной программы, ориентированной на достижение конечного результата – подготовку квалифицированного специалиста и развитие конкурентоспособности системы среднего профессионального образования. Авторы статьи рассматривают и обосновывают возможности использования проектных технологий в самостоятельной работе студентов для формирования у них общих и профессиональных компетенций по получаемой специальности.

The implementation of secondary general education within the framework of mastering the basic educational program of secondary vocational education should, on the one hand, comply with the requirements of Federal State Educational Standards of secondary general and secondary vocational education, and on the other hand, become a component of an educational program focused on achieving the final result – the training of a qualified specialist and the development of competitiveness of the system of secondary vocational education. The authors of the article consider and substantiate the possibilities of using project technologies in the independent work of students for the formation of general and professional competencies of students in their specialty.

Ключевые слова

общие и профессиональные компетенции, компетентностно-ориентированный подход, проектные технологии, индивидуальное развитие, совместная учебно-познавательная и творческая деятельность, конкурентоспособность.

Keyword

general and professional competencies, competence-oriented approach, project technologies, individual development, joint educational, cognitive and creative activities, competitiveness.

Целью развития системы среднего профессионального образования является обеспечение экономики страны квалифицированными кадрами, формирование кадрового потенциала, способного конкурировать со специалистами аналогичной квалификации на мировом уровне. Система среднего профессионального образования является универсальной. Она решает задачи, стоящие на границе разных уровней образования. Это пограничное положение вносит свои коррективы в образовательный процесс. Многие опытные педагоги системы СПО всегда старались ввести в содержание преподаваемой общеобразовательной дисциплины профессиональный компонент, повышая мотивацию к изучению дисциплины.

С 2021 года интерес к профилизации среднего общего образования (СОО) с учетом осваиваемой профессии или специальности вышел на новый уровень.

Об этом свидетельствует наличие следующих документов:

1. Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение от 30 апреля 2021 г. № Н-98 Министерства просвещения РФ).

2. Методики преподавания по общеобразовательным (обязательным) дисциплинам [«Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия»] с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности, в том числе с учетом применения технологий дистанционного и электронного обучения.

3. Примерные программы общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, выпущенные в 2022 году.

В указанных документах рассматриваются способы установления связи между системами среднего общего и среднего профессионального образования в условиях образовательного процесса колледжей. Отсюда возникает задача интеграции содержания общеобразовательных учебных предметов с дисциплинами общепрофессионального цикла и профессиональными модулями.

Концепция включает базовые принципы, приоритеты,

цели, задачи и основные направления, механизмы совершенствования подходов к реализации среднего общего образования в пределах освоения основных образовательных программ СПО (среднего профессионального образования программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих), программ подготовки специалистов среднего звена). Цель концепции – повышение качества преподавания общеобразовательных учебных предметов с учетом стратегических направлений (вызовов) развития системы среднего профессионального образования и совершенствование учебного процесса организаций, реализующих основные образовательные программы среднего профессионального образования. При этом уровень освоения содержания предметов общеобразовательного цикла не только выступает в качестве квалификационного требования к современным специалистам во всех областях деятельности, но и становится условием формирования базы профессиональных компетенций. Вместе с тем освоение учебных предметов общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии или специальности у обучающихся I и II курсов вызывает ряд затруднений, которые приводят к снижению результатов освоения образовательной программы и, как следствие, мотивации в получении профессии или специальности.

В числе основных причин возникающих трудностей можно выделить:

1. Низкий уровень освоения общеобразовательных учебных предметов в рамках получения основного общего образования и, как следствие, отсутствие целостной системы знаний по отдельным дисциплинам.

2. Стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла», изучение которых, по мнению обучающихся, отвечает основной цели профессионального образования – формирование и развитие профессионально важных качеств будущих специалистов (дисциплины общеобразовательного цикла представляются обучающимся малозначительными, не требующими особого внимания и временных затрат на изучение).

В апреле 2021 года специалисты департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации совместно с сотрудниками Института развития профессионального образования (ИРПО) подготовили методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования. Данные рекомендации применяются, если образовательная программа разрабатывается на основе актуализированных в 2021 году ФГОС СПО, в которых срок реализации общеобразовательного цикла сокращен до одного года как для программ подготовки специалистов среднего звена, так и для программ подготовки квалифицированных рабочих. Сроки реализации среднего общего образования на базе основного общего образования в рамках образовательной программы среднего профессионального образования образовательная организация определяет самостоятельно в течение первого года обучения. Реализовать общеобра-

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством преподавателя, по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с учетом специфики осваиваемой профессии/специальности и в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта позволяет студенту с ОВЗ овладеть отдельными элементами общих и профессиональных компетенций по специальности.

образовательный цикл меньше, чем за год, не представляется возможным, в то же время рекомендуется не переносить часы общеобразовательных дисциплин на второй год обучения, чередуя их с часами дисциплин и модулей профессиональной части программы.

Общеобразовательная подготовка предусматривает изучение обязательных учебных предметов (в том числе на углубленном уровне):

- учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей;
- дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;
- общие для включения во все учебные планы учебные предметы.

Общеобразовательный цикл дисциплин включает 11 (12) учебных предметов. Предусматривается изучение не менее одного учебного предмета из каждой обязательной предметной области, определенной ФГОС СОО.

Общими для включения во все учебные планы (независимо от профиля) являются учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история (или Россия в мире), физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия. Надо отметить, что количества часов на основные предметы (такие как русский язык, математика, история, иностранный язык) явно недостаточно для выхода на качественный результат. Общий объем общеобразовательного цикла составляет 1404 часа, то есть практически в половину меньше, чем объем часов в общеобразовательной школе. При этом следует отметить, что наши обучающиеся имеют изначально более низкий образовательный уро-

вень. Таким образом, в рекомендациях нет решения вопросов интенсификации образовательного процесса и проблем, существующих при действующей модели общеобразовательной подготовки в СПО.

В методических рекомендациях не пытаются затронуть и такой важный пласт, как работа с детьми с ОВЗ. Роль мотивации в работе с такими особенными детьми трудно переоценить. Поэтому уместно отметить, что при реализации среднего общего образования предусматривается выполнение обучающимися индивидуального проекта как особой формы организации образовательной деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно, под руководством преподавателя, по выбранной теме, в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с учетом специфики осваиваемой профессии/специальности и в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта позволяет студенту с ОВЗ овладеть отдельными элементами общих и профессиональных компетенций по специальности.

Выбор темы носит творческий характер. Студенту предлагается выбрать тему проекта самостоятельно и выполнять его самому или в команде с одноклассником. В прошлом году, работая над проектами с группой 2124 (специальность 09.02.07 «информационные системы и программирование»), большинство студентов выполняли проект в паре и только 3 человека из 29 работали самостоятельно.

Очень важно на первом этапе помочь с выбором направления, не настаивая на тематике, иначе может пропасть мотивация и все будет выполняться для галочки. Далее идет процесс более глубокого знакомства с темой, изучение терминологии, знакомство с литературой, интернет-источниками, и на этом этапе зачастую тема меняется, берется более узкая область. На следующем этапе выделяется цель, строятся задачи и т. д., идет работа над проектом.

В этом учебном году проекты стали выполнять индивидуально, только четыре студента образовали две творческие группы. Уже сегодня можно с уверенностью сказать, что работа в парах над индивидуальным проектом более результативна как в содержательной, так и во временной плоскости. Хотелось бы отметить, что и формирование ОК 1, ОК 2, ОК 3 и особенно ОК 4 пошло более трудно.

Заметим, что работа над проектом будет более эффективной лишь при регулярной планомерной деятельности студентов. В этом году учебным планом предусмотрено выделение четырех часов на студента, чего, безусловно, недостаточно. Организация работы над проектом должна быть не хаотичной, а встроенной в четкие временные рамки. В нашем случае она реализуется в рамках работы кружка два раза в неделю. При этом, кроме очного взаимодействия студентов с преподавателем и друг другом, налажена постоянная связь, почта, соцсети. Хороший эффект, повышающий мотивацию работы студентов, дает взаимодействие со студентами



Рис. 1. Схема работы над проектом

старших курсов, которые приглашаются (дозированно) в кружок с готовыми работами прошлых лет. Такая деятельность дает хорошие результаты по формированию элементов общих компетенций. Также полезно просить «помочь» отметить ход работы (этап выполнения проекта) самих студентов и регулярно афишировать результаты. Так идет развитие ОК4.

Код	Компетенция
ПК 1.1.	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
Освоение учебной дисциплины направлено на развитие общих компетенций:	
Код	Компетенция
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

Рассмотрим схему работы над проектом по дисциплине ПД.09 Математика по специальности среднего профессионального образования 09.02.07 «информационные системы и программирование».

Изучение дисциплины способствует развитию соответствующих ей профессиональных компетенций.

В Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий с 2007 года регулярно проводится студенческая научно-исследовательская конференция «Современная молодежь: поиски и открытия», организация которой тоже была в свое время инициативой студентки Анастасии Завалихиной. Если в 2007-2009 годах проекты носили единичный характер и работа была фактически нацелена на 3-5% студенческой аудитории, то на сегодняшний день мы охватываем этой работой обучающихся всего первого курса, уделяя особое внимание работе с детьми с ОВЗ. Процесс формирования общих и профессиональных компетенций по специальности более осязаем в процессе выполнения индивидуального проекта.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. ФГОС по специальности 15.02.15 «Технология металлообрабатывающего производства» [текст] / утв. приказом МОиН РФ от 9 декабря 2016 года.
2. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [текст]: учебное пособие / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2009. – 268 с.
3. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т. 2 [текст]: Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.