

Леонтьева Елена Викторовна,
преподаватель ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 376.37

В данной статье рассмотрена система дополнительного образования для обучающихся по адаптированным образовательным программам профессионального обучения как возможность для развития их потенциальных творческих способностей с учетом интересов и желаний студентов. Автор утверждает, что для многих обучающихся с ОВЗ это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы получить жизненно важные практические навыки. Полученные знания и умения в системе дополнительного образования могут в дальнейшей жизни таких подростков быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса.

This article discusses the system of additional education for students in adapted professional educational programs of vocational training as an opportunity for the development of their potential creative abilities, taking into account interests and desires. The author argues that for many students with disabilities and people with disabilities, this is the main, and sometimes the only opportunity to gain vital practical skills. The acquired knowledge and skills in the system of additional education may in the future life of such adolescents be not only leisure, but also a profiling of their life status.

Ключевые слова

особые возможности здоровья, дополнительное образование, творческие способности.

Key words

special health opportunities, additional education, creative abilities.

Дополнительное образование – важная часть обучения, которая позволяет многим обучающимся проявить свои таланты, способствует самовыражению и развитию человека. Разнообразие кружков, секций, дополнительных занятий для подростков помогает многим раскрыться. Необходимость таких дополнительных заня-



*Рис. 1. Участники международной студенческой научно-исследовательской конференции
«Современная молодежь: поиски и открытия» по направлению
«Творческий проект – декоративно-прикладное творчество»*

тий неоспорима. В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – закон) разъясняется, какие именно занятия относятся к дополнительному образованию, и утверждается, что это вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ст. 2, п. 14). Целью такого образования является формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени. Дополнительное образование обеспечивает обучающимся адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Сфера дополнительного образования в системе среднего профессионального образования (далее – СПО) находится за рамками Федерального государственного образовательного стандарта и предполагает вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ, наличие индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями, межведомственное взаимодействие.

Одной из главных задач дополнительного образования в системе СПО является дальнейшая социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоро-

вья (далее – ОВЗ). Если для обычного подростка этот вопрос представляет собой естественный процесс, то применительно к «особому» обучающемуся погружение в общество – это кропотливая работа, процесс, результат которого полностью зависит от тех условий, которые создают для этого педагоги. Ведь именно перед ними стоят очень ответственные задачи. С одной стороны, необходимо создать условия для безопасного и комфортного выхода обучающихся с «особыми» потребностями в большой социум. С другой – стимулировать желание таких студентов находиться в социуме и сформировать доверие к нему.

Дополнительное образование дает подростку с ОВЗ реальную возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность человека, обеспечивает ему ситуацию успеха. Дополнительное образование предоставляет подрастающему человеку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу.

Подростки с ограниченными возможностями здоровья так же, как и здоровые дети, обладают талантами, способностями, одаренностью. Для развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуется специальная помощь и поддержка. Однако особые условия развития таких подростков – наличие того или иного дефекта, напротив, могут стать дополнительным стимулом к развитию талантов и высоким достижениям. Выдающийся психолог, основатель индивидуальной психологии Альфред Адлер считал, что движущей силой развития личности становится стрем-

ление к преодолению чувства собственной неполноценности и слабости, которое возникает у ребенка сразу же после рождения в силу своей беспомощности, слабости и зависимости от взрослого.

Творчество имеет важное значение для личностного развития человека в пору его отрочества и является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем и неперенным условием для успешной самореализации личности, позволяющим обучающимся проявить себя в современном мире, в разнообразных жизненных ситуациях. Вкладывая себя в творческую деятельность, человек изменяется, совершенствуется. Творческая деятельность индивидуальна, а ее формирование и развитие у подростков является актуальной проблемой в теории и практике воспитания и обучения.

В целях развития творческого потенциала обучающихся с ОВЗ в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий организована система работы, основанная на следующих принципах:

- учета структуры дефекта;
- деятельности;
- создания ситуации успеха;
- доступности материала;
- эмоциональной насыщенности;
- взаимосвязи разных видов деятельности;
- реализации потребности принадлежности;
- создания ситуаций, способствующих формированию социальных навыков и умений.

При этом можем выделить три главных условия развития творческой одаренности у детей с ограниченными возможностями здоровья:

1. Готовность – материальная, ресурсная, психологическая, готовность распознать и развивать творческую одаренность (или способности) обучающегося.

2. Адекватная позиция родителей детей с ОВЗ, их вера в возможности и способности ребенка к раскрытию талантов и способностей.

3. Личностные особенности самого ребенка – его самоотношение и самоуважение, вера в свои возможности, готовность к преодолению трудностей, воля и оптимизм.

Одним из направлений поддержки способностей и одаренности у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях дополнительного образования в ноябрьском колледже является их участие в международной студенческой научно-исследовательской конференции «Современная молодежь: поиски и открытия» по направлению «Творческий проект – декоративно-прикладное творчество» для обучающихся по адаптированным программам профессионального обучения. Защищая свою работу, обучающиеся представляют продукт и описание техноло-

гического процесса выполнения в форме презентации. Ребята, обучающиеся по профессиям «Портной», «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» и «Штукатур – маляр строительный. Штукатур – облицовщик-плиточник» 3-го разряда, активно принимают участие в данной мероприятии.

В рамках кружковой работы обучающиеся с ОВЗ колледжа занимаются декоративно-прикладным творчеством, где через систему дополнительного образования они более углубленно изучают различные материалы, их свойства и выразительные возможности, учатся работать с различными инструментами, совершенствуют практические навыки, которые пригодятся им и в профессиональной и дальнейшей жизни. Кружковая деятельность обеспечивает творческую реабилитацию обучающихся с ОВЗ, реализуя целый комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня духовного и интеллектуального развития, раскрытие творческих возможностей ребенка, на сохранение и укрепление его здоровья, на овладение им необходимыми умениями, навыками по самообслуживанию, приобщению к культурным ценностям, расширению круга общения и обогащению социального опыта. На каждом занятии кружка педагоги стараются увеличить социальную активность обучающихся, развивать творческую самостоятельность. Задачами таких дополнительных образовательных программ являются развитие способности самостоятельно мыслить, принимать творческие решения, привлекать обучающихся к совместной работе, к сотрудничеству.

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что гармоничное сочетание разнообразных направлений деятельности в практической работе способствует проявлению творческих способностей у подростков с ОВЗ, стремлению их к самосовершенствованию и самореализации в обществе. В условиях профессионального образовательного учреждения дополнительное образование можно легко реализовать множеством интересных проектов, которые помогут нам добиться положительных результатов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 05.09.2019).