

Кучеренко Александр Анатольевич,
мастер ПО
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий»,
г. Ноябрьск



Шведова Елена Юрьевна,
заведующая учебной частью
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий»,
г. Ноябрьск

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

УДК 376

В данной статье приводится утверждение, что финансовая грамотность лиц с ограниченными возможностями здоровья – это непереносимое условие их социальной адаптации. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ требует учета их образовательных потребностей, в числе которых освоение базовых знаний в сфере современной экономики, приобретение умений ставить финансовые цели и адекватно оценивать их достижимость, использование в образовательном процессе вариативных форм работы, методов и средств обучения.

In this article, the author argues that financial literacy of people with disabilities is an indispensable condition for their social adaptation. The formation of the foundations of financial literacy among students with disabilities requires taking into account their educational needs, including the development by students of basic knowledge in the field of modern economics, the acquisition of skills to set financial goals and adequately assess their achievability, the use in the educational process, variable forms of work, methods and teaching aids.

Ключевые слова

ограниченные возможности здоровья, финансовая грамотность, формирование навыков.

Keyword

disability, financial literacy, skills development.

В настоящее время повышение уровня финансовой грамотности населения Рос-

сийской Федерации имеет государственное значение. Финансовая грамотность рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны и повышения качества жизни населения (Распоряжение Правительства РФ № 2039-р). Формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Знания в сфере финансовой грамотности для лиц

В утвержденной Правительством Российской Федерации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы описаны основные направления государственной политики в области формирования финансово грамотного поведения населения. В качестве одной из приоритетных целевых групп рассматриваются лица с ограниченными возможностями здоровья (Распоряжение Правительства РФ № 2039-р).

данной категории – одна из составляющих их успешной самостоятельной жизни и трудовой деятельности, стабильности и улучшения личного и семейного финансового благополучия. На современном этапе развития профессионального обучения подростков с ОВЗ в контексте практико-ориентированного подхода и с учетом их познавательных возможностей экономическому образованию и вопросам финансовой грамотности обучающихся уделяется недостаточное внимание. Данное направление не находит должного отражения в содержании учебных предметов, предусмотренных адаптированной профессиональной образовательной программой профессионального обучения, что является недостаточным для формирования у них способности ориентироваться в сфере финансов.

Следует отметить, что усвоение любой информации, в том числе в сфере финансовой грамотности, сопряжено у обучающихся с ОВЗ с рядом трудностей, обусловленных особенностями их психофизического развития, недостаточностью практического опыта детей в оперировании собственными финансовыми средствами, которые необходимо учитывать в ходе планирования и реализации такого учебного предмета. Кроме того, обучение основам финансовой грамотности должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с использованием как общедидактических, так и специфических форм, методов и средств обучения с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Основной образовательной потребностью обучающихся с ОВЗ является необходимость их обучения переносу знаний в жизненные ситуации через следующие факторы:

- формирование осознанного финансового поведения, финансовой ответственности, знаний о последствиях финансовой неграмотности;
- формирование знаний содержания основных финансовых понятий, их достоинство, понимания функции де-

нег, умения правильно пользоваться деньгами;

- достижение понимания путей законного получения денег (заработка);
- достижение понимания содержания понятия «семейный бюджет», приобретение обучающимися умений его планировать, выделять приоритетные статьи расходов;
- освоение способов получения наличных денежных средств в кассе и банкомате, формирование умения пользоваться пластиковыми картами.

Решение данных задач напрямую связано с получением соответствующих результатов обучения подростков с ОВЗ, в том числе требований к результатам освоения обучающимися адаптированных профессиональных образовательных программ профессионального обучения (далее – АППО) – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, формирование готовности к самостоятельной жизни. Сегодня эти требования не могут быть полностью реализованы без формирования у обучающихся основ финансовой грамотности.

В утвержденной Правительством Российской Федерации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы описаны основные направления государственной политики в области формирования финансово грамотного поведения населения. В качестве одной из приоритетных целевых групп рассматриваются лица с ограниченными возможностями здоровья (Распоряжение Правительства РФ № 2039-р).

Для обучающихся с ОВЗ необходим также широкий спектр специальных условий. К ним относятся и наличие персональных компьютеров с выходом в Интернет, и использование различных наглядных материалов для фронтальной и индивидуальной работы, и мультимедийное сопровождение предмета/курса в виде учебных видеороликов. Безусловно, что обучающиеся с ОВЗ нуждаются в специальной организации обучения, в выборе форм, методов и средств, адекватных целям и задачам обучения, содержанию материала, его месту в образовательном процессе, возрастным и психофизическим особенностям обучающихся. При выборе методов обучения наибольший эффект будет достигнут при оптимальном сочетании наглядных, словесных и практических методов обучения, применении активных и интерактивных методов и технологий.

Большой интерес у обучающихся вызывают практические занятия, фактический материал которых взят из реальной жизни. Например, выявление осведомленности о текущих ценах на продукты и промышленные товары, планирование крупных покупок, подсчет бюджета на одну-две недели и пр. При этом для достижения основ финансовой грамотности используются дидактические игры, разработанные и созданные педагогами для решения конкретной педагогической задачи. Знания основ финансовой грамотности студенты получают не только при изучении специальных предметов, но и на внеклассных мероприятиях, применяя элементы практических задач с экономической направленностью.

На формирование основ финансовой грамотности направлен проект «Онлайн-уроки финансовой грамотности».



Рис. 1. Формирование основ финансовой грамотности у лиц с ОВЗ



Рис. 2. Применение активных методов обучения при формировании основ финансовой грамотности

сти», в котором обучающиеся могут принимать активное участие. Организатором проекта выступает Центральный банк Российской Федерации. Онлайн-уроки помогают получить доступ к финансовым знаниям, предоставляется возможность живого общения с профессионалами финансового рынка, что способствует формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. В ходе занятия для аудитории демонстрируется презентация, видеоролики, проводятся интерактивные опросы. Участники задают вопросы в чате по теме урока, на которые лектор отвечает в прямом эфире. Эксперты рассказывают обучающимся о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах использования банковских карт. Особое внимание уделяется правилам безопасности на финансовом рынке, профилактике мошенничества, защите прав потребителей финансовых услуг.

Список тем онлайн-уроков финансовой грамотности и профориентации разнообразен и носит практический характер:

- С деньгами на ты, или Зачем быть финансово грамотным.
 - Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами.
 - Платить и зарабатывать с банковской картой и т. д.
- Для обучающихся организованы олимпиады по финансовой грамотности на информационно-просветительском ресурсе, созданном Центральным банком Российской Федерации, Fincult.info, онлайн-игры по финансовой грамотности ЦБР.

Большая роль в этой работе отводится родителям, которые совместно с педагогами формируют у обучающихся финансовые ценности, нормы и правила поведения, принятые в обществе. Подростки включаются в экономическую жизнь семьи, совершают с родителями покупки, оплачивают их, участвуют и в других

финансово-экономических отношениях, овладевая таким образом экономической информацией на житейском уровне.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что формирование основ финансовой грамотности приобретает особое значение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Умение прогнозировать свои финансовые расходы, планировать семейный и личный бюджет, пользоваться современными банковскими продуктами является необходимым практическим навыком для выпускников с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. В связи с этим формирование финансовой грамотности представляет особую значимость для социализации подростков с умственной отсталостью, которым после окончания обучения предстоит вступать в экономические отношения как в бытовой, так и в профессиональной сфере.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Исследование экспертов Лаборатории экономико-социологических исследований в области финансовой грамотности НИУ ВШЭ (от 17.09.2017). URL: <https://iq.hse.ru/news/183900097.html> (дата обращения 06.02.2023).
2. Отчет. Исследование измерения уровня финансовой грамотности (дата публикации 19.07.2017). URL: <https://www.minfin.ru/ru/om/fingram/directions/evaluation/> (дата обращения 06.02.2023).
3. Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг.». URL: <http://government.ru/docs/all/113356/> (дата обращения 06.02.2023).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Москва: Просвещение, 2018. – 80 с.