

Джумаев Маманазар Иргашевич,
кандидат педагогических наук,
профессор Ташкентского государственного
педагогического университета им. Низами,
г. Ташкент, Узбекистан



ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В ШКОЛЕ, КОЛЛЕДЖЕ И ВУЗЕ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

УДК 371.123

В данной статье представлена концепция развития преподавания математики в системе среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования Республики Узбекистан. Автор утверждает, что математика определена одним из приоритетных направлений развития науки в Узбекистане в 2020 году, где за прошедший период проведен ряд системных работ, направленных на поднятие математической науки на качественно новый уровень.

This article presents the concept of the development of mathematics teaching in the system of secondary, secondary specialized, professional and higher education of the Republic of Uzbekistan. The author claims that mathematics has been identified as one of the priority areas for the development of science in Uzbekistan in 2020, where a number of systemic works have been carried out over the past period aimed at raising mathematical science to a qualitatively new level.

Ключевые слова

концепция, компетентность, математика, методика преподавания, совершенствование среднего специального, профессионального образования.

Keyword

concept, competence, mathematics, teaching methods, improvement, secondary specialized, vocational education.

Согласно Указу Президента Республики Узбекистан от 06.09.2019 № УП-5812 «О дополнительных мерах по дальнейшему совершенствованию системы профессионального образования» и Постановления Президента от 07.05.2020 № ПП-4708 «О мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики», математика определена одним из приоритетных направлений

Ряд нерешенных вопросов в области математики указывает на необходимость реализации мер, направленных на повышение качества образования и эффективности научных исследований в данной области.

развития науки в Узбекистане в 2020 году. В этой связи в указанный период времени был проведен ряд системных работ, направленных на поднятие математической науки на качественно новый уровень:

- созданы необходимые условия для приглашения наших соотечественников – ученых-математиков, работающих в передовых научных центрах, и проведения международных научных исследований;
- внедрена система стимулирования труда молодежи, победившей на международных предметных олимпиадах, а также наставников, подготовивших победителей;
- в целях обеспечения взаимной интеграции высшего образования и научных исследований в студенческом городке построено новое современное здание Института математики имени В.И. Романовского Академии наук (далее – институт), а также в полтора раза увеличен объем финансирования фундаментальных исследований в области математики, за счет бюджетных средств закуплены суперкомпьютеры, современная оргтехника;
- в качестве начального этапа подготовки кадров научного уровня внедрен институт стажеров-соискателей;
- в целях оперативного решения приоритетных вопросов в области науки, определения на уровне Правительства вопросов усиления интеграции науки, образования и производства под председательством премьер-министра Республики Узбекистан образован Республиканский совет по науке и технологиям.

Вместе с тем ряд нерешенных вопросов в области математики указывает на необходимость реализации мер, направленных на повышение качества образования и эффективности научных исследований в данной области. Это и не полностью обеспеченная преемственность между уровнями образования по математике, и то, что учебники по математике в общеобразовательных школах преимущественно включают сложные задачи, затрудняющие овладение предметом, не учитывают возраст учащихся и не согласованы с темами по другим предметам. Ситуация усугубляется еще и тем, что, хотя большинство талантливых молодых людей, проявляющих интерес к математике, победителей международных олимпиад, являются представителями регионов, в сфере высшего образования и науки не созданы необходимые условия для их будущего развития. Также остается слабой связь научных исследований, практики и производства в области математики, а связи ученых-математиков с зару-

бежными научными и образовательными учреждениями недостаточны для поднятия отечественной математики на международный уровень.

В целях дальнейшего совершенствования системы преподавания математической науки на всех уровнях образования, поддержки эффективного труда педагогов, расширения масштаба и повышения практической значимости научно-исследовательских работ, укрепления связей с международным сообществом, а также исполнения задач, определенных в Государственной программе по реализации стратегии развития нового Узбекистана на 2022 – 2026 годы, просвещения и цифровой экономики были **определены приоритетные направления повышения качества образования:**

- формирование целостной системы, обеспечивающей тесное сотрудничество между дошкольными, общими средними, средними специальными, профессиональными, высшими образовательными и научными учреждениями;
 - внедрение на основе передового зарубежного опыта современных педагогических технологий по формированию начальных математических представлений у детей дошкольного возраста;
 - повышение качества преподавания математических наук в общеобразовательных и средних специальных образовательных учреждениях, развитие в регионах деятельности специализированных школ с углубленным изучением математики, а также создание новых школ;
 - развитие системы подготовки и переподготовки кадров-математиков, в частности в школах, расположенных в сельской местности, совершенствование учебников и учебных пособий по математике;
 - выявление талантливой молодежи, обеспечение ее успешного участия в республиканских и международных олимпиадах по математике и завоевания ею призовых мест;
 - создание и внедрение в практику образовательной онлайн-платформы, повышение эффективности системы дистанционного образования, внедрение механизмов обеспечения прозрачности системы оценки;
 - внедрение Национальной системы сертификации по оценке уровня знаний по математике, увеличение занятий и повышение качества образования по математике в соответствующих направлениях и специальностях высшего образования;
 - обеспечение непрерывной связи с производством научных исследований в области математики, развитие прикладной математики и разработка математических решений на основе моделирования проблем в отраслях экономики;
 - поддержка талантливой молодежи, обучающейся и занимающейся научными исследованиями, развитие связей с зарубежными высшими образовательными учреждениями и научными организациями в области математики;
 - поэтапное доведение научных и образовательных организаций нашей страны до уровня ведущих мировых научных центров по математике.
- Таким образом, профессиональная компетентность педагогов по математической подготовке во многом опре-



Рис. 1 Олимпиада по математике в Узбекистане

деляется их способностью развивать свой творческий потенциал и продуктивно заниматься самосовершенствованием. Связь между способностью человека к саморазвитию и характеристиками его профессиональной активности, конкретными результатами его деятельности позволяет рассматривать профессиональное самосовершенствование в качестве важного направления подготовки специалистов, обязательного элемента профессиональной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Среднее профессиональное образование в Узбекистане. Режим доступа <https://postupi.uz/news/abiturientu/srednee-professionalnoe-obrazovanie-v-uzbekistane?ysclid=lbkft92ad5h427959021> (дата обращения 27.02.2023).
2. Постановление Президента Республики Узбеки-

стан о совершенствовании деятельности центра среднего специального, профессионального образования Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан. Ташкент, 3 февраля 2018 г., ПП-3504.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан о мерах по повышению качества образования и развитию научных исследований в области математики. Ташкент, 7 мая 2020 г., № ПП-4708.

4. Джумаев, М.И. Реализация профессиональной компетентности педагогов как средство методико-математической подготовки в колледжах. // Профессиональное образование Арктических регионов. № 4. – 2021 г. – С. 7-8.

5. Каргина, Н.Ю., Абдуллина, Г.Р. Воспитательные и практические задачи освоения математических дисциплин студентами СПО. // Профессиональное образование Арктических регионов. № 4. – 2021 г. – С. 12-18.