

Савченко Марианна Николаевна,
мастер производственного обучения,
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут
mns@surpk.ru

Петроченко Светлана Владимировна,
заведующая по учебно-
производственной работе,
АУ «Сургутский политехнический колледж»,
г. Сургут
svp@surpk.ru



ОСОБЕННОСТИ ПРОФПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПО ПРОГРАММЕ «ПЕКАРЬ»

УДК 376:377

Получение профессии, востребованной на рынке труда, один из важных вопросов для молодежи, в особенности когда речь идет о лицах с ограниченными возможностями здоровья. Получение профессионального образования такими обучающимися является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в обществе. В статье представлен опыт педагогов Сургутского политехнического колледжа по реализации образовательной программы профессиональной подготовки по профессии «Пекарь» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, имеющих ментальные нарушения.

Choosing and obtaining a profession that is in demand on the labor market has been and remains one of the important issues for young people, especially when it comes to people with disabilities. Obtaining professional education of such students is one of the main and integral conditions for their successful socialization in society. The article presents the experience of teachers of Surgut Polytechnic College in the implementation of the educational program of professional training in the profession of «Baker» for students with disabilities and disabilities with mental disorders.

Ключевые слова

колледж, профессиональное обучение, ментальные нарушения, учебная и производственная практика, учебная мастерская.

Keyword

college, vocational training, mental

disorders, educational and industrial practice, educational workshop.

Сургутский политехнический колледж – профессиональная образовательная организация, которая имеет опыт реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здо-

Именно инклюзивное обучение в колледже в среде других студентов предоставляет возможность молодым людям с нарушениями интеллекта не только получить профессию, но и пройти адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.

ровья. Непосредственно в отделении сферы услуг осуществляется инклюзивное образование по профессиям «Пекарь» и «Повар» для обучающихся с ментальными нарушениями.

Выпускники специальных (коррекционных) школ VIII вида, имеющие нарушения интеллектуального развития, нередко испытывают затруднения и проблемы в межличностном взаимодействии, успешной социализации, устройстве личной жизни, профессиональном самоопределении. Именно инклюзивное обучение в колледже в среде других студентов предоставляет возможность молодым людям с нарушениями интеллекта не только получить профессию, но и пройти адаптацию к самостоятельной жизни в современном обществе.

Формирование навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки, привитие трудовых навыков, нацеливание на получение профессии с последующим трудоустройством – основа социальной адаптации обучающихся с ментальными нарушениями. Создание единого воспитательного пространства для развития социально-трудовых навыков является одним из условий коррекции, способствующим накоплению социального опыта от поступления подростка в колледж до момента его выпуска. Это делает особенно актуальной проблему создания условий, дающих гарантию к максимально результативному и комфортному освоению и накоплению навыков для данной категории обучающихся. При этом обучение лиц с ментальными нарушениями имеет существенные особенности:

- низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала;
- замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков;
- необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса.

Правильная коррекция недостатков, связанных с особенностями развития и социальным положением обучающегося, даёт возможность сформировать набор социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Для обучающихся в колледже есть ряд особых организационно-педагогических условий, позволяющих созда-

вать комфортную и благоприятную среду для обучения.

1. Обучение в малых группах, где количество составляет 10-12 человек, что дает возможность индивидуализировать процесс обучения практическим навыкам.

2. Ограниченная учебная нагрузка. Ребята обучаются в первую смену, занимаются пять дней в неделю. Уроки практической подготовки проводятся в одну смену (учебная лаборатория позволяет вместить всех обучающихся).

3. Разработаны и используются адаптированные программы и дидактические материалы. В образовательном процессе активно используются методы визуализации (мультимедиапрезентации, фрагменты видеоуроков).

4. Специальная подготовка педагогов. Педагоги, которые участвуют в реализации образовательной программы профессиональной подготовки «Пекарь», прошли специальное обучение и в полной мере владеют навыками организации работы с обучающимися с ментальными нарушениями.

Мастера производственного обучения, осуществляющие обучение практическим навыкам молодых людей по профессии «Пекарь», выполняют функции наставника по отношению к своим подопечным. На сам процесс профессиональной подготовки существенное влияние оказывает ряд факторов, на которых стоит остановиться подробнее.

В качестве первого фактора успешной подготовки обучающихся данной категории следует отметить тесное взаимодействие с родителями. Ребята, поступающие в колледж, предоставляют в приемную комиссию заключение психолого-медико-педагогической комиссии или справку об установлении инвалидности. Однако данные документы содержат конфиденциальные сведения медицинского характера. К сожалению, нередко родители (или законные представители) скрывают полную или достоверную информацию об особенностях заболевания своего ребенка, что затрудняет подбор эффективных форм и методов организации обучения ребят профессиональным навыкам. Лишь при установлении личных контактов достигается положительный результат. Только родители могут дать полную информацию о своем ребенке: степени адаптации, коммуникабельности, готовности к взаимодействию, познавательной активности.

Помимо этого, в ходе личных встреч и конфиденциальных бесед с родителями мы выявляем интересы, увлечения ребенка, хобби, занятия в свободное время и т. д. Стараемся, чтобы родители были в курсе дел учебного коллектива в целом и своего ребенка в частности. С этой целью создана специальная группа в социальных сетях – общее информационное пространство. В чате выкладываются задания по теоретической части, фотоотчеты лабораторных и практических работ, учебной практики, выполнения самостоятельных домашних работ. Следует отметить, что домашние работы выполняются ребятами по желанию и только в присутствии взрослых членов семьи. Таким образом родители становятся активными соучастниками процесса обучения своих детей.

Вторым важным фактором является то, что обучение по профессии максимально моделирует в учебной мастерской будущую профессиональную деятельность. Учебная мастерская является зоной повышенной опас-

ности, где размещено оборудование под высоким напряжением. Например, конвекционная печь и расстоечный шкаф имеют напряжение 380 В, рабочие поверхности плит нагреваются до 180-200 °С, применяются горячие жидкости – до 100-180 °С, используются острые и режущие инструменты – скребки, ножи, выемки и т. д. Поэтому важно сформировать у обучающихся навыки неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, санитарии и гигиены, а также понимание всех технологических процессов и операций. Однако такие особенности обучающихся с ментальными нарушениями, как замедленный темп усвоения знаний и умений, сложности в овладении новыми понятиями, трудности в установлении причинно-следственных связей, проблемы с переносом полученных знаний в новые условия требуют использования особых методик.

Поэтому при обучении практическим навыкам соблюдается ряд обязательных условий:

- разделение учебной информации на небольшие по объему дидактические единицы;
- акцентирование внимания на наиболее важных моментах;
- наглядность обучения;
- разложение технологических процессов на отдельные приемы и операции и их отработка;
- многократное повторение усвоенных понятий и действий;
- стимулирование познавательной и творческой активности;
- создание ситуации успеха.

Следует отметить ряд моментов, которые повышают продуктивность обучения практическим навыкам учеников с ментальными нарушениями. В период дистанционного обучения в учебной мастерской были записаны обучающие видеоуроки, где пооперационно были представлены технологические процессы изготовления мучных хлебобулочных изделий. Данный ресурс размещен на видеохостинге в общем доступе и дает возможность каждому обучающемуся осваивать учебный материал в удобном для него темпе.

Эффективность показала групповая и бригадная форма проведения занятий. Работа в коллективе учит ребят общаться между собой и распределять роли, отвечать за свой участок работы и в целом за выполнение всего задания, за общий результат. Радует, когда ученики, проявляя заботу и отзывчивость, приходят на помощь однокласснику, который не справляется с заданием или не укладывается во временные нормативы. Это способствует формированию целого набора социально-трудовых умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в общество.

Важным аспектом в обучении ребят с нарушениями интеллекта является выстраивание особых отношений между педагогом-наставником и обучающимся. В основе лежит индивидуальный и личностный подход к каждому, учет возрастных, психологических и ментальных особенностей. При формировании практических умений и навыков важно создать правильную основу выполнения технологических операций и процессов. Поэтому во время целевых обходов рабочих мест многократ-

но производится показ и объяснение трудовых приемов и операций, наставник мотивирует на самостоятельное выполнение задания. При этом важно быть корректным, не допускать невнимательности и грубости, проявлять такт и уважение к каждому подопечному, хвалить и поддерживать. Формулу взаимодействия с обучающимся можно выразить так: «Доверие. Понимание. Помощь».

Создание доброжелательной социально-психологической среды внутри группы является важнейшим фактором успешной социальной и профессиональной адаптации. Процесс общения сближает ребят и создает позитивный настрой. Каждый обучающийся может представить свое готовое изделие, обсудить, что получилось или не получилось, не опасаясь негативной реакции одноклассников. К примеру, один из ребят выставил фото булочек, которые немного подгорели, и подписал: «Что-то пошло не так», дополнив грустным смайликом. И тут же в ответ получил слова поддержки: «Ничего страшного», «Очень даже ничего», «Молодец», «Попробуй сделать сухарики». Укреплению отношений внутри учебной группы способствует также участие в спортивных и культурно-досуговых мероприятиях.

Важным аспектом в обучении ребят с нарушениями интеллекта является выстраивание особых отношений между педагогом-наставником и обучающимся. В основе лежит индивидуальный и личностный подход к каждому, учет возрастных, психологических и ментальных особенностей.

Обучающиеся данной категории принимают активное участие в различных культурно-массовых, спортивных и досуговых мероприятиях колледжа. Так, в отделении сферы услуг ежегодно проводится неделя здоровья, в ходе которой проходят соревнования по различным видам спорта среди обучающихся с ОВЗ. Интересным и познавательным событием в жизни ребят становятся экскурсии на предприятия города, в музеи и картинные галереи. Например, в этом учебном году они уже посетили Сургутский хлебозавод и мультимедийный парк «Россия – моя история». Посмотрели выставку картин и декоративно-прикладного творчества в галерее «Стерх» и сами поучаствовали в мастер-классе по изготовлению поделок из глины. Ребята с удовольствием участвуют в открытых мероприятиях (уроки, мастер-классы), где сами рассказывают об этапах технологического процесса и секретах приготовления хлебобулочных и кондитерских изделий, а затем устраивают презентацию, в ходе которой каждый желающий может продегустировать готовую продукцию.

В целом, как показывает опыт реализации программ профессиональной подготовки для обучающихся с мен-

тальными нарушениями, реализация указанных выше условий и подходов позволяет нам формировать профессиональные навыки у ребят, способствовать их социальной адаптации и развитию. Хотелось бы уточнить, что «МБ» – это мастер производственного обучения – наставник, актив группы, обучающиеся и их родители, педагоги отделения, социальный педагог, психолог и медик. Только такой сплоченной командой удастся решать возникающие проблемы, преодолевать трудности и вселять в наших выпускников уверенность в завтрашнем дне.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Некрасова, С.А. Психологическое сопровождение обучающихся с ментальными нарушениями в процессе овладения программой профессиональной подготовки / С.А. Некрасова. – Текст электронный // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогене-

за: Материалы международной научно-практической конференции памяти профессора В.В. Коркунова, посвященной 90-летию Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург, 23-24 апреля 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 272-277. – URL <https://elibrary.ru/item.asp?id=43028085> (дата обращения 11.10.2022).

2. Романенкова, Д.Ф. Обеспечение доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском федеральном округе / Д.Ф. Романенкова. – Текст электронный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2018. – № 4 (20). – URL <https://cyberleninka.ru/article/n/obespechenie-dostupnosti-srednego-professionalnogo-obrazovaniya-dlya-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v> (дата обращения 17.10.2022).