

**Павлова Татьяна Анатольевна,**  
Филиал ГБПОУ ЯНАО  
«Муравленковский многопрофильный колледж»  
в г. Губкинском  
tyanao@mail.ru



# РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ «ПОЗНАЙ СЕБЯ» КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

**Педагогические практики**

Основное внимание в работе автор акцентирует на одной из актуальных проблем современной педагогики - проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач; готовности к труду и жизни в новых социально-экономических условиях. Автором предложена, реализована и описана программа дополнительного образования «Познай себя», ориентирована на развитие лидерских качеств студентов колледжа, обучение детей преодолению себя, страха публичных выступлений, развитию уверенности, толерантности, лидерства.

**Ключевые слова:** воспитательная система, методы диагностики личности, личность, лидер, самопознание.

Древние утверждали: «Познай себя – это интересно! Сотвори себя – это необходимо. Утверждай себя – это возможно! Прояви себя – это реально!»

И далее им вторили: «Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немно-

го поразмыслив и попрактиковавшись»  
*(Лорд Слим).*

Наше время – это период становления новых нравственных идеалов в современных социально-политических условиях. Потому современное общество нуждается в высокообразованных, инициативных, деловых людях, способных в ближайшее время реформировать общество, а главное – восстановить его духовную культуру.

Конкретные условия бытия современ-

УДК 377

ной молодёжи обострили многие неблагоприятные проблемы. Негативные проявления этих проблем заключаются в том, что молодёжная среда становится опасной криминогенной зоной. Нарастает тенденция «омолаживания» преступности и её групповой характер. Свободное время подростка нередко превращается в «ничего неделание», что ведёт к созданию вакуума, который и заполняет молодёжь тем, что не требует духовных усилий, работы над собой, стремлений к самосовершенствованию. В результате чего в подростковой среде наблюдается рост агрессивности, токсикомании, наркомании, преступности, а главное, бездуховности.

Таким образом, возникла потребность в новом подходе к процессу образования и воспитания, где статус воспитания становится более значительным. Образовательная организация – это микромодель будущего общества. Какой опыт, развивающий инициативу и самостоятельность, обучающиеся обретут в ней, с таким и придут во взрослую жизнь.

**С учетом предполагаемых результатов программа «Познай себя» нацелена на то, чтобы социально активный подросток в процессе освоения общественной деятельности выработал навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности, развил адаптивные способности в процессе занятия социально значимой деятельностью.**

Помочь в формировании личности должна эффективная воспитательная система учреждения, которая должна представлять собой единый комплекс целей, задач, направлений работы педагогического коллектива в целом. По велению времени воспитание становится комплексным, личностно ориентированным, когда в расчёт принимается внутренняя активность личности, её потребность и способность к саморазвитию, самосовершенствованию.

Одной из актуальных проблем современной педагогики является проблема готовности растущего человека к различным видам деятельности, к творческому выполнению конкретных жизненных задач; готовности к труду и жизни в новых социально-экономических условиях. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров управляем. Он должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия. Отсюда большую социальную значимость приобретает задача выявления педагогами лидеров и создание ими условий для развития лидерства, формирования успешности обучающихся.

Участие в такой совместной деятельности не проходит бесследно для подростка, он совершенствуется в ней как личность, взаимодействуя с другими участниками процесса, приобщается к общечеловеческим ценностям, ставя конкретные жизненно важные цели.

Возможности самореализации студентов в учебной группе неограниченные. Особенно если этот процесс построен на реализации их потребности сосуществовать в обществе сверстников, на их включении в социально значимую деятельность, на основе необходимости сохранения и защиты собственных интересов. Результат такой деятельности должен отразиться в конкретном обучающемся. Научился ли он быть Лидером, стал ли он Личностью. А ведь чем больше Лидеров воспитала образовательная организация, тем лучше её имидж, тем выше её рейтинг.

О чем мечтают многие родители и педагоги? Они мечтают о том, чтобы их дети, обучающиеся научились жить более полной и гармоничной жизнью, чтобы они стали сильными, самостоятельными, защищенными от превратностей судьбы, умными и творческими людьми. Иногда эти мечты разбиваются о камни нашего неумения подойти к конкретному подростку. Индивидуальный психологический подход к личности продолжает оставаться благим пожеланием во многих учреждениях образования. Губкинский филиал Муравленковского многопрофильного колледжа ставит перед собой одну из задач – формировать в каждом студенте ЛИЧНОСТЬ, воспитать ЛИДЕРА.

Для реализации этой задачи разработана программа индивидуального развития студента «Познай себя» (*Приложение 1*).

Цель программы – воспитание социально активного студента, личности с лидерскими качествами. Задачи программы заключаются в создании условий для формирования лидерских качеств; помочь подростку преодолеть неуверенность в своих силах; оказать психолого-педагогическую помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении; сформировать у подростка готовность к организаторской деятельности; демократических отношений.

Рабочая гипотеза программы заключается в том, сможет ли молодой человек в условиях современной жизни приобрести лидерские качества с помощью самовоспитания и саморазвития. Сроки реализации программы – в течение года.

Какие методы диагностики личности с лидерскими качествами и степени активности молодёжи можно применить? Разрабатывая программу, решила, что нужно провести диагностику определения присутствия лидерских качеств у студентов, изучения уровня и характера тревожности; мотива стремления к успеху и избегания неудачи. Учла тот факт, что психологи считают, что лидер рождается с 10 % навыками лидерства, остальные качества нужно развивать.

В лидерстве: 10 % – теория, 10 % – чрезвычайные ситуации, 30 % – взаимоотношения с другими лидерами, 50 % – ответственность и опыт. Лидерство – это влияние на других: 10 % – слова, 30 % – действие или поведение, 60 % – сущность.

Существующие теории лидерства были сконцентрированы на том, какие личностные качества и характеристики отличают лидера от того, кто не является им. Наиболее общими чертами, которые отличают эффективного лидера от тех, кого они ведут за собой, являются: честолюбие; энергичность; желание вести за собой; честность и прямота; уверенность в себе; способности и знания.

Для реализации программы разработаны следующие этапы:

1. Информационно-аналитический (сентябрь-ноябрь). Цель – сбор информации о студенте, выявление лидерских качеств, организаторских способностей. Для сбора и анализа как можно большего объема фактической информации использовались различные методы:

тестирование, наблюдение, анкетирование (самого подростка, его одноклассников и родителей), собеседование, изучение документации (личного дела, медицинской карты), составление коллажа «Я и мои мечты». По результатам работы составляется «Характеристика обучающегося» (Приложение 3).

2. Организационно-деятельностный этап (ноябрь-апрель). Цель – составление и реализация индивидуального плана развития «Познай себя» (Приложение 4). Проводится индивидуальный личностный тренинг с подростком, обсуждается проанализированная информация и составляется индивидуальный план, в котором предполагается: постановка цели, выявление проблем, выявление имеющихся ресурсов, планирование деятельности по достижению цели, определение степени риска.

3. Заключительный этап (май-июнь). Цель – подведение итогов реализации индивидуальной программы развития: самоанализ студентом своего развития; углубленное психолого-педагогическое изучение студента; составление карты успешности; выявление уровня развития его лидерских качеств; контрольная диагностика результатов развития лидерских качеств; составление контрольного коллажа и примерной психолого-педагогической характеристики студента – лидера группы.

С учетом предполагаемых результатов программа «Познай себя» нацелена на то, чтобы социально активный подросток в процессе освоения общественной деятельности выработал навыки самоорганизации, коллективной и командной деятельности, развил адаптивные способности в процессе занятия социально значи-

мой деятельностью, чтобы открывать путь к собственному «Я», стимулировать интеллектуальную, духовную, коммуникативную деятельность обучающегося, готовой к политической деятельности, имеющей развитую культуру демократических отношений.

Что еще предпринимается? Как педагог-психолог создавала условия для оказания помощи студенту, способствовала формированию чувства товарищества и взаимопомощи; предложила посещение кружков, спортивных секций из системы дополнительного образования, а также организовать занятия, способствующие развитию организаторских способностей; предложила развивать организаторские способности через поручения, предложенные куратором и одноклассниками из совета студенческого самоуправления «МЫ»; организовала работу по развитию лидерских качеств личности; выявила уровень тревожности, невротизации и ригидности. С этой целью использовались различные диагностики (Приложение 2).

Провела социологический опрос среди студентов филиала УдГУ и нашего филиала. Он показал, что студенческая активность действительно наиболее высокая в возрасте от 16 до 18 лет (84 %). Сюда относится:

- культурно-творческий сектор (44 %),
- спортивные мероприятия (38 %),
- научная жизнь (21 %),
- волонтерство (благотворительность) (17 %),
- деятельность студенческого совета (12 %),
- политика (7 %).

Как видно из результатов исследования, на данном этапе необходимо развивать молодежную инициативу в сфере политики, благотворительности и студенческого самоуправления. Что и подтверждает актуальность программы и ее практическую направленность. И тезис «Нет такого человека, который не смог бы значительно развить свои способности к лидерству, немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись», как никогда, актуален.

## **XVIII ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «ИНЖЕНЕР ГОДА–2017»**

Российский Союз научных и инженерных общественных объединений совместно с Международным Союзом научных и инженерных общественных объединений, Академией инженерных наук имени А.М. Прохорова, Межрегиональным общественным фондом содействия научно-техническому прогрессу проводят XVIII Всероссийский конкурс «Инженер года-2017»

Всероссийский конкурс «Инженер года» организуется по основным направлениям инженерной и научно-организационной деятельности с 2000 года в соответствии с распоряжениями Правительства Российской Федерации от 22 января 2001 г. № 77-р и от 10 октября 2002 г. № 1428-р и за время своего проведения превратился в

крупнейший социальный проект, реализуемый на общественной основе.

Целью конкурса является привлечение внимания к проблемам качества инженерных кадров в России, повышение привлекательности труда и профессионализма инженерных работников, выявление элиты российского инженерного корпуса, пропаганда достижений и опыта лучших отечественных специалистов сферы производства, образования и науки.

Организационную и информационную поддержку в проведении конкурса оказывают Министерство промышленности и торговли Российской Федерации, Российская академия наук, Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) и др.

Конкурс проводится в двух версиях: «Профессиональные инженеры» и «Инженерное искусство молодых». Конкурсантам, прошедшим первый тур конкурса, вручается Сертификат и знак профессионального инженера России и Диплом победителя первого тура конкурса. Победителям второго тура конкурса присваивается звание Лауреата конкурса с вручением соответствующего Диплома и памятной медали, им также вручается Сертификат и знак профессионального инженера России.

Срок представления материалов на конкурс до 15 ноября 2017 г.

*Перепечатка с сайта  
Инновационный портал ЯНАО*

КРИТЕРИИ	БЫЛО	НА ДАННЫЙ МОМЕНТ	ХОЧУ ДОСТИЧЬ. ХОЧУ БЫТЬ
<b>Личностные качества</b>	– тревожность; – невротичность; – застенчивость; – страх перед выступлением перед аудиторией	– спокойствие; – уверенность; – утверждение в роли лидера группы; – снятие страха перед выступлением	– лидерского мышления; – уверенности в себе; – ораторски выступать перед аудиторией; – спокойной психики
<b>Обязанности</b>	– член учебного отдела студенческого совета «МЫ», волонтерской команды; – застенчивый; – очень скромный	– староста группы; – руководит доверием и личным примером; – изнутри мотивирован ценностями и принципами	– председатель студсовета «МЫ» – органа самоуправления; – быть преданным делу; – достигать всех поставленных целей
<b>Филиал колледжа Учебные достижения</b>	– средний балл успеваемости 3; – неформальный лидер, «Самый умный в группе»	– призовые места в олимпиадах, конкурсах, слетах; – участвует в рождественских фестивалях творческих коллективов	– выдержать ГИА на отлично; – закончить филиал на 4 и 5; – стать стипендиатом Правительства РФ или ЯНАО
<b>Отношения с одноклассниками</b>	– отсутствие конфликтов	– лидер группы	– быть толерантным, коммуникабельным
<b>Отношения с преподавателями</b>	доброжелательное отношение к ним	– уважительное отношение к педагогам	– чувство глубокого уважения к педагогам
<b>Внеучебная деятельность</b>	– не посещал спортивные секции	– в данное время посещает секцию волейбола	– стать спортивным
<b>Отношения с другими людьми</b>	– боялся открыто выражать свои мысли, сомневался в правильности высказывания	– имеет свои суждения и открыто выражает свои мысли	– стремится научиться всему необходимому и достичь успеха во всем

## ДИАГНОСТИКА

1. Выявление типа темперамента по Айзенку.
2. Самооценка психических состояний Айзенка.
3. Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
4. Методика диагностики доминирующей стратегии психологической защиты в общении В.В. Бойко.
5. Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур».
6. Диагностика «Психогеометрический тест».
7. Тест «Потребность в достижениях».

## ПРИМЕРНАЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА – ЛИДЕРА ГРУППЫ

Обучающийся проживает в полной обеспеченной семье. Родители работают, отец занимается частным предпринимательством. Есть младший брат, который учится в 4-м классе. Воспитанием в семье занимаются оба родителя. В семье складываются уважительно-доверительные отношения.

Семья проживает в капитальном доме. У каждого члена семьи имеется отдельная комната. Для приготовления домашних заданий есть уголок, компьютер и вся оргтехника. Юноша очень трудолюбивый, имеет свои постоянные обязанности и помогает отцу. Имеет отличные способности по всем дисциплинам. Он четко может планировать свою работу, но при этом может самостоятельно выделять главное, делать обобщения и выводы. Достаточно хорошо осуществляет самоконтроль, проявляет настойчивость в достижении поставленной цели. Стремится преодолевать трудности. Имеет отличные результаты в учебе. На занятиях активен, всегда правильно и обстоятельно отвечает на заданные вопросы. Любит читать художественную литературу. Любознателен, эрудирован. Участвует в конкурсах, конференциях, фестивалях.

Обучающийся интроверт. Быстро запоминает любой материал. Работает быстро, допускает небольшое количество ошибок.

Самооценка адекватная. Интеллектуальное развитие

высокое. Высокий уровень учебной мотивации. По результатам социометрии занимает лидерскую позицию. Положительно реагирует на похвалу и порицание. Обладает высоким уровнем эмпатии.

При помощи социального педагога филиала колледжа был определен тип темперамента по Айзенку, самооценка психических состояний Айзенка, самооценка экстравертности, ригидности, тревожности по Айзенку, также был измерен уровень тревожности по методике Немчина Т.А. и Тейлора. Были поставлены задачи: помочь подростку преодолеть неуверенность в своих силах и оказать психолого-педагогическую помощь в формировании самостоятельности, самоорганизации и самоопределении.

Воспитуемый включился в организационную работу с головой. С радостью посещает «Школу лидерства», участвует сам и помогает организовать внутриколледжные мероприятия, часто в отсутствие куратора решает проблемы группы. В активе группы собрались лидеры по натуре. Перед проведением мероприятий они советуется, составляют план и выбирают исполнителей. Результаты мероприятий анализируются при всей группе. Принципы самоуправления, внедряемые в работу группы, успешно реализовываются. И в этом большая роль и заслуга студента-лидера.

Сейчас он лидер группы, у которого есть свое видение. Он может работать над сложными проблемами, а когда все проработано, четко и ясно объясняет это одноклассникам. В этом ему помогает куратор и педагог-психолог как автор программы развития.

№ п/п	Тема занятия	Ответственный	Сроки проведения
1.	Анализ и осознание сильных сторон своей личности	Классный руководитель-куратор, педагог-психолог	Январь
2.	Анализ слабых личностных сторон		Январь
3.	О пользе и вреде эмоций		Февраль
4.	Эмоции правят мной или я ими?		
5.	В поисках достойного пути выражения чувств		Март
6.	В поисках мирного пути выражения чувств		
7.	Труд и трудности взаимопонимания		Апрель
8.	Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения		
9.	«Я» глазами других людей (самохарактеристика)		Май
10.	Мои цели в жизни на ближайшее будущее и перспективу		