

Суржик Кристина Алексеевна,
обучающаяся ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных и
информационных технологий»,
г. Ноябрьск

Научный руководитель
Дюдина Зинаида Вениаминовна,
методист ГБПОУ ЯНАО
«Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий»,
г. Ноябрьск

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ПРОЕКТЫ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ**

УДК 34

Виртуальные экскурсии являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении и дают возможность удаленно знакомить детей с природными явлениями, сезонными изменениями, трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования. Процесс информатизации в ДОУ обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. Автор статьи уверен, что процесс информатизации в ДОУ обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества.

The relevance of this article lies in the fact that virtual excursions are one of the organizational forms of learning in preschool and provide an opportunity to remotely acquaint children with natural objects and phenomena, with seasonal changes, with the work of people aimed at transforming the environment. Currently, the education system makes new demands on education and training, the introduction of new approaches that should not replace traditional methods, but expand their capabilities. The role of information technology in the system of preschool education is becoming more and more evident. The author argues that the process of informatization in preschool education is conditioned by the social need to improve the quality of training, education of preschool children, the requirements of modern society.

Ключевые слова

дошкольное образование, экологическое воспитание, виртуальные экскурсии.

Keyword

preschool education, environmental education, virtual excursions.

Дошкольное образование направлено на формирование и развитие у детей интеллектуальных, физических и личностных качеств. Разрабатываемые образовательные программы дошкольного образования нацелены на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также формируют у малышей предпосылки к учебной деятельности. Проблема экологического воспитания дошколят относится к числу самых важных в образовательном процессе. Экологическое воспитание направлено на ознакомление детей с природой. В его основе лежат различные формы и методы ознакомления детей с окружающей средой: экспериментирование, наблюдение, трудовые поручения, игровая деятельность, экскурсия. Во время экскурсий дошкольники познают мир природы во всем его многообразии, развитии, отмечают взаимосвязь явлений.

Современная система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а увеличению их возможностей. Всё шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования. Процесс информатизации в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современной действительности.

Исследователи Бондаревская Е.В., Дерябо С.Д., Игнатьева В.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Николаева С.Н., Рыжова Н.А. установили, что в возникновении экологического отношения к природе и в развитии основ экологической культуры значительная роль отводится дошкольному периоду развития. Процесс воспитания экологической культуры становится одним из приоритетных в работе дошкольных образовательных организаций. Специалисты разработали вариативные образовательные программы экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста: Вересова Н.Н. «Мы земляне», Кондратьева Н.Н. «Мы», Николаева С.Н. «Юный эколог», «Наш дом – природа» и другие.

Личный опыт свидетельствует о том, что уже назрела необходимость совершенствовать образовательную деятельность познавательной области экологическое развитие. Это возможно посредством системного проведения виртуальных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста. Работая над статьей, автор рассматривал экологическое воспитание детей дошкольного возраста через использование виртуальных экскурсий как одного из средств экологического воспитания. Начиная работу на первой ступеньке образования в форме игровой деятельности, мы формируем у ребенка потребность бережного целесообразного расходования природных богатств, воспитываем чувство персональной ответствен-

ности за их сохранение и приумножение.

Виртуальная экскурсия – это организационная форма образовательной деятельности, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов. Преимуществом является доступность: не покидая помещения группы, здания ДОУ, можно познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны. Для реализации содержания образовательной программы воспитатели используют компьютер, планшет, интерактивную доску и другое оборудование. Вариантом применения ИКТ-технологий являются виртуальные экскурсии, которые позволяют разнообразить, сделать наиболее интересным и более эффективным образовательный процесс, помогают реализовать принципы наглядности, а также способствуют развитию наблюдательности, навыков самостоятельной работы у детей дошкольного возраста. Виртуальная экскурсия может проводиться педагогом как самостоятельное образовательное мероприятие, так и являться частью занятия или же быть самостоятельным проектом.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ КАК ФОРМА РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Интерактивные технологии – это наиболее эффективные методы работы в развитии познавательных интересов современных детей. Главной целью введения интерактивных технологий в образовательный процесс является создание единого информационного пространства в образовательном учреждении. Познавательный интерес современных детей безграничен, успешно его реализовать можно, применив в образовательном процессе организации проведение виртуальной экскурсии.

Понятие экскурсия в переводе с латинского – посещение какого-либо места или объекта с целью изучения его свойств и особенностей. Такие экскурсии имеют ряд дидактических функций, реализуют принцип наглядности и научности обучения. Кроме того, виртуальные экскурсии имеют ряд основных преимуществ перед традиционными:

- доступность – возможность познакомить детей дошкольного возраста с объектами, процессами и изучить их, не покидая дошкольного образовательного учреждения;
- наглядность – демонстрация фото- и видеоматериалов детям, при помощи которых можно познакомиться с редкими видами птиц, растений и животных, а также фауной и флорой;
- возможность многократного просмотра и проведения виртуальной экскурсии в любое время дня;
- проведение педагогами виртуальной экскурсии в аудитории способствует повышению интереса детей к знаниям о современных компьютерных технологиях.

Различают два вида виртуальных экскурсий:

1. *Фотопутешествие* – знакомство с объектами и явлениями природы вместе с каким-либо героем (оформление данной виртуальной экскурсии проводится в виде электронных презентаций и слайд-шоу).
2. *Видеоэкскурсия*. Оформление данного вида вир-

туальной экскурсии происходит с использованием видеоматериалов.

Наиболее важными этапами при создании виртуальной экскурсии являются:

- постановка цели и задач экскурсии;
- выбор темы;
- отбор и изучение экскурсионных объектов;
- оцифровка фото и иллюстраций;
- составление маршрута экскурсии на основе видеоряда;
- подготовка речи экскурсовода;
- составление плана ведения экскурсии;
- показ экскурсии.



Достоинство виртуальных экскурсий состоит в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, составляет необходимый маршрут, изменяет содержание согласно поставленным целям и интересам детей. Огромную роль в активизации деятельности детей дошкольного возраста во время виртуальных экскурсий имеет поисковый метод. Дети не просто знакомятся с материалами экспозиций, но и занимаются активным поиском информации. Это достигается путём постановки проблемных вопросов перед экскурсией либо получением определённых творческих заданий.

Использование виртуальных экскурсий формирует у детей дошкольного возраста потребности в получении информации при помощи доступных средств, активную личностную позицию в окружающем мире, повышает мотивацию к познанию. При этом современный образовательный процесс направляет воспитателей следовать требованиям, осваивать возможности ИКТ, быть для детей проводником в мир информационных технологий, формировать у них основы информационной культуры, повышать свой профессиональный уровень и компетентность родителей в вопросах использования ИКТ.

Практикум: диагностика дошкольников по методике Малышевой И.А.

Показатели для оценивания:

ЖИВОТНЫЙ МИР

1. Знание основных классов животных.
2. Представление о домашних животных.
3. Представление о диких животных.
4. Трудовые умения и навыки по уходу за обитателями уголка природы.
5. Знает о значении солнца, воздуха, воды для живых организмов.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР

6. Умение различать и называть растения ближайшего окружения.
7. Умения различать и называть комнатные растения.
8. Трудовые умения и навыки по уходу за растениями.
9. Представления о растениях различных климатических зон.
10. Знания о значении солнца и воздуха в жизни растений.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

11. Знает о материалах (бумага, дерево, металл, пластмасса, стекло) и их основные свойства и качества.
12. Проявляет знания о свойствах воды, песка, глины, снега.
13. Имеет представление о сезонных изменениях в неживой природе.
14. Знает о чередовании времен года, частей суток.
15. Понимает значение солнца и воздуха в жизни человека и соблюдает правила поведения в природе.

УРОВНИ ОЦЕНКИ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ

Низкий. Представления ребенка о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны. Малыш знает и выделяет совместно со взрослым некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения: движения, голосовые реакции животных, отдельные части растений. Наблюдает за растениями и животными только по предложению взрослого. Интерес к природе ситуативный, эмоциональные реакции в общении с ней слабо выражены. Ребенок может проявлять к объектам недоброжелательность и даже агрессивность.

Средний. Ребенок узнает и называет несколько растений (преимущественно деревьев и комнатных), некоторых зверей, птиц, рыб, ярких насекомых, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными неустойчивый, избирательный. Самостоятельные наблюдения за ними редки. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы.

Высокий. Ребенок знает (различает и правильно называет) достаточно большое количество растений и животных, их характерные признаки. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду; обнаруживает стремление оказывать помощь. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей

№	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого
1.	Алексей	1	3	3	5	1	1	3	3	1	1	1	3	1	3	3	33
2.	Арина	1	1	1	3	1	1	1	3	3	3	3	1	3	1	1	27
3.	Алиса	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	3	1	3	1	29
4.	Владислав	1	3	5	3	1	3	3	5	1	1	3	1	3	5	5	43
5.	Георгий	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6.	Дмитрий	3	1	1	1	3	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	23
7.	Даниэла	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
8.	Карина	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	1	21
9.	Марк	3	3	5	3	1	1	5	5	3	3	3	5	1	5	5	51
10.	Максим	5	5	5	5	3	3	5	5	3	1	3	5	3	5	5	59
11.	Милана	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	1	21
12.	Ольга	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	21
13.	Сергей	3	5	5	5	3	3	5	5	5	3	1	3	3	5	5	54
14.	София	3	5	5	3	5	3	3	5	3	3	5	5	1	5	5	59
15.	Сурая	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
В -5 -29 -75 б		По результатам диагностики выявлено, что в группе 7 детей с высоким уровнем развития, 8 – со средним и 2 – с низким. В дальнейшей работе повышать уровень развития основ экологической культуры я буду при помощи проведения комплекса виртуальных экскурсий «Помощник природы», «Планета Земля», «Путешествие в тайгу», «Путешествие в увлекательный подводный мир», «Путешествие в горы Урала»															В - 7
С -3 -16 -28 б																	С - 8
Н -1 -0 -15 б																	Н - 2

различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

В заключение хочется сказать, что виртуальным экскурсиям принадлежит особая роль в ознакомлении детей с природой. Они являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении и дают возможность удаленно знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями, с трудом людей, направленным на преобразование окружающей среды. В настоящее время система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Всё шире проявляется роль информационных технологий в системе дошкольного образования. Процесс информатизации в ДОУ обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Федеральный закон Российской Федерации от

29.12.2012 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (вступил в силу с 01.09.2012).

2. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. регистрационный № 544н (с изменениями и дополнениями).

3. Адриади, И.П., Темина, С.Ю. Педагогический словарь. – НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 224 с.

4. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: краткий словарь понятий и терминов / Л.В. Мардахаев – «Квант Медиа», 2016. – 217 с.

5. Научно-популярный журнал «Юный натуралист» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://unnaturalist.ru> (дата обращения 21.01.2022).

6. Энциклопедия «Флора и фауна» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm> (дата обращения 21.02.2022).

7. Сайт «Природа и животные» [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://zoo.rin.ru> (дата обращения 21.12.2022).