

Жемалутдинова Гульнара Измаиловна,
методист областного государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Колледж индустрии питания, торговли
и сферы услуг»,
г. Томск



ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**СОВРЕМЕННЫЕ
ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ
СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ
ТРАНСФОРМАЦИИ
РЫНКА ТРУДА И
ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ
ОТНОШЕНИЙ**

УДК. 37

В данной статье автор рассматривает функциональную грамотность как одну из ключевых компетенций педагога профессиональной образовательной организации. В работе описана технология формирования функциональной компетентности преподавателей посредством участия в Региональном чемпионате по функциональной грамотности среди учителей профессиональных образовательных организаций Томской области. Чемпионат по функциональной грамотности был организован в формате специального пространства, в котором разворачивалось образовательное событие, направленное на саморазвитие педагогов в совместной деятельности с другими участниками чемпионата. Представлен анализ результатов чемпионата.

The article discusses functional literacy as a key competence of a teacher in a professional educational organization. The technology of formation of functional competence of teachers through participation in the Regional Championship on functional literacy among teachers of professional educational organizations of the Tomsk region is described. The functional literacy championship was organized in the format of a specially organized space, in which an educational event was unfolding aimed at the self-development of teachers in joint activities with other participants of the championship. The analysis of the championship results is presented.

Ключевые слова

функциональная грамотность, компетентность педагога, чемпионат, саморазвитие, профессиональная образовательная организация.

Keyword

functional literacy, teacher competence, championship, self-development, professional educational organization

Сложные социально-экономические изменения, которые происходят в современном мире, требуют новых ориентиров и подходов к формированию специалистов-аналитиков, способных работать с неопределенностью, осуществлять постановку проблемы, намечать ее решение, определять принципы разработки стратегий, а в целом уметь принимать эффективные решения для реализации поставленных задач. Приоритетная роль в этом принадлежит системе образования, специалисты которой должны владеть самыми современными компетенциями. Функциональная грамотность входит в число ключевых компетенций, именно она должна стать одним из результатов профессионального образования, формирования читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления – новым содержанием процесса образования.

Российские и международные исследования показывают, что школьники обладают значительным объемом знаний, однако они не умеют грамотно пользоваться ими. В связи с этим профессиональное сообщество российского современного образования занято поиском эффективных моделей взаимодействия педагогов и обучающихся.

Традиционно мыслящий педагог отождествляет осведомленность обучающегося с новым знанием, видит в образовательном процессе только обучение предмету. Отсюда такое стремление дать теоретическую информацию, организовать её запоминание и закрепить в форме знаний-умений-навыков. Современный мыслящий педагог, опираясь на фундаментальные психолого-педагогические исследования, понимает и принимает ценность знания-действия. Поэтому, конструируя образовательный процесс, преподаватель не объясняет теоретические знания, а наращивает познавательный интерес, направленный на применение полученных знаний в повседневной деятельности.

В стратегии преподавания в рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования акцент делается не на объяснение обучающимся теоретического знания, а на рост и продуктивное расширение их познавательных интересов и (на этой базе) систематизацию индивидуально значимого знания в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности, то есть практического применения знания. В современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного педагогом алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том, где, когда и как он может применить это новое знание.

В современном образовании главным становится не заучивание и повторение заданного педагогом алгоритма усвоения информации, а осмысление самим обучающимся потребности приобрести ту или иную информацию, тот или иной способ деятельности, а также ориентация в том, где, когда и как он может применить это новое знание.

Педагогу необходимо сформировать профессиональную позицию с опорой на следующие факторы:

- от передачи прошлого опыта – к формированию инструментария для видения будущего;
- от преподавания – к изучению;
- от монолога – к интерактивному взаимодействию;
- от формулы: педагог знает, чему учить, к формуле – обучающийся выбирает, чему учиться.

Педагоги и методисты профессиональных образовательных организаций Томской области приняли участие в онлайн-тестировании на образовательном сайте «Я Учитель», которое показало высокие результаты педагогов по компетенциям. Преподаватели стремятся обеспечить дальнейшее развитие у обучающихся способности к познанию, креативному использованию полученных знаний в профессиональной или жизненной ситуации, готовности к саморазвитию в течение всей жизни, то есть сформировать функциональную грамотность.

В наше динамичное время функциональная грамотность становится базовым фактором, который способствует активному участию людей в социальной, культурной, экономической деятельности, потому что функциональная грамотность предполагает способность применить знания не в учебной деятельности, а в реальной ситуации. В целях повышения функциональной грамотности педагогических работников, подготовки к региональной компетентностной олимпиаде по функциональной грамотности среди студентов, а также повышения мотивации педагогов к формированию функциональной грамотности у студентов был организован Региональный чемпионат по функциональной грамотности среди педагогических работников профессиональных образовательных организаций Томской области.

Чемпионат по функциональной грамотности был организован в формате специального пространства, в котором разворачивалось образовательное событие, направленное на саморазвитие педагогов в совместной деятельности с другими участниками чемпионата.

Участие в Региональном чемпионате по функциональной грамотности приняли 84 педагогических работни-

ка из 18 профессиональных образовательных организаций Томской области.

Чемпионат проходил в два этапа:

В ходе первого (заочный) команды решали задачи по функциональной грамотности. Задания для команд были размещены в информационной системе чемпионата на образовательной платформе CDO Moodle. За право участвовать в финале состязались 18 команд, пять из которых получили почетное право принять участие в финале.

Во втором (очном) этапе команды преподавателей проектировали задачи по функциональной грамотности, а затем решали задачи, разработанные другой командой, и представляли экспертную оценку задачи. Также решали задачу, общую для всех команд. Задача включала естественно-научную и читательскую грамотность. Педагоги проектировали проблемы, ставили цели, проводили экспертизу разработанных задач и узнали сильные и слабые стороны собственной функциональной компетентности.

В результате команды педагогов смогли не только продемонстрировать свою читательскую, естественно-научную, финансовую, информационно-коммуникационную грамотность, но и блеснули широтой кругозора и глубиной эрудиции, показали умение пользоваться знаниями, принимать ответственные решения, работать в команде, во многом определили результаты чемпионата.

Все участники продемонстрировали хороший уровень сформированности функциональной грамотности. При этом необходимо отметить интересный факт, что педагогам было сложно работать с идеями и текстами задач, составленными другими педагогами. И наоборот,

преподаватели лучше проявляли себя, когда выдвигали собственную идею, составляли авторский текст задания и легко формировали на основе этого текста задания.

Какие индикаторы функциональной грамотности педагога можно выделить?

1. Компетентность в проектировании учебного занятия: высокий темп работы, концентрация и переключение внимания обучающихся, многообразие форм визуализации материала, соотнесение цели и результатов.

2. Компетентность в управлении группой: максимальная включенность всех обучающихся, разнообразие форм работы и заданий, сотрудничество между педагогом и студентом.

3. Создание условий и использование методов, обеспечивающих максимальную активность и самостоятельность: работа в группах и парах, эмоциональная вовлеченность обучающихся, построение коммуникации между участниками образовательного процесса.

Таким образом, основная педагогическая задача – инициировать действие и образовательный запрос. Основные педагогические средства в руках педагога для решения этой задачи – учебное задание, учебная ситуация.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ермоленко, В.А. Развитие функциональной грамотности: теоретический аспект // Альманах «Пространство и время». Т. 8. Вып. 1. 2015. Электронный ресурс.

2. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению // Начальная школа: плюс-минус. – № 10. – 1999. – С. 5