

**Дариенко Оксана Леонидовна,**  
преподаватель ГПОУ «Горловский техникум»  
ГОУВПО «Донецкий национальный  
университет»,  
г. Горловка



# ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**ЦИФРОВИЗАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

УДК 339.9

Статья посвящена изучению актуальных проблем цифровой трансформации системы среднего профессионального образования. Авторами рассматривается процесс развития практики размещения в сети Интернет в свободном доступе образовательных материалов, а также основные проблемы, с которыми сталкиваются учреждения среднего профессионального образования в процессе глобальной цифровизации образовательного процесса. Наличие проблемных аспектов обуславливает необходимость поиска путей их решения в условиях реализации трансформационных процессов.

The article is devoted to the study of actual problems of digital transformation of the secondary vocational education system. The authors consider the development of the practice of placing educational materials on the Internet in free access, as well as the main problems faced by institutions of secondary vocational education in the process of global digitalization of the educational process. The presence of problematic aspects necessitates the search for ways to solve them in the context of the implementation of transformational processes.

**Ключевые слова**

цифровая трансформация образования, среднее профессиональное образование, онлайн-обучение.

**Keyword**

digital transformation of education, secondary vocational education, online learning.

Цифровая трансформация образования приводит к изменению не только форм и методов образовательной деятельности, но и управления всей системой. Классические образовательные учреждения частично уступают открытым онлайн-курсам, учиться на которых могут все желающие, а также «цифровым» учебным заведениям, в которых отсутствует жесткий контроль преподавателя за учебным процессом (он может быть прерван и возобновлен в любой момент). При том мотивирующим фактором к обучению является желание студента быть конкурентоспособным на рынке труда. Процесс вполне закономерен, учитывая динамичность изменений в современном мире. Иногда специальности, получаемые студентами во время обучения в образовательном учреждении, становятся менее востребованными (а порой и рудиментарными), появляется запрос на другие профессии. Такой спрос и порождает предложения в виде краткосрочных онлайн-курсов.

В настоящее время бесплатные онлайн-классы в колледжах предлагают ведущие классические университеты мира. К таким относится и старейший университет США Гарвард. С 2011 года Станфордский университет открыл доступ в Интернете к более чем 100 уникальным бесплатным онлайн-курсам. Получить доступ к открытым курсам Йельского университета можно без регистрации. Лекции представлены в видео- и аудиоформате [1]. Национальные порталы с бесплатными онлайн-курсами созданы в Великобритании, Франции, Китае.

В последнее время на рынке образовательных услуг появляется все больше специальных компаний-провайдеров, осуществляющих образовательную деятельность, но не прямо привязанных к учебным заведениям. Хотя опосредованная связь все же существует, поскольку они часто привлекают лучших лекторов для создания образовательного контента для онлайн-курсов. Эта тенденция порождает ряд проблем.

*Первая* связана со снижением статуса диплома, получаемого слушателем. Сертификаты онлайн-курсов часто ценятся работодателями не меньше, чем диплом государственного образца. Исключение составляют разве что документы об окончании наиболее престижных учебных заведений.

*Вторая проблема* заключается в недоучете роста нагрузки преподавателя в условиях цифровизации образования, что крайне неправильно, поскольку роль преподавателя, как и само содержание его работы, в условиях цифровизации существенно меняется. В данной ситуации задачей педагога становится не столько регулярное обновление содержания лекций и практических занятий в соответствии с новыми теоретическими концепциями и разработками, сколько постоянный мониторинг электронных ресурсов и баз данных, где все эти материалы представлены. Недоучет роста нагрузки порождает нарушение принципа социальной справедливости по отношению к преподавателям образовательных учреждений. Современная система оценивания труда преподавателей является несправедливой.

*Третья проблема* кроется в цифровой трансформации образования, что в целом сказывается на системе образования как социальном институте, реализующем множество социально важных функций, таких как со-

**Иногда специальности, получаемые студентами во время обучения в образовательном учреждении, становятся менее востребованными (а порой и рудиментарными), появляется запрос на другие профессии. Такой спрос и порождает предложения в виде краткосрочных онлайн-курсов.**

циализация и социальный контроль. Кроме того, индивидуализация образования оказывает воздействие на эмоциональную сферу и способности в эмпатии.

*Четвертая проблема* – уменьшение объема учебной нагрузки, выделяемой на гуманитарные дисциплины, поскольку именно они сложно сочетаются с цифровыми технологиями. Виртуальные видеоконференции не могут заменить живую дискуссию в аудитории. Диалог преподавателя с обучающимися был и остается неотъемлемой частью изучения предметов гуманитарного цикла. Понимая значение гуманитарного образования в США, например, на цикл гуманитарных дисциплин выделяется в среднем 21-26 % от общего объема учебного времени. Важность гуманитарных наук была признана в принятой Европейской комиссией программе «Горизонт 2020» на период 2014 – 2020 гг.

В большинстве отечественных образовательных учреждений уже сегодня происходит вытеснение гуманитарных дисциплин в рамках учебных планов. Эффективность других нововведений, таких как тестовый контроль знаний по этим дисциплинам, является спорной и сомнительной.

*Пятая проблема* – снижение уровня профессиональной подготовки. Как показывают исследования, с ростом использования электронных образовательных ресурсов и дистанционного обучения уровень знаний и профессиональной подготовки снижается. Причиной этого является слабый контроль и недостаточная оценка преподавателями результатов образовательной деятельности.

*Шестая проблема* – возникновение идеи о ненужности среднего профессионального образования в принципе. Так, полный отказ от профессионального образования предлагает американский миллиардер П. Тиль. По его мнению, три-четыре года, проведенные в учебном заведении, – это утраченное время в жизни человека. По мнению Тили, специальность, которую студент получит за эти годы, может исчезнуть с рынка труда за время обучения молодого человека [1]. Такие представления являются популизмом в образовательной сфере жизни. Они связаны с ложным представлением о скорости и легкости получения необходимых знаний.

**Отдельного внимания заслуживают критические ситуации, которые могут сложиться в отечественной системе образования, среди них:**

■ стагнация системы СПО в контексте реализации сценария развития государства исключительно как источника сырья: низкий спрос на исследования, инновации, качественное образование; утечка мозгов за границу и т. д.;

■ постепенная утрата конкурентных позиций учреждения СПО в сфере развития, инноваций и обучения;

■ изменение состава потребителей среднего профессионального образования;

■ диспропорция модернизации СПО, что может привести к деградации образовательных учреждений в мелких населенных пунктах.

Таким образом, цифровая трансформация среднего

профессионального образования – противоречивое явление. Оно делает образование доступным и мобильным, дает возможность быстро реагировать на потребности общества, но одновременно порождает ряд негативных последствий, которые следует учитывать и искать способы их преодоления.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

Тульчинский, Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г.Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121-136. – Текст непосредственный.