

**Олифиренко Наталья Александровна,**  
преподаватель  
государственного автономного  
профессионального образовательного  
учреждения Краснодарского края «Каневской  
аграрно-технологический колледж»,  
ст. Стародеревянковская  
E-mail: nat-olifirenko@mail.ru



# ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ СПО В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

**МОДЕРНИЗАЦИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА В  
УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УДК 371.4

В данной статье рассматривается базовый минимум педагогических технологий, необходимых для формирования цифровой грамотности обучающихся. Речь пойдет о дистанционном обучении и об организации проектной деятельности. Такие формы работы можно реализовать, например, на основе учебной среды Moodle. Она позволяет формировать у обучающегося комплекс компетенций, необходимых в условиях цифрового общества. Также автором сделан вывод о том, что подготовка специалистов с цифровыми навыками позволит выпускникам адаптироваться на современном рынке труда в условиях цифровой экономики.

The basic minimum of pedagogical technologies required for the formation of digital literacy of students is the technology of distance learning and the technology of organizing project activities. Such forms of work can be implemented, for example, based on the Moodle learning environment. It allows the student to form a set of competencies necessary in a digital society. Training specialists with digital skills will allow graduates to adapt to the modern labor market in the digital economy.

**Ключевые слова**

цифровая грамотность обучающихся, цифровые компетенции, цифровая педагогика.

**Keyword**

digital literacy of students, digital competencies, digital pedagogy.

В настоящее время одно из важных направлений в образовании связано с цифровой революцией, которая ведет к кардинальному изменению рынка труда, появлению новых компетенций, повышению ответственности обучающихся, их способности принимать самостоятельные решения. Это, в свою очередь, служит причиной для последующих преобразований

образовательного процесса. Цифровые технологии, социальные сети и мессенджеры изменили общественные ценности, привели к сетевой идентификации человека. Появился новый тип обучающихся, которые самостоятельно определяют свою образовательную траекторию. Они мотивированы на личное саморазвитие и самоопределение, готовы и могут сочетать учебу с работой.

В цифровом пространстве формируется новая, цифровая педагогика, «кардинально изменяется функция педагога: от ретранслятора учебной информации до организатора процесса обучения». Очевидно, что нужно проектировать новые работающие модели организации образовательного процесса, создавать новые механизмы оценивания знаний, умений и компетенций, углублять связи между всеми уровнями обучения, налаживать контакт между образовательным учреждением, студентами и работодателями, построения эффективной системы непрерывного образования, обеспечивающего реальный переход от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь [2].

Актуальность и значимость процесса цифровизации профессионального образования и обучения вызвана переходом к цифровым экономике и обществу. Их построение – значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах:

– Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.07.2017 № 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» (раздел 2 – «Кадры и образование»);

– приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (утверждён президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 25.10.2016 № 9).

Согласно нормативно-определяющим документам, целью цифровизации профессионального образования должно являться обеспечение широкой доступности к информационно-цифровым ресурсам и использование цифровых технологий в образовательном процессе.

**Задача данной статьи – рассмотреть процесс формирования цифровой грамотности обучающихся в условиях дистанционного обучения в Каневском аграрно-технологическом колледже.**

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**

– создание условий, способствующих развитию цифровой грамотности, для формирования общих и профессиональных компетенций,

– педагогическое сопровождение процесса сетевой социализации обучающегося и формирование культуры сетевой коммуникации;

– развитие способности критически анализировать информацию и фильтровать информационный шум, рекламу, заказные информационные вбросы и т. д.;

– воспитание социальной ответственности в системе отношений «человек – цифровые средства – общество»;

– развитие навыков использования цифровых технологий в профессиональном обучении.

В работе объектом исследования стал процесс профессионального обучения, реализуемый с использованием возможностей цифровых технологий и средств. В качестве предмета исследования автор взял способы организации процесса обучения, технологии и методы обучения, обеспечивающие максимальное использование дидактических возможностей цифровых технологий. Средства обучения, в том числе цифровые – сетевые (онлайн) и программно-аппаратные, также стали предметом исследования. Целевой аудиторией исследования являются обучающиеся по специальности 35.02.08. Электрификация и автоматизация сельского хозяйства 2-4-х курсов. Исследование направлено на формирование общих и профессиональных компетенций у обучающихся Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Краснодарского края «Каневской аграрно-технологической колледж» в период дистанционного обучения.

Результатом формирования цифровой грамотности станет возможность подготовки высококлассных специалистов, способных ориентироваться в изменяющихся условиях, а как следствие – увеличение конкурентоспособности выпускников на современном рынке труда. Подготовка специалистов XXI века с развитыми навыками позволит сократить затраты работодателя на переобучение и адаптацию к современным условиям труда. Также развитие цифровой грамотности приведет к увеличению процента трудоустройства выпускников по специальности.

### **1. Базовый минимум, необходимый для построения цифрового образовательного процесса**

Общий принцип отбора педагогических технологий для цифрового профессионального образования и обучения состоит в том, что необходимо отбирать такие технологические решения, которые содержат в себе условия и алгоритмы формирования универсальных и профессиональных компетенций, востребованных цифровой экономикой.

Базовый минимум педагогических технологий, необходимый для построения цифрового профессионального образования в Каневском аграрно-технологическом колледже: технология дистанционного обучения, в том числе с использованием адаптивных систем обучения, и технология организации проектной деятельности обучающихся, в том числе телекоммуникационные проекты. [1]

Цифровые технологии позволяют создать среду, насыщенную многообразными образовательными ресурсами, практически неограниченными по номенклатуре и содержательному наполнению. В этих условиях обучающемуся предстоит самостоятельно (возможно, при некоторой помощи со стороны преподавателя) решить ряд образовательно-значимых задач. Первая – осмысление и определение собственного образовательного запроса и формирование на его основе индивидуального маршрута обучения. В условиях дистанционной работы по освоению учебных дисциплин от обучающегося требуется способность к самостоятельной организации своей учебной деятельности на всех этапах образовательно-

го процесса. Таким образом, цифровая образовательная среда представляет собой комплекс условий и возможностей для обучения, развития, социализации, воспитания человека. То, в какой степени будет востребован и использован педагогический потенциал этой среды, зависит от собственной субъектной активности и учебной самостоятельности самого обучающегося.

Для обучающихся по программам СПО чаще всего характерна низкая мотивационная и инструментально-деятельностная готовность использовать потенциал цифровой образовательной среды в процессе обучения. В связи с этим преподавателю необходимо выяснить, какие мотивы развиты у обучающихся в большей степени и являются смыслообразующими.

По мнению разных исследователей (Л.И. Божович, П.М. Якобсон, А.Н. Леонтьев и др.), учебную мотивацию представляют следующие группы мотивов: познавательные, социальные, внешние и внутренние, осознаваемые и неосознаваемые. Зная состояние мотивов учения, педагог имеет возможность своевременно подсказать обучающемуся, над устранением каких именно недостатков следует настойчиво работать. Так как многие обучающиеся не задумываются над тем, что побуждает их учиться, подобная рефлексия крайне необходима. В современном учебном процессе хотелось бы, чтобы обучающийся СПО выступал не простым потребителем информации, а творческим соискателем знаний. При этом задача преподавателя состоит не только в передаче информации в готовом виде, но и в поощрении студента к самостоятельной познавательной деятельности, в формировании у него навыков самостоятельности при получении знаний. [3]

## **2. Педагогические технологии, формирующие цифровую грамотность**

Цифровые подходы к организации обучения требуют существенного переосмысления и корректировки традиционных форм. В цифровом образовательном процессе колледжа используется дистанционное обучение. Оно организовано на основе онлайн-курсов, доступ к которым обеспечивается посредством сети Интернет (в том числе через мобильные приложения). В процессе дистанционного обучения могут использоваться различные цифровые средства, включая видеолекции, онлайн-конференции, вебинары и персональные виртуальные уроки в режиме реального времени, интернет-домашние задания, онлайн-тестирование, видеофиксация удалённого демонстрационного экзамена и т. д. Важным элементом дистанционного обучения является интерактивная связь преподавателей и обучающихся, которая обеспечивает контур обратной связи, повышающий педагогическую результативность обучения.

## **МЕТОД ПРОЕКТОВ**

В учебном процессе колледжа формирование практических умений можно осуществить с использованием технологии проектной деятельности обучающихся (ме-

тод проектов). Суть его в том, что студенты под руководством преподавателя реализуют различные типы проектов (учебные, социальные, производственные, бизнес-проекты, индивидуальные, групповые и т. д.). Образовательная значимость этого метода состоит в том, что логика деятельности обучающихся, работающих над проектом, полностью или частично соответствует логике современного производственного процесса, всё чаще приобретающего характер проекта, с соответствующими этапами (проблема/потребность – идея – проектирование – реализация/презентация/защита продукта – управление продуктом). Выполняя проекты, обучающиеся приобретают опыт, на основе которого формируется комплекс универсальных (проектных) компетенций, востребованных цифровой экономикой. Оценка хода и результатов выполненного проекта позволяет наиболее полно и объективно оценить степень сформированности у обучающихся универсальных компетенций, задействованных в проектной деятельности.

Все вышеперечисленные формы работы обучающихся можно реализовать, например, на основе модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды Moodle, которая предоставляет широкие возможности для внедрения элементов дистанционного обучения в образовательную систему колледжа. Такая форма работы позволяет формировать у обучающегося комплекс компетенций, необходимых в условиях цифрового общества.

Таким образом, сегодня нет смысла бороться с использованием и влиянием гаджетов, ограничивать возможности использования Интернета для решения тех или иных задач профессионального образования. Необходимо, напротив, разрабатывать индивидуальные образовательные траектории и придумывать для каждого обучающегося свой собственный, уникальный набор заданий, поиск ответов на которые потребует творческого подхода, умения сравнивать, анализировать, отсеивать ненужное, коммуницировать и т. д. Цифровизация – это средство получения желаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, приносящего обучающимся отличный результат, а будущим работодателям – высококлассных мобильных специалистов.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения // Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю., Сергеев И.С. М. Издательство «Перо», 2019. С. 72.
2. Полата Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям // Е.С. Полата. Москва. Академия. 2016. С. 414.
3. Сахарова В.И. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие // Л.Н. Вавилова, С.А. Дочкин, Н.В. Костюк, В.М. Кузина, В.И. Сахарова; под науч. ред. В.И. Сахаровой. Москва. Кемерово: изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. С. 208.