

Дралюк Роман Сергеевич,
кандидат педагогических наук
Дралюк Ирина Алексеевна,
кандидат педагогических наук
Ноябрьский колледж профессиональных
и информационных технологий
E-mail: 1479dia@mail.ru



WORLDSKILLS КАК ЭЛЕМЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ
ПОДРОСТКОВ
И МОЛОДЕЖИ**

УДК 37.047

Данная статья посвящена движению WorldSkills как элементу профессиональной ориентации обучающихся. Профорентация представлена как один из вариантов трудовой деятельности, предлагаемых в системе информирования и рекламы. Важно помочь потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда, оказать поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

This article is dedicated to Worldskills as an element of professional orientation of students. Career guidance is presented as one of the options for labor offered in the information and advertising system. It is important to help potential consumers of educational services, make the right choice for the future professional activity in accordance with their individual abilities and taking into account labor market trends, support the building of a successful professional career based on continuous professional development.

Key words: professional education, Worldskills, professional orientation of students.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональная ориентация обучающихся.

Key words: professional education, Worldskills, professional orientation of students.

Образовательное учреждение представляет собой сложный комплекс – систему, зависящую не только от действий руководства, но и деятельности ряда внешних участников образовательного процесса. С одной стороны, это непосредственные заказчики – государственные структуры, контролирующие набор абитуриентов, весь процесс обучения и выпуск. Коррективы, которые они вносят в образовательный процесс, можно считать определяющими. С другой стороны, две не менее существенные группы потребителей услуг – родители и работодатели, имеющие не прямые формы воздействия на образовательное учреждение. Какое образовательное учреждение выбрать, какого выпускника взять на работу – вот формы, влияющие на образовательную организацию не меньше, чем воздействие государственных структур. При этом значительным фактором становится профориентационная работа и особенности ее проведения в учебных заведениях.

Профессиональная ориентация – это тот процесс, который предваряет профессиональное образование и от которого зависит дальнейшая успешность процесса обучения и качество получаемых знаний.

Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Профориентация – это система мер, потому что всегда представляет собой комплекс, а не единичное действие.

Профориентационная работа предполагает не только наличие информации о профессии, но и знание требований, предъявляемых к трудовой деятельности, которая в свою очередь определяет наличие различных качеств и свойств личности, способствующих успешному освоению профессии.

Можно сказать, что профессиональная ориентация – это государственная по масштабам, экономическая по результатам, социальная по содержанию, педагогическая по методам, сложная, многогранная проблема, решаемая комплексными мерами всех участников профессиональной

и иной подготовки и обучения. Рассматривая вопрос задач профессиональной ориентации, можно отметить, что ведущей задачей будет содействие наиболее рациональному распределению трудовых ресурсов общества. При этом необходимо в первую очередь исходить из интересов, склонностей и возможностей конкретной личности, принимая во внимание потребности народного хозяйства в кадровом вопросе и по мере возможностей прогнозирование появления определенных профессий.

Основная цель работы – оценить взаимосвязь и выявить взаимозависимость профессиональной ориентации и выбора профессии школьниками – участниками мероприятий по профориентации, предложить рекомендации по организации процесса профессиональной ориентации школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить несколько задач:

1. Провести анализ профессиональной ориентации и ее значение для развития кадрового потенциала общества в целом, успешности отдельных индивидов в частности.

2. Проанализировать литературу по организации профессиональной ориентации и отобрать способы и методики, которые можно использовать в современных условиях.

3. Провести анализ литературы по психолого-педагогическому сопровождению профессиональной ориентации, выявить методики, которые могут быть применены при организации процесса профессиональной ориентации.

4. Рассмотреть особенности применения мероприятий WorldSkills в рамках профориентационной работы.

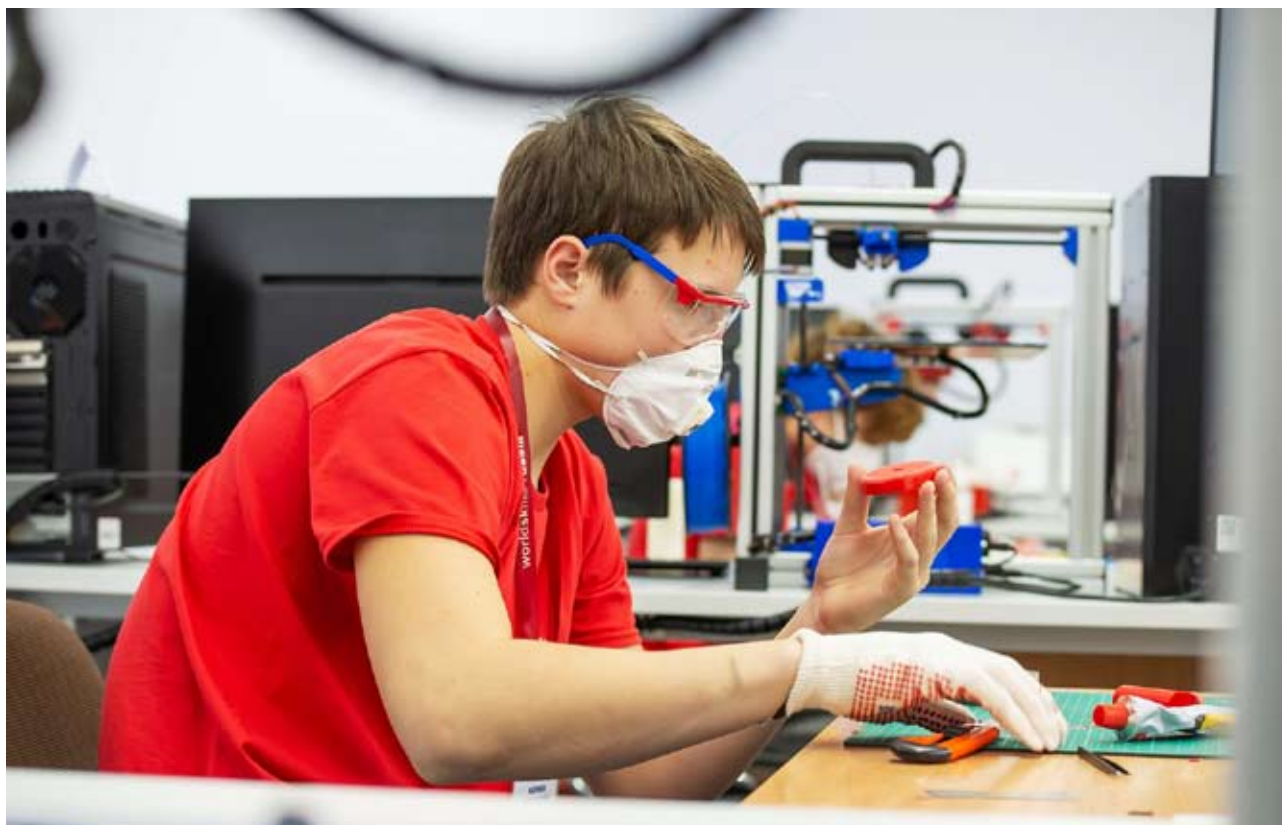
Профессиональная ориентация – это тот процесс, который предваряет профессиональное образование и от которого зависит дальнейшая успешность процесса обучения и качество получаемых знаний.

По мнению А.Л. Фурсова, «... профориентация – это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодежи лично ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства»¹.

И.Ю. Суркова «определяет профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися»².

¹ Фурсов А.Л. Профессиональная ориентация с позиций междисциплинарного подхода: проблемы и перспективы исследования // Экономика и предпринимательство. 2013. № 8 (37). С. 467-471

² Суркова И.Ю. Система профориентационной работы военной направленности в социально-историческом контексте // Профессиональная ориентация молодежи в современных социально-экономических условиях: состояние, проблемы, перспективы / Под ред. Е.Ю. Прыжниковой. – Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2019. С. 136-140



Профориентация реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися. Как замечено выше, профориентация – это система мер, потому что всегда представляет собой комплекс, а не единичное действие.

Как считает Н.Н. Захаров, «...система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, учреждений и школы, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального самоопределения школьников в интересах личности и общества»³.

С.В. Панина «считает, что общая цель системы профориентационной работы – подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. В систему профориентации, по ее мнению, входят следующие основные компоненты: цели и задачи, основные направления, а также формы и методы профориентационной работы с учащимися»⁴.

Среди целей профориентационной работы Е.И. Пилюгина «выделяет»⁵:

- оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора, сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда».

К основным задачам профориентационной работы Е.И. Пилюгина «относит»⁶:

- постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- формирование положительного отношения к труду как к ценности в жизни;
- развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- оказание морально-этической поддержки учащимся (формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему);
- формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
- диагностика ценностных ориентаций, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;
- разработка программы реализации профессионального выбора учащегося».

В складывающихся условиях можно выделить следующие проблемы профориентационной работы:

- нет четких целей профессионального самоопределения у большей части подростков;
- образ жизненного и профессионального успеха отсутствует, есть только стремление к получению высокого дохода, общепринятые и понятные разным слоям общества идеалы не рассматриваются;
- слабое взаимодействие профориентационной науки с представителями смежных наук и сфер познания;

³ Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2018. С. 272

⁴ Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018

⁵ Пилюгина Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 619-623

⁶ Пилюгина Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 619-623



■ как правило, родители обучающихся не участвуют в профориентационной работе, могут только выбрать профессию, но выбор основан на субъективном подходе;

■ социальные институты (за исключением некоторых образовательных учреждений) практически не участвуют в мероприятиях профессиональной ориентации;

■ недостаток новых методик, активизирующих самоопределяющихся, побуждающих их к развитию своих талантов и самореализации на благо своей страны и всего общества.

Важно помочь потенциальному потребителю образовательной услуги сделать правильный выбор направления будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими индивидуальными способностями и с учетом тенденций развития рынка труда, оказать поддержку в построении успешной профессиональной карьеры на основе непрерывного профессионального развития.

Профориентация представляет собой свободный, но в то же время ответственный выбор одного из вариантов трудовой деятельности, предлагаемых в системе информирования и рекламы. Принципиальное различие между указанными процессами состоит в активности участия личности при определении своей будущей специальности, а также возможности внешнего влияния на самоопределение молодого человека.

Проводится профессиональная ориентация обычно для учащихся старшей школы, лицейстов, обучающихся колледжей. Первой ступенью становится ознакомление с существующими профессиями, особенностями карьерного роста, востребованными или уникальными направлениями деятельности.

На следующем этапе проводится:

– подготовка школьников к выбору профессии, обучение правильной постановке заданий, развитие ответственности, целеустремленности;

– помощь в подборе оптимального направления (со-

гласно его востребованности на рынке, соответствию труда и его оплаты), освещение основных пунктов карьерного роста или возможности перехода в родственную сферу для получения более эффективных результатов работы.

Помощь в выборе рода деятельности зависит от результатов тестов, собеседований с психологом, дополнительных проверок (относительно личной предрасположенности). Корректное направление обучающегося позволяет ему заниматься нравящимся делом и при этом приносить максимальную пользу обществу, лично развиваться.

Специализированные тесты содержат вопросы, на основе которых можно получить сведения об умениях, навыках. Проводятся такие тестирования не только в школах, но и в центрах занятости. По ответам тестируемого можно получить расширенную информацию о его личностных качествах, целях в жизни, составить примерный психологический портрет (умение работать в команде, отношения с людьми). Собранные сведения рассматриваются в комплексе, позволяя найти оптимальное место работы для кандидата.

Основное направление работы, выбранное тестируемым, может иметь разнообразные ответвления. Если ученик желает получить работу в сфере медицины, то нужно определить, какую именно должность в будущем желает занять школьник. Направления разнообразны: работа с людьми (в качестве лечащего врача, консультанта), работа с документацией (справки, регистрационные карты), проведение исследований (лабораторные работы). Любое из выбранных направлений требует специальной подготовки, обучения в медицинском колледже, вузе. Возможно, потребуется дополнительное прохождение курсов для повышения квалификации или получения новой профессии на основе имеющейся (например, из фармацевта стать провизором).

Проведение психологических тестов является одним из важнейших этапов профориентации. Дополнительно проводятся беседы и консультации с квалифицированным психологом. Согласно полученным сведениям из письменных и устных ответов специалист сможет установить следующее:

- готов ли субъект работать с людьми;
- как можно подготовить обучающегося для совместного труда с другими людьми;
- какие личные качества он выделяет в первую очередь у окружающих;
- как быстро находит обучающийся общий язык с новым коллективом.

Помощь психолога позволит минимизировать стресс перед поступлением в профессиональную образовательную организацию и позволит настроиться на эффективную работу с командой, создать прочные и доверительные отношения с коллегами и начальством.

Основная задача социального ориентирования – установить, в какой сфере деятельности готов и сможет работать ученик. Немаловажным фактором при определении становятся его персональные качества (лидерство, упорство, харизма). Чем сильнее желание и готовность выполнять тщательную подготовку (обучение), посещать дополнительные занятия для получения должности, тем выше вероятность занятия руководящего поста.

Социальная и психологическая профориентация плотно переплетаются и в отдельных случаях дополняют друг друга. Например, ученик готов развиваться, он целеустремлен и упорен, но боится работать в команде и плохо сходится с людьми. Эти данные указывают на невозможность корректного труда личности в коллективе. Скорее всего, тестируемый – сильный индивидуум, который в будущем займется уникальными исследованиями, разработками или откроет собственное дело.

В основе как профотбора, так и профориентации лежит идентификация (от лат. *identifico* – отождествлять), понимаемая как обретение индивидом самоидентификации с определенной социальной группой и присущей ей профессиональной культурой.

Условия трудоустройства на глобальном рынке строятся на принципах конкурентоспособности, а потому навык, необходимый сейчас, возможно, не понадобится завтра. Поэтому их изменения – естественный процесс, обусловленный рядом причин, среди которых глобальная конкуренция и глобальное разделение труда, технический прогресс и непрерывность инновационных процессов. Эти факторы создают другие условия взаимодействия работника и работодателя, как правило, пересматриваются условия приема на работу, требования, предъявляемые претендентам, изменяются сроки пребывания на рабочем месте, преобразуются процессы продвижения по службе. В подобных условиях работники тоже должны меняться: повышать квалификацию и переучиваться, для того чтобы оставаться конкурентоспособными.

В складывающихся условиях работник должен следить за изменениями, связанными с его деятельностью – технические инновации, способы и приемы работы, используемые на рабочем месте, иные сведения практического или прикладного характера, необходимые при выполнении своих обязанностей.

Изменяющиеся условия требуют новых способов подготовки профессиональных кадров, соответственно, цифровые средства наиболее подходят. Их использование позволяет оптимизировать процесс обучения и добиться доступности подготовки специалиста. Также стоит упомянуть и существенное упрощение переработки научной и производственной информации, что в свою очередь способствует ее лучшему запоминанию и дальнейшему качественному применению.

Однако исследование организации экономического сотрудничества и развития об уровне владения цифровыми технологиями среди подростков показало, что «в целом ученики, которые умеренно пользуются компьютерами в школе, демонстрируют более высокие результаты в учебе, чем те, кто использует их постоянно...».

Основная задача социального ориентирования – установить, в какой сфере деятельности готов и сможет работать ученик. Немаловажным фактором при определении становятся его персональные качества (лидерство, упорство, харизма). Чем сильнее желание и готовность выполнять тщательную подготовку (обучение), посещать дополнительные занятия для получения должности, тем выше вероятность занятия руководящего поста.

Исследования показали, что частое использование компьютера приводит к получению более низких показателей учениками, вне зависимости от иных условий, созданных для обучающихся.

Технологии позволяют расширить доступ к получению профессиональных знаний и навыков, но использование данных технологий слишком часто может вызвать обратный эффект, получаемый результат не будет соответствовать ожиданиям. Существует вероятность рассеивания внимания ученика, возможность десоциализации гораздо выше по сравнению с теми, кто редко использует цифровые технологии.

Фундаментальные реформы в сфере образования и профессиональной ориентации должны быть рассмотрены с точки зрения необходимости увеличения применения цифровых технологий и их влияния на профессиональную культуру молодежи и становление будущих специалистов.

Профориентационная работа должна ставиться в зависимости от правильного выбора целей, задач и профессионального подбора методов.

Развитая и имеющая поддержку от государства системная профориентация должна решать все возника-



ющие вопросы и существенно способствовать распределению людских ресурсов, определению оптимальных профессий по способностям, успешно занимаясь адаптацией трудовых ресурсов к полученной специальности и заниматься трудовым воспитанием подрастающего поколения.

Современные проблемы профориентации в России можно объединить в следующие группы:

1. Отсутствие общепринятых, однозначных образов профессионального успеха.

2. Неопределённые цели самоопределения в профессиональном плане.

3. Практически отсутствующее или очень слабое взаимодействие государства, органов образования, образовательных учреждений с профориентационной наукой.

4. Катастрофически недостаточное количество выделенного времени в школах и детских садах на знакомство детей с миром профессий, рынком труда, приучения к труду.

5. Отсутствие желания родителей и других заинтересованных лиц заниматься профориентацией детей на всём протяжении обучения.

6. Малое внимание от различных социальных институтов к профориентации и её проблемам.

7. Возникшие противоречия между общегосударственной установкой технологического и научного производства, недостаточные усилия системы образования на освоение соответствующих профессий в их наиболее актуальном и не устаревшем виде. В результате половина выпускников вузов работают не по специальности.

8. Требуется системная организация профориентационной работы, профессионального и психолого-педагогического сопровождения человека на пути самоопределения. На практике же всё держится на плечах отдельных заинтересованных людей, которые при всём желании не могут кардинально повлиять на ситуацию в целом.

9. Необходимо делать упор на лучшие международные и отечественные практики и научный подход к профессиональной ориентации с учётом местных реалий и особенностей.

10. Отсутствие профильного образования у людей, занимающихся профориентацией. Большое количество дилетантов, работающих для галочки.

11. Непонимание большого влияния и значимости профориентации для общества в целом и для конкретного человека в частности.

12. Актуальность профориентации серьёзно недооценена, что влияет на недостаточность выделенного на неё времени и слабую подготовку психологов-профконсультантов.

13. Необходимость помочь личности сделать осознанный самостоятельный выбор будущей профессии с учётом всех индивидуальных умственных, физических, моральных возможностей, с одной стороны, и имеющаяся потребность в определённых профессиях – с другой, вызывают конфликт интересов.

Следует учесть, что знакомство со всеми направлениями подготовки, представленными в конкретном учебном заведении, не может ограничиваться однодневной экскурсией, для этого планируются и подготавливаются еженедельные в специально отведённое время мероприятия по профессиональной ориентации будущих абитуриентов на всех факультетах головных вузов и в филиалах. Приглашения о проведении мероприятий рассылаются по всем школам в виде информационных писем, графики их проведения выставляются на сайтах учебных заведений с указанием времени и места. Дни открытых дверей проводятся на протяжении всего учебного года, начиная с октября, и рассчитаны для учащихся школ с 12 лет.

В последнее время в качестве одного из направлений профориентационной работы используются мероприятия WorldSkills. Однако необходимо более детально рассмотреть данный вопрос.

Прежде всего, следует обратить внимание на ряд новых задач, которые ставятся перед профессиональным образованием. В первую очередь, изменения в экономике приводят к появлению новых требований к системе СПО – в короткие сроки необходимо подготовить 25 миллионов квалифицированных специалистов с начальным и средним специальным образованием. Решение этого вопроса лежит сразу в нескольких плоскостях: во-первых, система СПО должна получить мощности, позволяющие за сравнительно короткий срок вооружить профессиональными компетенциями огромное число обучающихся, во-вторых, необходимо сломать сложившиеся стереотипы и привлечь внимание выпускников не к высшему образованию, которое они чаще выбирают, а к профессиям и специальностям рабочих.

Однако, анализируя данные Росстата за 2010-2015 годы и Национального исследовательского университета ВШЭ, в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. можно отметить следующее:

■ среди выпускников вузов только 37-40 процентов трудоустроились и работают по специальности;

■ в целом снизился интерес к выпускникам у работодателей. Например, в строительстве доля предприятий, нанимавших выпускников, сократилась с 70 % в 2005 году до 43 % в 2015 году, в торговле – с 53 % до 38 %, в промышленности – с 73 % до 62 %;

■ более 25 % выпускников вузов работают в сферах, где необходимо среднее специальное образование.



Указанные проблемы можно отнести в том числе и к проблемам профессиональной ориентации, ее полному отсутствию или же плохой организации.

При этом особое внимание необходимо уделить последнему пункту, его решение позволило бы направить выпускников школ в систему СПО и перераспределить финансовые потоки, выделить средства, необходимые для их подготовки и обновления оборудования.

Рассматривая вопрос расхождения кадровых потребностей, интересов государства и семей, можно отметить, что в большинстве случаев выбирается высшее образование. Разница достаточно велика. По приведенным статистическим данным, после девятого класса в систему СПО приходит от 10 до 15 процентов выпускников, после одиннадцатого – от 7 до 8 процентов. Приводимые данные показывают интерес, но при этом сложилась тенденция к повышению этих показателей. Это сложившиеся стереотипы, бороться с которыми также необходимо с помощью профессиональной ориентации.

Она должна способствовать целесообразному и логичному разделению трудовых ресурсов общества и принимать во внимание возможности, интересы, склонности индивидуума, нужды народного хозяйства страны в кадрах определенных профессий. В большей степени тем, на каком уровне представлена профессиональная ориентация учащихся в профессиональной образовательной организации, обуславливается уровень развития данной организации.

Как отмечают многие исследователи, в частности О.В. Желдаков, «WorldSkills – самый яркий пример того, как нужно организовывать профориентационную работу. Международные и национальные соревнова-

ния, организованные в рамках WorldSkills по рабочим специальностям, имеют большое значение для обучающихся в системе профессионального образования. Для многих из них это отличная возможность получить новый опыт и убедиться, что успеха в жизни можно добиться не только с дипломом вуза, но и владея на высоком профессиональном уровне востребованной рабочей профессией»⁷.

Присоединение России к движению WorldSkills произошло в 2012 г. Уровень подготовки участников соответствовал уровню имеющегося образования. Система СПО, несмотря на попытки реформ, для большинства школьников и их семей была низшей образовательной ступенью, воспользоваться которой могли те, у кого возникали проблемы с поступлением в вуз или же сдать ЕГЭ.

Со слов большинства тренеров и экспертов, первым шагом стало реформирование системы среднего профессионального образования. Данная задача была поставлена перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». При этом, анализируя опыт других стран, можно с уверенностью отметить, что это особенность российской модели движения WorldSkills.

Проводимые движением WorldSkills мероприятия имеют профориентационную направленность и позволяют разрушить тот или иной стереотип о рабочей профессии. Сделать это необходимо, так как сложившийся в обществе стереотип мешает молодежи в самоопределении. Мероприятия движения WorldSkills повышают эффективность профориентационной работы и позволяют привлечь новые кадры для подготовки специалистов.

Следует отметить, что участие в чемпионатах движения WorldSkills позволяет решить комплекс проблем:

⁷ Желдаков О.В. WorldSkills и чемпионаты профессий как факторы активизации профориентации // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 7. С. 32

1. Широкое освещение чемпионата в СМИ, организация экскурсий на площадки предоставляет возможность для обучающихся получить необходимую профориентацию.

2. Участники получают возможность повысить профессиональную компетентность и показать уровень подготовки будущим работодателям.

3. Учебные заведения имеют возможность получения нового учебного оборудования за счет дополнительного финансирования со стороны регионального и федерального бюджетов.

4. Педагоги повышают квалификации, получают статусы тренеров или экспертов, что в целом положительно сказывается на уровне подготовки обучающихся колледжа.

Ранним этапом профессиональной ориентации, предваряющим WorldSkills, может стать профориентация для школьников JuniorSkills. Направление охватывает школьников в возрасте от 10 до 16 лет.

Проводимые движением WorldSkills мероприятия имеют профориентационную направленность и позволяют разрушить тот или иной стереотип о рабочей профессии. Сделать это необходимо, так как сложившийся в обществе стереотип мешает молодежи в самоопределении. Мероприятия движения WorldSkills повышают эффективность профориентационной работы и позволяют привлечь новые кадры для подготовки специалистов.

Такая модель позволит связать между собой среднее общее и профессиональное образование, послужит популяризации профессий и самоопределению обучаемых. При проведении мероприятий можно использовать имеющуюся материально-техническую базу и кадровый потенциал образовательных учреждений СПО.

Однако существует ряд отрицательных моментов при проведении подобных мероприятий, и возникающие риски необходимо учитывать при проведении профориентационной работы.

Первый риск – конкурс WorldSkills использует ивент-технологии при организации и проведении. Термин «ивент» (англ. event – событие) предполагает эмоционально-развлекательную основу деятельности, воздействующей на человека с помощью разного рода сюжетных ходов, игровых и изобразительных приёмов, светозвуковых эффектов и т. д. Соответственно, конкурс WorldSkills использует данный подход и представляет мир современных профессий в рамках ивент-технологии. Событие кажется ярким, праздничным и



увлекательным. «Конкурс WorldSkills – это туризм в профессию, а туризм должен быть красивым» (И.Н. Грибанов, начальник управления по региональному развитию WorldSkills Russia).

Необходимо понимать восприятие современных подростков, строящееся как раз на тех способах, которые используют ивент-технологии. То есть внешняя сторона вопроса яркая и праздничная, как реклама. Компьютерные игры и современные фильмы привлекают огромное внимание молодежи, но при этом возможность игнорирования других процессов увеличивается. Лозунг ивент-профориентации: «Работа – это здорово, современные профессии – это круто!» только частично соответствует действительности.

Практически никогда не используется весь спектр профессиональной деятельности, не рассматривается вопрос трудовой дисциплины и режим рабочего времени, обходят стороной рутинные процессы и трудовые усилия. Таким образом, уходит внимание от большей части тех событий, которые происходят на рабочем месте. Как результат – разочарование молодежи в том, что они видят в реальности и что им было показано на ивент-профориентации. Реальные трудовые процессы сильно отличаются от нарисованных ранее, что может привести в целом к потере специалиста.

Второй риск связан с самими компетенциями: непосредственно с их содержанием и принципами формирования в соответствии со стандартами WorldSkills. Проблема заключается в том, что компетенция WorldSkills – это не результат реализации профессионального стандарта, это нечто принципиально иное, отличающееся даже в вариантах реализации.

В начале XXI столетия с большим трудом в отечественное педагогическое сознание пришло понимание того, что компетенции – это результат социальной договорённости, отражающей в педагогически адаптированной форме требования работодателя и других образовательных заказчиков (государства, общества) к результатам образования. Компетенции WorldSkills разрушают это представление, поскольку они имеют не договорной, а заявительный характер. Та или иная компания, корпорация или группа специалистов может заявить свои специфические требования к работнику в качестве осно-

вы стандарта WorldSkills по определенной компетенции, и при определенных условиях такой стандарт будет принят. Таким образом, компетенции WorldSkills – это не инструмент социального консенсуса, а поле для лоббирования своих частных интересов отдельными фирмами и узкими социальными группами.

В соответствии с этим введение стандартов WorldSkills для проведения самого конкурса – это нормальное явление, но перестройка системы образования по этим стандартам может дать обратный эффект, подготовка не будет соответствовать требованиям работодателей и будет низкоэффективной. Применение этих стандартов должно жестко контролироваться и проверяться на предмет нужности.

Третий риск – намерение использовать экспертов WorldSkills Russia в качестве ведущих специалистов по профориентации. Отсутствие внятной психолого-педагогической подготовки экспертов, их узкая заточенность под свои частные компетенции (профессии) заставляет усомниться в выполнимости такого намерения. При этом проблема будет заключаться еще и в том, что реализуемая компетенция может быть уже, чем имеющаяся профессия. В этом случае даже хорошо подготовленный специалист не сможет всесторонне представить направление подготовки.

Ещё один риск – вытеснение конкурсами WorldSkills Russia целого ряда традиционных отраслевых и региональных конкурсов профессионального мастерства, успешно развивавшихся в последние годы во многих регионах России. Обыкновенный аргумент в пользу такого вытеснения – «традиционные конкурсы опираются на устаревшие стандарты, тогда как стандарты WorldSkills имеют международный характер». Однако сказанное выше о способах формирования стандартов WorldSkills ставит под сомнение как их превосходство, так и (во многих случаях) сам их «международный» характер.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование WorldSkills не может полноценно заменить профессиональную ориентацию, это движение может быть дополнительным элементом, выступать в качестве профпропаганды. Если опираться на зарубежный опыт, такой подход оправдан.

При этом использование чемпионатов JuniorSkills является хорошей площадкой для социально-трудовой адаптации, но количество реализуемых компетенций недостаточно.

Важно соблюдение ряда условий для успешной реализации этого направления как одной из основ профессиональной ориентации:

- содержание должно быть направлено на обучение школьников самоопределению, а не только на продвижение востребованных профессий, что должно отражаться непосредственно в программе;

- у школьников необходимо формировать общие компетенции, значимые для профессионального само-

определения (soft skills), а не частные профессиональные компетенции в рамках стандартов WorldSkills и JuniorSkills (hard skills), но при этом связь между этими компетенциями должна существовать;

- наставники должны проходить более серьезную психолого-педагогическую подготовку: не только научиться действовать определённым образом для выполнения, но и создать комфортные психологические условия, ситуацию успеха, которая позволит пройти социально-трудовую адаптацию;

- в отличие от WorldSkills JuniorSkills должен стать массовым явлением, охватывающим всех школьников (идеология массового спорта, а не спорта высоких достижений);

- максимально широкий и гибкий подход к формированию системы компетенций, стандартов и конкурсных заданий в рамках программы JuniorSkills.

Реализация направлений должна проводиться с использованием всех имеющихся наработок в рамках WorldSkills и с использованием рабочей базы, создаваемой для различных компетенций. Это позволит показать, как происходит внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание. Ознакомление с инновационными методами и технологиями по профессиям на раннем этапе профориентации позволит более глубоко понять, к чему надо готовиться и как потом придется работать, а выбор профессии в этом случае упрощается. При этом стоит помнить слова И. Ильфа и Е. Петрова: «Нет профессий с большим будущим, но есть профессионалы с большим будущим».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Желдаков О.В. WorldSkills и чемпионаты профессий как факторы активизации профориентации // Профессиональное образование и рынок труда. 2015. № 7. С. 32.
2. Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников. М.: Просвещение, 2018. С. 272.
3. Панина С.В., Макаренко Т.А. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
4. Пилюгина Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2017. № 15. С. 619-623.
5. Суркова И.Ю. Система профориентационной работы военной направленности в социально-историческом контексте // Профессиональная ориентация молодежи в современных социально-экономических условиях: состояние, проблемы, перспективы / Под ред. Е.Ю. Пряжниковой. – Славянск-на-Кубани: СГПИ, 2019. С. 136-140.
6. Фурсов А.Л. Профессиональная ориентация с позиций междисциплинарного подхода: проблемы и перспективы исследования // Экономика и предпринимательство. 2013. № 8 (37). С. 467-471.