

Дутка Татьяна Александровна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж
профессиональных и информационных
технологий»,
г. Ноябрьск



СОЗДАНИЕ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

УДК 37.01; 376

Адаптация обучающихся является важнейшим условием успешного освоения образовательных программ, в том числе в системе профессиональной подготовки. Автор считает, что значимым фактом при обучении подростков с нарушениями интеллекта становится реализация практико-ориентированного подхода, который позволяет повысить мотивацию обучающихся на получение профессии. Практико-ориентированная среда создает предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины, ответственности и творческой активности в процессе обучения.

The adaptation of students is the most important condition for the successful development of educational programs, including in the system of vocational training. The author believes that a significant fact in teaching adolescents with intellectual disabilities is the implementation of a practice-oriented approach to teaching, which allows increasing the motivation of students to get a profession. A practice-oriented environment creates the prerequisites for the development of independent work skills, self-discipline, responsibility and creative activity in the learning process.

Ключевые слова

адаптивная образовательная среда, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, интегрированное обучение, дифференцированный подход.

Keyword

adaptive educational environment,

students with disabilities, integrated learning, differentiated approach.

*Чем ниже уровень психического развития ребенка, тем выше должен быть уровень образования учителя.
Педагог-дефектолог П. Шуман*

На сегодняшний день приходится констатировать факт непрерывного роста количества детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Исследования в данной области показывают, что таким детям гораздо сложнее стать субъектом социума в силу объективных и субъективных причин. В связи с этим важной задачей является создание для них специальных условий профессионального обучения.

Интеграция в обществе человека с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью означает предоставление ему прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих отклонения в развитии и ограничения в возможностях. Эти права закреплены рядом международных актов: Декларацией прав ребёнка, Декларацией о правах лиц с отклонениями в интеллектуальном развитии, Декларацией о правах инвалидов.

Вследствие особенностей протекания мыслительной деятельности для обучающихся с нарушением интеллекта характерно следующее:

- ограниченность знаний и интересов;
- низкая мотивация, которая объясняется слабым представлением конечной цели обучения;
- представление о своем будущем имеет расплывчатый характер;
- нет критичности в оценке результатов своего труда и желания улучшить результат;
- интеллектуальная пассивность;
- отсутствие самоконтроля;
- часто можно наблюдать равнодушие к выполняемому заданию и пассивность в обучении.

Но вместе с тем при условии постановки конкретной, доступной по содержанию и способу выполнения задачи такие дети способны к адекватной самооценке и развитию. Необходим поиск путей целенаправленной педагогической поддержки для раскрытия их потенциала. Для продвижения умственно отсталого обучающегося в развитии важным фактором является не всякое, а специально организованное обучение. Его необходимость вызвана своеобразием личности и познавательной деятельности. Такое обучение дает подросткам определенный круг знаний, умений и трудовых навыков. Оптимальной для развития этой категории обучающихся является та среда, в которой они могут приобрести положительный опыт в различных видах деятельности и межличностного общения. В колледже организовано интегрированное обучение для детей с ОВЗ, где они занимаются в отдельных группах, но рядом с ребятами, получающими профессию или специальность. Это условие очень важно, поскольку такие обучающиеся в подобном случае не чувствуют себя изолированными от общества.

Профессиональная подготовка является основой реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией в учреждении профессионального образования, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Для организации профессионального обучения ре-

Профессиональная подготовка является основой реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией в учреждении профессионального образования, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

бят с интеллектуальными нарушениями необходимо следовать комплексу взаимосвязанных условий:

- учет психофизических возможностей, индивидуально-психологических особенностей и интересов обучающихся (это условие определяет необходимость в дифференцированном подходе, что подразумевает изучение индивидуальных особенностей обучающихся путем анкетирования, индивидуальных бесед, наблюдения, бесед с родителями). Примером может служить выбор разных по сложности выполнения производственных задач, которые выбираются в соответствии с темой урока производственного обучения, но уровень сложности их выполнения отличается (использование разных материалов и способов их обработки) и оценивается в соответствии с полученным результатом. Разница в сложности заданий не акцентируется. В этом случае каждый может раскрыть свой потенциал и достичь ситуации успеха, выполнив задание на высоком уровне в соответствии со своими возможностями;

- ориентация на формирование социально-нравственного поведения обучающихся, обеспечивающего успешную социальную и профессиональную адаптацию (акцент на внимательном, вежливом отношении друг к другу, взаимопомощи);

- охрана и укрепление психосоматического здоровья, предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов (необходимость в дополнительных перерывах, эмоциональной разгрузке, недопущении развития критических ситуаций. Для того чтобы учебный процесс протекал успешно, необходимо найти контакт с каждым обучающимся, научиться помогать ему регулировать свои эмоции и настраиваться на освоение программы);

- создание психологического комфорта, благоприятной образовательной среды, стимуляцию познавательной деятельности. Необходимо, чтобы учебные пособия были доступны и позволяли избежать ошибок, цветовая гамма вызывала положительные эмоции (использование цвета, радующих глаз рисунков тканей). Это связано с частой переменой настроения у обучающихся этого склада и постоянной необходимостью поддерживать положительный настрой, чтобы в процессе производственного обучения они получали только положитель-

ные эмоции как от самого процесса, так и от результата своего труда.

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных методов, поэтому необходимо применение специальных образовательных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания.

Отбор методов, используемых в профессиональной подготовке, определяется рядом факторов:

1. У обучающихся значительно снижены возможности полноценного восприятия учебной информации. Методы словесной передачи учебной информации являются лишь дополнением к практическим и наглядным.

2. При интеллектуальных отклонениях нарушено развитие речи. Поэтому предъявляются особые требования к речи педагога, словесным методам, которые в целом не могут использоваться как ведущие (объяснение на доступном языке, т. к. обучающиеся не понимают значения многих слов и понятий, необходимо дополнительно уточнять понимание сложных по смыслу слов).

3. Поскольку при олигофрении страдает наглядно-образное мышление, то в процессе формирования у обучающихся образа изучаемого предмета, явления следует подключить как можно больше источников информации, в частности в момент восприятия объекта зрением и слухом полезно использовать и осязание (по возможности пробовать на ощупь или выполнять необходимое действие).

Характерной особенностью учебно-воспитательно-го процесса должно быть не пассивное приспособление педагога и мастера к слабым сторонам психики обучающихся, а принцип активного воздействия на их умственное развитие и поведение в целях максимального использования потенциальных возможностей.

С целью создания адаптивной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья необходима **реализация основных принципов коррекционной направленности обучения:**

1. Дифференцированное образование мотивов трудовой деятельности. Этот принцип подразумевает объяснение необходимости трудовой деятельности, исходя из потребностей общества или отдельного обучающегося, следует чаще обозначать цель конкретного задания и обучения в целом, мотивировать, настраивать на конкретный результат.

2. Планирование трудовой деятельности на основе относительно стабильных образцов. Обучающимся с интеллектуальной недостаточностью следует прививать определенные образцы с ориентацией на их активное сознательное усвоение. Механическое заучивание нецелесообразно, так как его следствием является ограниченная готовность применения навыков в иной ситуации.

3. Комментирование деятельности. Решающее значение для сознательной трудовой деятельности имеет ее речевое сопровождение, неоднократное пояснение, оно побуждает к правильному отражению связей между отдельными действиями и операциями.

4. Расчленение комплексных задач с учетом индивидуальных показателей. Использование метода разделе-

Учебно-познавательная деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных методов, поэтому необходимо применение специальных образовательных технологий, методов и приёмов обучения и воспитания.

ния трудовых заданий при выполнении комплексной задачи с учетом индивидуальных возможностей обучающихся обеспечивает условия для возникновения положительных эмоций: переживания успеха, чувства удовлетворения. К примеру, краткая демонстрация действия в целом, а затем на каждом этапе подробная демонстрация части действия.

5. Систематическое развитие навыков самоконтроля. Следует уделять большое внимание систематическому развитию навыков самооценки и контроля. Умение сопоставлять реальный результат с заданным образцом служит необходимой предпосылкой для качественного освоения профессии.

С процессом профессиональной подготовки связано множество проблем. И одной из таких является низкая мотивация обучающихся к труду. Причина может крыться в системе, выстроенной по принципу необходимости обезопасить ребенка-инвалида от возможных трудностей.

Значимым фактом при обучении подростков с нарушениями интеллекта становится реализация практико-ориентированного подхода в обучении, который позволяет повысить мотивацию обучающихся на получение профессии. Тесная взаимосвязь теории и практики актуализирует полученные знания, обеспечивает успешность профессионального обучения. Практико-ориентированная среда создает предпосылки для развития навыков самостоятельной работы, самодисциплины, ответственности и творческой активности в процессе обучения. Как гласит китайская пословица: «Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню. Позволь мне сделать, и это станет моим навсегда».

Создание практико-ориентированной среды как нельзя лучше подходит для использования в профессиональной подготовке обучающихся с нарушениями интеллекта. Несмотря на неоднозначность подходов в понимании осуществления практико-ориентированного подхода в обучении, важно, что такой подход в обучении направлен на получение опыта практической деятельности. Анализ образовательной практики показывает, что практико-ориентированный подход в обучении в целом, и в подготовке детей с ОВЗ в частности, в должной мере не осуществляется, а сводится к погружению в профессиональную среду в ходе учебной и производствен-



ной практики. Для формирования практических умений и навыков в профессиональной деятельности необходим более широкий спектр приемов, способов, методов и форм практико-ориентированного подхода в обучении. Образно-наглядное мышление при олигофрении значительно ниже среднего уровня, поэтому осознание, а именно выполнение действий для получения и закрепления информации, приобретает решающее значение.

Основное направление на пути перехода от традиционных методов профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ к практико-ориентированным заключается в возрастающей роли практического обучения, как в количественном, так и в качественном эквиваленте, их тесной взаимосвязи и неразрывности, с дальнейшим полным погружением в практическую среду. В качестве примеров реализации практико-ориентированного подхода в обучении можно привести увеличение количества часов практического обучения по отношению к теоретическому, проведение бинарных уроков практического и теоретического обучения, частичное опережение получения навыков выполнения трудовых действий до освоения знаний, в перспективе – создание малых студенческих предприятий с целью погружения в практическую среду.

Задача максимально возможного развития обучающихся с ОВЗ не может быть решена в рамках только трудового обучения и должна охватывать весь учебно-воспитательный процесс. Значительно повысить самооценку и мотивацию таких ребят к получению профессии помогают конкурсы профессионального мастерства, подготовка и участие в которых позволяют повысить профессионализм будущих специалистов, совершенствовать их знания, умения и навыки выполнения трудовых действий, развить творческое мышление.

Обучающиеся с ОВЗ Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий успешно участвуют в международном движении «Абилимпикс», что способствовало изменению устоявшихся взглядов

на потенциал и способности инвалидов и росту возможностей для их трудоустройства и профессиональной стабильности.

Не остается без внимания и развитие творческой активности обучающихся. Например, участие в изготовлении кукол для театральных постановок, что является составляющей проекта, получившего грантовую поддержку и посвященного изучению и сохранению традиционной культуры народов Крайнего Севера. Благодаря своим работам обучающиеся смогли заявить о себе на международном заочном конкурсе декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Душа Арктики» и стали победителями в номинациях «Декоративно-прикладное творчество» и «Художественные ремесла».

Обучающиеся по профессии «портной» регулярно участвуют в проведении массовых мероприятий, мастер-классов в рамках фестивалей и различных форумов.

Организацию обучения профессии детей с особыми образовательными потребностями необходимо направить на создание условий, обеспечивающих получение ими профессиональной подготовки с учетом требований рынка труда, состояния здоровья, а также социальной адаптации и интеграции в обществе. Передача социального опыта и обучение социальным формам и способам деятельности ребят с ограниченными возможностями здоровья осуществляется посредством воспитания, обучения и включения во все виды деятельности и воздействия среды.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Буданова, Л.Б. Построение модели инновационного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. пед. наук. Москва, 2007 г.
2. Малеванов, Е.Ю. Моделирование активной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья: дис. канд. пед. наук. Москва, 2005 г.