

**Боган Вера Викторовна,**  
заместитель директора  
по воспитательной работе  
[verabogan@mail.ru](mailto:verabogan@mail.ru)

**Минаева Надежда Викторовна,**  
преподаватель ГПОУ  
[nadiya-minayeva@rambler.ru](mailto:nadiya-minayeva@rambler.ru)  
ГПОУ «Донецкий медицинский колледж»,  
г. Донецк



## **СПЕЦИФИКА РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ**

УДК 647–056.26

За последние девять лет на Донбассе произошло большое количество изменений как в качестве жизни граждан, так и в условиях, в которых проходит образовательный процесс. Работа, учеба и сама жизнь во время военных действий заставляет граждан мобилизовать все силы и ресурсы. Особенно это сложно делать людям, у которых изначально они были в меньшей степени проявлены. В данных условиях перед педагогическим коллективом и психологической службой колледжа стоит сложная задача по организации психологической, социальной, моральной и др. видов помощи нуждающимся студентам, особенно в условиях длительного дистанционного обучения. Этот вопрос авторы рассматривают в статье.

Over the past nine years, a large number of changes have taken place in the Donbas, both in the quality of life of citizens and in the conditions in which the educational process takes place. Work, study and life itself during military operations forces citizens to mobilize all forces and resources. This is especially difficult for people who initially had them to a lesser extent. In these conditions, the teaching staff and the psychological service of the college face a difficult task of organizing psychological, social, moral, etc. types of assistance to students in need, especially in conditions of long distance learning. This question is considered by the authors in this article.

## Ключевые слова

социально-психологическая помощь, обучающиеся-медики, ограниченные возможности здоровья.

## Keyword

socio-psychological assistance; medical student; health limitations.

История подготовки средних медицинских кадров на Донбассе насчитывает более 90 лет. Донецкий медицинский колледж является ведущим учебным заведением этого профиля в регионе. За годы существования образовательной организации были выпущены тысячи специалистов, в том числе и из зарубежных стран по специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Медико-профилактическое дело». До 2014 года колледж выпускал медицинских сестер – бакалавров.

Последние девять лет для всех жителей Донбасса стали годами серьезных испытаний. Не исключение и сотрудники, а также студенты Донецкого медицинского колледжа. Несмотря на тяжелую военную обстановку, постоянные обстрелы города, наши специалисты продолжают обучать студентов самой гуманной профессии в мире. Все медицинские специальности стали еще более востребованными после объявления СВО. Вот и сегодня лечебно-профилактические учреждения нуждаются в специалистах среднего звена, и мы гордимся тем, что неизменно ежегодно 1 сентября в колледже полный набор.

Однако в связи с работой в военных условиях требования к профессиональной и психологической подготовке медика резко возросли. Работники скорой помощи выезжают оказывать помощь в районы под обстрелами, акушеры принимают роды в подвалах больниц, находящихся на линии огня, хирургические бригады проводят оперативные вмешательства на передовой и в блиндажах на линии соприкосновения.

В современном обществе происходит осознание того, что люди с ограниченными возможностями должны иметь равные с нами права. На повестке дня у государства – создание условий для обеспечения инклюзивности образовательного процесса [1]. Тенденция в сфере образования такова, что с каждым годом все больше молодых людей с инвалидностью стремятся получить профессию, поступить в образовательное учреждение по целевой квоте и на общих основаниях.

Иногда страх за здоровье близких и родных толкает людей на то, чтобы пойти изучать медицину, иметь необходимые знания и быть готовыми помочь не только членам своей семьи. Люди с ОВЗ не исключение, но у них есть ещё одна глубокая личностная мотивация для получения медицинского образования – желание уметь помочь самому себе в условиях достаточно сниженного уровня возможности получения качественного медицинского обслуживания. Необходимо также отметить, что наши обучающиеся, как и многие жители Донецкой Народной Республики, испытывают на себе симптомы посттравматического стрессового расстройства, что может мешать в работе с пациентами. Это и повышенная возбудимость (взрывные реакции раздражения, гнева), страх, чувство беспомощности, постоянное ожи-

В связи с работой в военных условиях требования к профессиональной и психологической подготовке медика резко возросли. Работники скорой помощи выезжают оказывать помощь в районы под обстрелами, акушеры принимают роды в подвалах больниц, находящихся на линии огня, хирургические бригады проводят оперативные вмешательства на передовой и в блиндажах на линии соприкосновения.

дание опасности.

Согласно профессиограмме медика – документу, содержащему описание работы по определенной профессии и требования к носителю этой профессии, – данная специальность имеет целый ряд **медицинских противопоказаний:**

- серьезные нарушения опорно-двигательного аппарата, слуха;
- психические расстройства;
- инфекционные заболевания;
- аллергия на лекарственные препараты;
- вестибулярные расстройства, нарушение чувства равновесия, расстройства координации движений;
- тяжелые функциональные нарушения сердечно-сосудистой системы;
- некорректируемое снижение остроты зрения;
- нарушение цветоразличения, бинокулярного зрения;
- употребление наркотиков, зависимость от алкоголя;
- кожные заболевания [2].

Образовательный процесс по медицинским специальностям не предусматривает специальной отдельной программы для обучающихся с ОВЗ, т. е. каждый должен пройти всю образовательную программу в полном объеме и получить диплом установленного образца, освоив знания и практические навыки по своей специальности. Так, 39 обучающихся с особыми образовательными потребностями – инвалиды, которые в нашем учебном заведении проходят обучение по общим профессиональным образовательным программам. С ними ведется более глубокая работа по взаимодействию с педагогическим составом, ключевая роль в этом принадлежит классным руководителям академических групп. Именно они при необходимости организуют консультативную помощь, а в случае длительной болезни или пребывания на стационарном лечении студентам оказывают всестороннюю помощь и разрабатывают индивидуальный план по погашению академической задолженности. С родителями или законными представителями таких детей поддерживается непрерывная связь, общий патронаж в сложной ситуации, создание максимально благоприятных условий для выхода из неё. В целом про-

цесс организации учебной деятельности основан на индивидуальном подходе к обучению в условиях сотрудничества. Создается хороший психологический климат в группе между обучающимися и преподавателем. Атмосфера заинтересованности дает возможность каждому студенту проявлять инициативу, самостоятельность, раскрывать свой потенциал. Обучающиеся не испытывают внутреннего напряжения, скованности, дискомфорта на занятиях, что очень важно при усвоении нового материала. В нашем колледже за много лет накоплен положительный опыт по обучению ребят с ОВЗ по специальности «Медицинский массаж».

Психологическая помощь в большей степени направлена на повышение уровня адаптации к новым условиям образовательного учреждения, интеграции и улучшения коммуникации со сверстниками, раннюю профориентационную работу, выбор будущего места работы, учитывающая пожелания и физические возможности студента-медика. При необходимости проводится не только консультативная, но и коррекционно-восстановительная, и развивающая работа как в индивидуальном, так и в групповом формате, способствующая развитию профессионально важных качеств среднего медицинского работника, повышению коммуникативных умений и психологической грамотности, эмоциональной и стрессовой устойчивости.

Социальное сопровождение направлено на оказание консультативной помощи и организацию адекватного взаимодействия с государственными органами и службами для поддержания на надлежащем уровне социального и пенсионного обеспечения обучающихся с ОВЗ [3].

Одно из главных мест отведено работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидами воспитательной службой. Студенты с особыми потребностями чаще других предлагают себя в качестве добровольцев, активно участвуют в работе волонтерского отряда колледжа «Милосердие», с удовольствием принимают участие в уличных профилактических акциях ко всемирным дням борьбы с различными заболеваниями (День борьбы с туберкулезом, Всемирный день борьбы с астмой, Всемирный день без табака, Всемирный день сердца и др.). Ребята распространяют информационные буклеты среди жителей города, рассказывают о методах профилактики болезней, измеряют артериальное давление желающим, замеряют уровень насыщенности крови кислородом и др.

Важным этапом становления обучающегося с ОВЗ как профессионала является работа его как волонтера в домах-интернатах для граждан пожилого возраста и инвалидов республики. Помощь себе подобным мотивирует обучающихся на усиленную борьбу с собой за улучшение качества собственной жизни, за победу над собой и подъем на новый уровень ежедневно. Такие ребята не испытывают жалости к одиноким пенсионерам и инвалидам, они стараются сделать их жизнь хоть немного ярче, интересней и насыщенней. Визиты в дома-интернаты хоть и не такие частые сейчас, как нам бы хотелось, но поздравления с праздниками, особенно новогодними, простое человеческое общение стоят больше, чем любые материальные ценности.

Обучающиеся с ОВЗ постоянно становятся участниками культурно-массовых мероприятий в те периоды обучения, когда подобные мероприятия возможны, когда позволяет военная обстановка в республике.

Таким образом, обучение в ГПОУ «Донецкий медицинский колледж» является для лиц с ограниченными возможностями здоровья реализацией права на качественное образование и достойную жизнь. Применение элементов инклюзивного образования в процессе обучения повышает эффективность овладения профессиональными компетенциями и способствует интеграции молодых специалистов в профессиональную среду.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гудожникова, Ольга Борисовна. Социально-профессиональная адаптация студентов в условиях инклюзивного среднего профессионального образования // The Newman in Foreign policy. 2017. № 38 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-professionalnaya-adaptatsiya-studentov-v-usloviyah-inklyuzivnogo-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> (дата обращения 10.12.2022).

2. Илларионова, Р.В. Опыт организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья на примере специальности «Медицинский массаж» / Р.В. Илларионова. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 16.1 (120.1). – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/archive/120/33321/> (дата обращения 10.12.2022).

3. Краснопецева, Татьяна Федоровна, Винокурова, Ирина Викторовна. Совершенствование разработки содержания образовательных программ профессионального обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки. Педагогика и психология. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-razrabotki-soderzhaniya-obrazovatelnyh-programm-professionalnogo-obucheniya-detey-invalidov-i-lits-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения 19.12.2022).

4. Манохина, Н.Н. Теоретико-методологический аспект формирования навыков социального взаимодействия у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoretiko-metodologicheskij-aspekt-formirovaniya-navykov-sotsialnogo-vzaimodeystviya-u-obuchayuschih-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения 11.12.2022).

5. Приходько, Оксана Георгиевна, Левченко, Ирина Юрьевна, Мануйлова, Виктория Викторовна. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций // Специальное образование. 2020. № 1 (57). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-usloviy-dlya-obespecheniya-dostupnosti-sredy-spetsializirovannoy-modeli-bazovyh-professionalnyh-obrazovatelnyh> (дата обращения 11.12.2022).