

Шаповал Дарья Александровна,
учитель–дефектолог
МБДОУ «Дюймовочка»,
г. Ноябрьск, ЯНАО
e-mail: shapoval_darya94@mail.ru



ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ОСОБЕННЫХ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

УДК 376.1

Специально организованные образовательные условия и среда в дошкольных образовательных организациях являются важным социально–адаптивным средством воспитания и развития детей с ОВЗ и имеют существенное отличие от среды для обычно развивающихся детей дошкольного возраста, так как они направлены на решение задач предоставления качественной психолого–педагогической и коррекционно–развивающей помощи для особенных детей. Данная статья посвящена описанию опыта работы по организации образовательных условий и предметно–пространственной среды для детей, имеющих расстройства аутистического спектра в условиях дошкольной образовательной организации.

Specially organized educational conditions and environment in preschool educational organizations is an important socio–adaptive means of educating and developing children with disabilities and has a significant difference from the environment for usually developing preschool children, as they are aimed at solving the problems of providing high–quality psychological, pedagogical and correctional and developmental assistance for children with disabilities. This article is devoted to the description of work experience in the organization of educational conditions and subject–spatial environment for children with autism spectrum disorders in a preschool educational organization.

Ключевые слова

расстройства аутистического спектра, коррекционная работа, дошкольная образовательная организация, коррекция нежелательного поведения, специальные образовательные условия, предметно–пространственная среда.

Keyword

autism spectrum disorders, correctional work, preschool educational organization, correction of undesirable behavior, special learning conditions, subject–spatial environment.

В настоящее время специалистам-дефектологам всё чаще приходится сталкиваться с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) у детей дошкольного возраста. Между тем дошкольные образовательные организации посещают как обычно развивающиеся дети, так и дети с ОВЗ, среди которых имеются воспитанники с РАС, будь то инклюзия или специализированные группы компенсирующей направленности. Поэтому всё большую актуальность набирает проблема успешного обучения и социализации детей в обществе. Следует пояснить, что РАС – это расстройство нервной системы, характеризующееся дефицитом или отсутствием социализации и коммуникации, своеобразием поведения, сочетающееся с недоразвитием познавательных процессов. К основным проявлениям РАС относятся: трудности развития эмоционального контакта с окружающими, стремление к одиночеству, ограниченные интересы и увлечения, проблема или невозможность адаптации к новым условиям, стереотипность в поведении.

Организация образования детей дошкольного возраста с РАС и условия предоставления им качественной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей помощи в настоящее время особо актуальны. В связи с ростом числа детей с РАС в МБДОУ «Дюймовочка» г. Ноябрьска была открыта разновозрастная группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (от 4 до 6 лет). В нашей дошкольной образовательной организации работают компетентные специалисты, которые, взаимодействуя в тесном контакте, стремятся к единым подходам в обучении и воспитании каждого ребёнка с РАС.

Поскольку с данными детьми эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой формах, по отдельным для каждого воспитанника планам развития, которые составляются по итогам диагностического обследования и реализуются в соответствии с учебным планом и адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС. В связи с этим для успешного образовательного и коррекционного процесса организованы доступные, безопасные и комфортные функциональные зоны (зона для индивидуальных и подгрупповых занятий, зоны свободной и организованной игровой деятельности, зона отдыха). В работе применяются разнообразные формы и методы, учитывая индивидуальные особенности детей с РАС, тем самым развивая необходимые навыки и корректируя нежелательное поведение детей. Установлено тесное взаимодействие с родителями для обогащения знаний об особенностях нарушения, а также формах и методах взаимодействия для успешного обучения, социализации и коррекции нежелательного поведения.

Для того чтобы помочь ребёнку адаптироваться в новых условиях дошкольной образовательной организации, на первом этапе нашей работы специалистами устанавливается эмоциональный контакт с детьми посредством главной деятельности в дошкольном детстве – игровой.

В оборудованных зонах находится всё необходимое для организованной и свободной игровой деятельности:

- дидактические игры, направленные на формирование познавательных процессов;

- сенсорные игры для тонизирования эмоциональной сферы;

- театрализованные и сюжетно-ролевые игры для развития речи и формирования коммуникативных навыков.

Для обучения навыкам коммуникации, самообслуживания, обогащения социального опыта, формирования учебного поведения, предотвращения нежелательного поведения, а также успешного усвоения образовательной программы в своей работе мы используем зрительную поддержку: альбомы с карточками PECS (система альтернативной коммуникации с помощью обмена карточек, которая изначально была создана для детей с РАС). Как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых трудности с речью и общением [2] (рис. 1).



Рис. 1. Альбомы PECS

Начало предупреждения проблем в поведении при РАС основывается на понимании, что каждый нуждается в упорядочении своей жизни при помощи расписания (рис. 2) и визуальных алгоритмов действий (рис. 3).



Рис. 2. Визуальное расписание

Один из людей, страдающих аутизмом, однажды написал: «Поскольку жизнь состоит из большого количества разнообразных звуков и световых эффектов, то для человека, страдающего аутизмом, окажет помощь приведение его жизни к какому-либо порядку...». И далее: «Для меня важную роль играют хорошо упорядоченные



Рис. 3. Алгоритм «Моем руки»



Рис. 4. Уголок уединения



Рис. 5. «Шарф совы»



Рис. 6. Утяжеленный жилет



Рис. 7. «Яйцо совы»

пространство и время...» [1].

Эти материалы помогают достичь успеха в развитии невербальных детей (аутизм, тугоухость, ЗПР, ДЦП и т. д.), а зачастую становятся необходимым средством общения в их взрослой жизни [2].

В связи со своеобразием поведения и большой вероятностью сенсорной перегрузки в течение дня в группе организована зона отдыха, место уединения. Специально оборудованное место с мягкими подушками и матрасами, которые помогут детям восстановить силы и расслабиться, что обучает детей социально приемлемым способам поведения и формирует способность к саморегуляции (рис. 4).

Большинство детей с РАС испытывают проблемы в проприоцептивной сфере, в связи с чем дети часто испытывают потребность в глубоком давлении на кожу и тело в целом [3]. Для удовлетворения данной потребности, снятия напряжения, коррекции нежелательного поведения и усиления концентрации внимания в зоне отдыха в свободном доступе находятся сенсорные шарфы (рис. 5), утяжеленные жилеты (рис. 6) и «яйцо совы» (рис. 7), помогающее ребенку почувствовать себя в мире, ощутить границы своего тела и научиться владеть им.

Таким образом, работа с детьми с РАС – это длительный и бережный коррекционный процесс. Практика показывает, что сплоченная и единая работа специалистов, тесный контакт с родителями и грамотно организованные специальные условия и среда помогают добивать-

ся положительных результатов по формированию способности к коммуникации, навыков самообслуживания, учебной деятельности, коррекции нежелательного поведения и социализации в обществе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Гилберт, К., Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с. – (Коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. URL:https://posh2.hmansy.edu.ru/media/2020/08/10/1256688728/autizm-medicinskoe_i_pedagogicheskoe_vozdejstvie-p.pdf (дата обращения 25.10.2022).
2. Карточки PECS – система альтернативной коммуникации для аутистов. – Текст непосредственный [электронный ресурс]. – 2018. URL:<https://autizmy-net.ru/kartochki-pecs-sistema-alternativnoy-kommunikatsii-dlya-autistov/> (дата обращения 26.10.2022).
3. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррой Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. – 70 с. [Электронный ресурс]. URL:https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/1714/sensor_full.pdf (дата обращения 29.10.2022).