

**Захарова Галина Ивановна**

ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», преподаватель, к. п. н., г. Ноябрьск  
E-mail: Gal.zahar@yandex.ru

**Сухова Лилия Николаевна**

ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж профессиональных и информационных технологий», преподаватель, г. Ноябрьск  
E-mail: s-uhova57@yandex.ru

## ИНТЕГРАЦИЯ В ОБУЧЕНИИ

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ» –  
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР  
МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

Интеграция в образовании – это процесс, необходимый для подготовки качественных, конкурентоспособных, мобильных, грамотных, обладающих широким набором практико-ориентированных компетенций специалистов, умеющих применять свои навыки в профессиональной деятельности. Проведение интегрированных уроков позволяет решать основные приоритетные направления национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг. Авторы данной статьи на примере разработанной ими серии уроков наглядно показывают способы внедрения интеграции в процесс профессионального образования студентов.

УДК 37.022/026

The implementation of integrated lessons allows us to solve the main priority areas of the national project «Education» 2019-2024. Integration in education is a necessity for training high-quality, competitive, mobile, competent specialists with a wide range of practical-oriented competencies who are able to apply them in their professional activities. In their article, the authors, using the example of a series of lessons developed by them, clearly show the ways of introducing integration into the process of professional education of students.

**Ключевые слова**

преподавание, интеграция, национальный проект, образование.

**Keyword**

teaching, integration, national project, education.

Условия, сложившиеся на современном рынке труда, предъявляют к молодым специалистам – выпускникам образовательных организаций высокие требования в овладении современными компетенциями. Как следствие, возникает необходимость в такой системе подготовки

практико-ориентированных специалистов, которая могла бы быстро и адекватно реагировать на изменения, происходящие при создании новых видов производств и технологий. Также о внедрении в образовательный процесс новых методов обучения и образовательных технологий, которые будут способствовать наиболее эффективному освоению обучающимися базовых навыков и умений, указано и в приоритетных направлениях федеральных проектов, действующих в рамках Национального проекта «Образование».

Между тем темп быстрого развития предметов и техники способствует уве-

личению обширной научной базы. Это в свою очередь приводит к тому, что объём учебного материала конкретно взятого предмета увеличивается. Следовательно, обучающемуся может просто не хватить времени на усвоение материала на учебном занятии. Значит, для того, чтобы довести этот материал в определённое время, нужно применить новейший подход к науке. В современной науке это происходит при помощи интеграции предметов.

Как осуществить интеграцию в профессиональном образовании? Чтобы ответить на этот вопрос, нами была разработана серия интегрированных уроков, при подготовке которых изучались требования государственных образовательных стандартов в части формирования общих и профессиональных компетенций. Например, на уроке по теме «Кинематика. Виды движения», проведенном для обучающихся по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», были поставлены следующие задачи:

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ:**

1. Обобщенная форма отношений между элементами структуры учебных предметов, обеспечивающая реализацию их мировоззренческих функций.

2. Применение интегрированных уроков как средство формирования познавательной активности обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

1. Познавательный интерес на основе развития интеллектуальных и творческих способностей.

2. Убеждение в объективности научных знаний.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. Самостоятельно ставить цели, выдвигать гипотезы, планировать пути достижения.

2. Умение предвидеть результаты.

3. Самостоятельно приобретать знания.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения.

5. Развитие речи, умение выражать свои мысли, докладывать о результатах исследования.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ:**

1. Формирование понятия «виды движения».

2. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ:**

1. Применение знаний о видах движения в профессиональной сфере. Примеры.

2. Применение знаний о видах движения в химии и биологии. Примеры.

3. Формирование у студентов общей системы знаний о мире, отражающей взаимосвязь различных видов движения материи.

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ:**

1. Воспитывать интерес к предмету через применение практико-ориентированных заданий.

2. Формирование системы знаний и основ мировоззрения.

---

**О внедрении в образовательный процесс новых методов обучения и образовательных технологий, которые будут способствовать наиболее эффективному освоению обучающимися базовых навыков и умений, указано и в приоритетных направлениях федеральных проектов, действующих в рамках Национального проекта «Образование».**

#### **РАЗВИВАЮЩИЕ:**

1. Формирование творческих способностей.

2. Развитие логического мышления.

3. Развитие интереса и познавательной активности обучающихся на уроке.

Урок начался с проблемы, которую обучающимся необходимо было решить при заполнении таблицы, просмотрев видеофрагменты (элементы технологии проблемного обучения).

Студенты были разделены на пять групп по 5 человек в каждой. При выполнении опережающего задания обучающиеся должны были выявить связь между темой урока и своей профессией, представить ее в виде игры, танцевальных па, физических упражнений, креативных идей, презентаций, рисунков и т. д. Кроме того, им предстояло найти общие точки соприкосновения в рамках данной темы между предметами: химия, физика, биология – предметами естественно-научного цикла (видео, презентации, рассуждения).

При изучении темы урока были использованы элементы технологий развивающего обучения, коллективного способа обучения, разноуровневая технология об-

учения, обучение в сотрудничестве, технология развития критического мышления.

Представленные технологии рассматривались через применение следующих методов: исследовательских, проектных, игровых.

Таким образом, в течение всего занятия обучающиеся активно включались в учебную деятельность, которая способствовала решению основных целей и задач урока.

**В целом проведение интегрированных уроков позволяет решать основные приоритетные направления национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг.:**

1. Внедрение новых методов обучения, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

2. Обновление образовательных программ.
3. Успех каждого ребенка.
4. Профориентация и поддержка талантливых детей.
5. Цифровая образовательная среда.
6. Создание центров непрерывного развития профессионального мастерства. Модернизация профессионального обучения, в том числе посредством внедрения адаптивных практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Захарова Г.И., Сухова Л.Н.: Научно-исследовательская работа // Интегрированные уроки как средство формирования общих компетенций. Ноябрьск. 2014. С. 25.
2. Strategy24.ru>rf...atsionalnyy-proekt-obrazovanie