

**Дралюк Роман Сергеевич**  
ГБПОУ ЯНАО «Ноябрьский колледж  
профессиональных  
и информационных технологий»,  
преподаватель, к. п. н.  
E-mail: [rabotakollnkpit@mail.ru](mailto:rabotakollnkpit@mail.ru)



# САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА: КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ В НОЯБРЬСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ПРОЕКТ  
«ОБРАЗОВАНИЕ» –  
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР  
МОДЕРНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
УСЛУГ И  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОСТРАНСТВА**

УДК 371.13

В данной статье самообразование педагога рассматривается с точки зрения подходов к данному процессу. При этом одним из направлений в этом вопросе автор видит институциональную систему повышения квалификации. Такая работа осуществляется по кластерам компетенций и направлена на формирование (совершенствование) педагогических компетенций, определенных в профессиональном стандарте педагога профессионального образования и востребованных в практике образовательной организации. В публикации представлена работа Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий с педагогами через систему кластеров как площадки для институциональной диссеминации педагогического опыта.

This article examines the self-education of a teacher in terms of approaches to this process. And one of the ways to solve the problem is an institutional system of professional development, implemented in clusters of competencies and aimed at the formation (improvement) of pedagogical competencies, on the one hand, defined in the professional standard of a teacher of professional education, on the other hand, in demand in the practice of an educational organization. The author presents the work of the November College of professional and information technologies with teachers through a system of clusters, as a platform for institutional dissemination of pedagogical experience.

**Ключевые слова**

самообразование, институциональный уровень, кластер, технология организации самообразования.

**Keyword**

self-education, institutional level, cluster, technology of self-education organization.

На сегодняшний день профессиональная деятельность педагога представляет собой сложный процесс, при реализации которого недостаточно только лишь знать свой предмет и работать в образовательном учреждении. Одним из главных условий роста преподавателя является самообразование – способ обновления и обогащения его личного профессионального потенциала. Тем более что это одно из ключевых требований современного общества.

Самообразование как процесс строится на двух составляющих – потребности самого педагога в самообразовании и возможности со стороны образовательного учреждения предоставить условия для этого. Рассматривать данный процесс можно только в совокупности, так как исключительно при объединении этих подходов зависит конечный результат – качество подготовки.

Понятие «самообразование» состоит из комплектования личной библиотеки и умственного труда дома, наедине (В.А. Сухомлинский). Самообразование осуществляется добровольно и сознательно. Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков. Такой подход к самообразованию в настоящий момент возможен, однако образование «наедине» не будет уже настолько эффективным, есть множество других не менее эффективных вариантов.

Однако при самообразовании необходимо еще рассмотреть источник мотивации, т. е. то, что дало исходный толчок в самообразовании. Изучая данный вопрос, можно прийти к двум основным подходам – внутренняя мотивация и внешняя.

*Внутренняя мотивация* напрямую связана с работой педагога. Готовясь к уроку, работая над лекцией для родителей, разрабатывая внеклассное мероприятие, учитель испытывает необходимость изучить соответствующую литературу, знакомиться с передовым опытом. Это и есть собственная деятельность педагога.

*Внешняя мотивация* связана не столько с факторами личностного роста, сколько с необходимостью повышения квалификации, прохождением аттестации и прочими подобными мероприятиями.

При организации самообразования важно учитывать профессиональный уровень педагогов, при этом необходимо использовать разнообразные критерии, предусмотреть систему градации педагогов к той или иной группе и выстроить концепцию саморазвития в соответствии с целями, выбранными самим педагогом.

Из вышесказанного следует, что начинающему педагогу важно сочетание самостоятельной работы по самообразованию и как минимум наставничество коллег. Такой подход позволяет пополнять и конкретизировать собственные знания (при условии использования опыта коллег), обновлять и накапливать свой методический багаж, расширять круг методов, применяемых в работе.

Что касается педагогов со стажем, то они имеют возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и делиться имеющимся опытом с другими представителями педагогического сообщества. Такой подход позволяет обсуждать имеющиеся результаты и выявлять сильные и слабые стороны проведенной работы.

**Технологию организации самообразования педа-**

**Самообразование осуществляется добровольно и сознательно. Планируется, управляется и контролируется самим человеком. Самообразование необходимо для совершенствования каких-либо качеств и навыков. Такой подход к самообразованию в настоящий момент возможен, однако образование «наедине» не будет уже настолько эффективным, есть множество других не менее эффективных вариантов.**

**гога можно разбить на несколько этапов:**

**1-й – диагностика.** На данном этапе педагог создаст условия, определенный настрой на выполнение самостоятельной работы. Параллельно проводится анализ возможных профессиональных затруднений и интересов. Обязательным условием во время диагностики является шаг постановки проблемы самообразования, выбор цели предстоящей работы, формулирование индивидуальной темы педагога, планирование и прогнозирование результатов предполагаемой деятельности на основе проведенной диагностики.

**2-й – обучение,** во время которого педагог знакомится с учебной, педагогической и методической литературой. Чем больше используется источников, тем более качественным будет результат обучения. Не лишним будет создание заметок или картотеки по теме обучения. С одной стороны, это поможет в систематизации материала, с другой – даст возможность повторно обратиться к полученному материалу.

**3-й – практический.** На этом этапе происходит адаптация всего полученного теоретического материала к проводимой работе. Педагог апробирует на практике выбранные методы, проводит мониторинг, анкетирование. При этом практика не отменяет работу с литературой по теме обучения. Важно на данном этапе провести анализ и обобщение имеющихся фактов, причем самостоятельный анализ в данном случае лучше заменить работой в группе. Это позволит получить более точные и качественные результаты.

**4-й – внедрение.** На этом этапе педагог применяет в процессе дальнейшей работы полученный опыт, а при определенном стечении обстоятельств распространяет его через конференции, статьи в журналах и иными способами. Важным шагом будет создание собственных работ в русле выбранной темы. Данный этап предусматривает практические выходы: отчет о ходе самообразования на заседаниях методического объединения, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий, мастер-классов для коллег.

**5-й – обобщающий.** Педагог проводит анализ самостоятельной методической работы по теме самообразования, оформляет результаты в том или ином виде, предоставляет рекомендации коллегам в случае обращения. Диссеминация полученных результатов позволит обеспечить преемственность.

Рассматривая вопрос самообразования, следует обратиться к проблеме возможностей и потребностей педагога в нем. Он непосредственно связан с внутренней и внешней мотивацией, т. е. соотносится с самим педагогом и рядом факторов внешней среды, влияющих на возможность организации самообразования. К таким факторам можно отнести следующие:

**Система кластеров – это площадка для институциональной диссеминации педагогического опыта. Педагогами кластеров являются методисты или высококвалифицированные преподаватели, мастера производственного обучения, обладающие востребованными компетенциями и мотивированные на добровольных началах проводить работу со своими коллегами.**

**Загруженность.** Проблема нехватки квалифицированных работников в сфере профессионального образования приводит к тому, что сотрудники имеют большое количество часов педагогической нагрузки. Это приводит к увеличению времени на подготовительную работу к занятиям и подготовку документационного сопровождения. Как правило, педагоги, кроме часов основной нагрузки, выполняют функции воспитателей в закрепленных за ними группах. Увеличивается не только объем фактической работы, но и количество заполняемых отчетов, формуляров, подготовленных документов для различных служб как в колледже, так и внешним структурам.

**Заинтересованность работодателя в повышении уровня подготовки работников.** Эта проблема состоит из двух направлений – предоставление времени в виде методического дня, организация самообразования на базе колледжа или же с выездом в другие учебные заведения и центры подготовки.

**Финансирование самообразования,** включающее два аспекта: кто платит за самообразование и как поощряется уже полученный результат. Если не рассматривать этот подход как проблему, то результатом станет самообразование для прохождения аттестации на ту или иную категорию педагога. Во всех остальных случаях будет держаться на личной инициативе педагога, в пределах его интереса.

**Содержание самообразования.** Вопрос заключает-

ся в соотношении желаний педагогов и содержании конкретных программ самообразования, предоставляемых учебными центрами. Возможность вариативности и комплектования педагогами тех направлений, которые им интересны, увеличивает потребность в самообразовании и качественный его результат.

Перечисленные факторы определяют возможности педагога в самообразовании, однако их перечень необходимо дополнить еще одним. В отличие от учителей общеобразовательных учреждений педагоги профессионального образования связаны непосредственно с профессиональной подготовкой, передают трудовые навыки, что сказывается на системе и технологии самообразования.

В соответствии с действующим законодательством педагоги, занятые в профессиональной подготовке, имеют право на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47 ФЗ № 273-ФЗ). Однако если рассматривать федеральные образовательные стандарты (ФГОС 3), право переведено в разряд обязательных требований для педагогических работников.

Для данной категории работников самообразование носит иной характер, оно связано с деятельностью работодателей основных мест практики, в которых обучающиеся будут использовать имеющиеся механизмы, технологии и способы выполнения работ. В то же время курс обучения должен включать в себя наряду с перспективными способами работы и механизмы, с помощью которых они будут выполняться. Педагог в свою очередь должен не просто иметь представление об этом, но и научиться, в теории, этим особенностям выполнения работ. В свою очередь самообразование должно быть направлено на решение этих проблем и вопросов.

Система самообразования в Ноябрьском колледже профессиональных и информационных технологий строится на принципах и подходах, перечисленных выше. Однако есть ряд некоторых отличий, среди которых **КЛАСТЕРНАЯ СИСТЕМА**, реализуемая на протяжении последнего времени. Этот подход стали применять после изменения отношений между системой подготовки рабочих кадров и работодателями, оформившихся в виде федеральных государственных образовательных стандартов по профессиям и специальностям из числа топ-50.

Такие изменения привели к необходимости повышения качества подготовки педагогов, в том числе и через самообразование. Реализация кластеров является изначально внешним побуждением к самообразованию, в первую очередь необходимым колледжу для организации своей деятельности. Заложены основы для возможности самообразования, с охватом максимального количества сотрудников.

Охват сотрудников, вовлеченных в реализацию программ самообразования, представлен в таблице.

Реализуемая кластерная система позволяет решить ряд внутренних проблем, организовать самоподготовку по интересующим направлениям и вовлечь большое число сотрудников в работу. Строится она по ряду направ-

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	План на 2020/2021
1.	Инклюзивная компетенция	6	9	12	15	-
2.	Lean-технологии в управлении качеством работы методической службы	-	13	-	-	-
3.	Компетенции личностного успеха	14	13	-	-	-
4.	Информационно-коммуникационная компетенция	9	-	-	-	-
5.	МИГ – компетенции современного педагога (использование доски SMART)	-	-	12	12	-
6.	МИГ – компетенции современного педагога (выполнение и применение инфографики в образовательном процессе)	-	-	8	12	-
7.	МИГ – компетенции современного педагога (использование сетевых ресурсов в образовательном процессе)	-	-	7	12	10
8.	МИГ – компетенции современного педагога (разработка online-ресурсов)	-	-	7	-	-
9.	ИКТ-компетенция (при изучении программных продуктов Word, PowerPoint, Excel)	-	83	6	-	-
10.	Развитие профессиональных компетенций педагога (на базе авторских электронных проектов «Училка» и «Ассистентка»)	-	6	4	4	-
11.	English Course for the World Skills (курс английского языка для WorldSkills)	13	13	13	-	-
12.	Общая педагогическая компетентность	5	-	-	-	-
13.	Технологические основы проектирования и организации учебного занятия	-	-	2	-	-
14.	Предпринимательская грамотность	6	-	-	-	-
15.	Разработка и развитие персонального сайта преподавателя	9	-	-	-	-

16.	Оформление продуктов проектной деятельности в соответствии с ГОСТом (для руководителей ВКР)	-	-	24	27	17
17.	Формирование и оценивание общих компетенций у обучающихся	-	-	10	8	-
18.	Использование технологии моделирования профессиональной педагогической деятельности	-	-	7	-	-
19.	Формирование профессиональных компетенций средствами кейс-технологий	-	-	6	7	-
20.	Независимая сертификация компетенций	-	-	7	-	-
21.	Рейтинговая система оценивания результатов деятельности обучающихся	-	-	8	-	-
22.	Исследовательская деятельность студентов: проектирование, организация процесса и результаты	-	-	7	-	-
23.	Виртуальный кабинет преподавателя	-	-	-	-	31
24.	Основы видеопроизводства дистанционного курса	-	-	-	-	13
Выдано сертификатов:		62	137	140	58	План 71

лений и включает в себя, как видно из таблицы, множество подходов.

Система работы Ноябрьского колледжа профессиональных и информационных технологий с педагогами выстраивается в соответствии с программой модернизации образовательной организации, перспективным пятилетним планом повышения квалификации. Таким образом, связь этих мероприятий с самообразованием имеет прямой характер, без самообразования они просто невозможны.

Институциональная система повышения квалификации осуществляется по кластерам компетенций и направлена на формирование (совершенствование) педагогических компетенций, с одной стороны определенных в профессиональном стандарте педагога профессионального образования, с другой – востребованных в практике образовательной организации.

«Кластер (англ. cluster – скопление, кисть, рой) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами».

Для системы образования, сложившейся в колледже, кластер является формой организации повышения квали-

фикации. Преимущества ее заключаются в том, что под руководством преподавателя и в системе самостоятельной работы осуществляется усвоение большого количества информации; самостоятельный выбор программы слушателем происходит согласно личностной мотивационной установке; активное состояние субъектов на занятиях, мероприятиях оказывает положительное влияние на результат. Таким образом, данный подход представляет собой готовую систему самоподготовки, в основе которой внутренняя и внешняя система мотивации.

В ходе изучения профессионального опыта сотрудников колледжа возникает необходимость анализа потенциальных возможностей педагогических работников в самоподготовке и самосовершенствовании. В результате проведения устных и письменных опросов выявляются индивидуальные профессиональные интересы, потребности и возможности педагогов, формируется список разработчиков дополнительных образовательных программ, а также списочный состав слушателей кластера.

Система кластеров – это площадка для институциональной диссеминации педагогического опыта. Педагогами кластеров являются методисты или высококвалифицированные преподаватели, мастера производствен-

ного обучения, обладающие востребованными компетенциями и мотивированные на добровольных началах проводить работу со своими коллегами.

Обучение организуется линейным способом или концентрированно. Объем времени программы кластера различен – от 24 до 144 часов. В плане всех указанных программ предусмотрена организация аудиторной и самостоятельной работы; итоговая аттестация осуществляется в форме презентации продуктов проектной деятельности (методические рекомендации для обучающихся и педагогов, портфолио, конспекты учебных занятий и мероприятий, проекты и др.).

Функционирование кластеров предусматривает выявление и разработку эффективных приемов и методов, образовательных технологий, способствующих решению задач повышения квалификации педагогов в условиях заданной или сложившейся педагогической ситуации. Открываются дополнительные возможности для самообразования, так как полученные первоначальные знания по кластеру предполагают самостоятельную деятельность педагога по дальнейшему изучению направления.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что самообразование и постоянное развитие профессионализма педагогов – важнейшая задача для государства и общества. Кластерная система педагогического самообразования создает условия для активизации работы по формированию актуальных компетенций педагогических

работников, способствует развитию их профессиональной мобильности. В качестве прогнозного предположения – кластерная система самообразования позволяет образовательным учреждениям осуществлять более целенаправленную подготовку специалистов, способных не только выполнять работу в соответствии с профессиональными требованиями, но и выступать субъектами собственного развития.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Пономаренко Е.В., Козыбаев Е.Ш., Бондаренко В.П. Модернизация системы непрерывного педагогического образования на основе кластерного подхода как научная проблема // Международный журнал экспериментального образования. 2018. № 3. С. 22-26; URL: <http://expeducation.ru/ru/article/view?id=11797> (дата обращения 12.09.2020).
2. Сидоров С.В. Самообразование педагога. Электронный ресурс // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. Режим доступа: URL: <http://si-sv.com/publ/20-1-0-291> (дата обращения 12.09.2020).
3. Ситникова С.В. Самообразование педагогов как фактор повышения профессиональной компетентности. Электронный ресурс // Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2020/10/21/samoobrazovanie-pedagogov-kak-faktor> (дата обращения 12.09.2020).