

**Цыбина Людмила Анатольевна,**  
мастер производственного обучения  
филиала государственного бюджетного  
профессионального образовательного  
учреждения ЯНАО  
«Ямальский многопрофильный колледж»,  
г. Лабытнанги  
E-mail: tsybina-lydmila@yandex.ru



## ПРОФЕССИЯ ШВЕЯ – ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

**ИСТОРИЯ  
И УНИКАЛЬНЫЕ  
ТРАДИЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Данная статья рассматривает современное профессиональное образование в контексте всестороннего развития личности каждого ребенка. Автором обозначена основная задача мастера производственного обучения – воспитывать обучающихся, способных эффективно применять полученные знания на практике, в дальнейшей работе и продолжать учиться на протяжении всей жизни.

УДК 376.4

This article examines modern professional education in the context of the comprehensive development of the personality of each child. The author identifies the main task of the master of industrial training – to educate students who are able to effectively apply their knowledge in practice and in further work and continue to learn throughout their lives.

**Ключевые слова**

производственное обучение, швея, портфель достижений.

**Keyword**

industrial training, seamstress, portfolio of achievements.

В конце 50-х – начале 60-х годов на Ямале появились первые газовые и нефтяные фонтаны, началось активное освоение Севера. Необходимо было срочно готовить базу для строительства трубопровода, насосных станций и всего того, без чего невозможна добыча и транспортировка сырья. Возросла потребность в квалифицированных рабочих из числа молодежи. К этому времени на Ямале действовало только одно училище, гото-

вящее рабочих для Салехардского рыбокомбината, – ГПТУ № 12. Квалифицированных рабочих строительных профессий приходилось приглашать из других регионов страны. На Ямале стали возникать строительные организации, которым поручалось выполнение этой ответственной задачи.

Уже тогда Лабытнанги называли «Воротами Ямала», так как здесь была станция Северной железной дороги, позволяющая доставлять в Арктический регион различные грузы и отправлять их в период навигации водным транспортом практически в любую точку Ямальского полуострова. С этой целью приказом № 142 Тюменского областного управления профтехобразования было решено от-

крыть в поселке Лабитнанги в январе 1967 года первое на Ямале строительное профессионально-техническое училище № 21 (на базе треста «Ямалгазстрой»). Первый набор был произведен в группы строительных профессий. Училище росло и развивалось, появились новые профессии. В 1985 году образовательный процесс начался в новом здании.

В 80-е годы набрали первых учеников в группу по профессии портной со сроком обучения 3 года. Название профессии в течение многих лет менялось, как и сроки обучения.

В настоящее время я работаю мастером производственного обучения в группе по профессии швея со сроком обучения 1 год. В группе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, выпускники коррекционных школ всего Ямало-Ненецкого автономного округа, в основном из числа КМНС. Такие дети испытывают особые трудности при получении профессионального образования.

**Производственное обучение имеет все предпосылки для успешного развития активности и самостоятельности обучающихся. Но для этого при организации обучения труд должен заинтересовать, давать удовлетворение, основываться на применении имеющихся знаний, умений и навыков. Кроме того, обучающиеся должны видеть результаты своего труда, его общественную значимость.**

Производственное обучение имеет все предпосылки для успешного развития активности и самостоятельности обучающихся. Но для этого при организации обучения труд должен заинтересовать, давать удовлетворение, основываться на применении имеющихся знаний, умений и навыков. Кроме того, обучающиеся должны видеть результаты своего труда, его общественную значимость. С этой целью мы изготавливаем изделия по заявкам колледжа для общежития, в котором проживают эти и другие обучающиеся. Это постельное белье, шторы, фартуки, косынки, спецодежда, также студенты выполняют ремонт одежды. В целях воспитания национальных традиций в планы учебной практики включен национальный компонент. На практических занятиях выполняем элементы национального орнамента и соединяем их с изделием.

На уроках учебной практики я применяю не только традиционные методы обучения, но и стараюсь разнообразить уроки. Наиболее эффективной методикой по работе с детьми с ОВЗ считаю индивидуальное обучение. Такую работу целесообразно проводить на всех этапах урока при решении различных дидактических задач,

для усвоения новых знаний и их закрепления, для формирования и закрепления умений и навыков, для обобщения и повторения пройденного, контроля. Часто на уроках учебной практики я применяю игровые технологии. Включение игры в практические занятия создает объективные предпосылки для концентрации внимания, стимулирования познавательной активности, совершенствования творческих способностей. Правильно организованная игра позволяет более точно отследить индивидуальные особенности каждого обучающегося, повышать управляемость учебным процессом.

Интересной, на мой взгляд, является технология «Портфель достижений». Она включает в себя классные и домашние работы, которые собирают обучающиеся в течение всего обучения. Предполагается, что обучающиеся представляют свои «Портфели» в конце учебного года, чтобы продемонстрировать работы за весь период обучения, дать им оценку.

Стало хорошей традицией привлекать студентов к участию в различных конкурсах. Ежегодно с 2016-го студенты по профессии швея принимают участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства для детей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс». В 2017 году участвовали в национальном чемпионате в Москве, а в марте 2020 года нас пригласили на олимпиаду для детей с ОВЗ Уральского федерального округа в Екатеринбург. Являясь главным экспертом на площадке, готовлю студентов к конкурсам, провожу тренировочные упражнения по выполнению заданий.

Целью конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» является содействие развитию профессиональной инклюзии обучающихся, выпускников и молодых специалистов с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. «Абилимпикс» – современная система профориентации, в которую вовлечены школьники, обучающиеся по основным профессиональным образовательным программам, а также по программам дополнительного профессионального образования, и работодатели. По окончании чемпионатов для мотивации к получению профессионального образования проводятся встречи с участниками и победителями «Абилимпикса», которые делятся личными историями успеха, возможностями получения образования и трудоустройства.

Исходя из этого, можно сделать вывод, что изучение традиций российского образования – это одна из возможностей создать в образовательном учреждении профессионально ориентированную среду, которая поможет современному обучающемуся осознанно подойти к вопросу выбора профессии, учитывая личные возможности, предпочтения и, что немаловажно, спрос на рынке труда.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Дерябин В.М. Первое и единственное в Заполярье // Р.А. Монастырская, В.М. Дерябин. Москва: ЮрТа. 2007. С. 208.
2. Энциклопедия профессионального образования // Под ред. С.Я. Батышева. Москва: АПО. 1998. С. 568.