

Лютинская Ирина Сергеевна,
преподаватель
филиала государственного бюджетного
профессионального образовательного
учреждения ЯНАО
«Ямальский многопрофильный колледж»,
г. Лабытнанги
E-mail: Lyutinskaya.Indira@yandex.ru



ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИЯ КАМЕННЫХ РАБОТ»

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ПРОЕКТ
«ОБРАЗОВАНИЕ» –
КЛЮЧЕВОЙ ВЕКТОР
МОДЕРНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УСЛУГ И
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА**

УДК 377.5

Данная статья посвящена вопросам политики по формированию современных рабочих кадров, совершенствования системы среднего профессионального образования, которая строится на создании и внедрении федеральных образовательных стандартов по наиболее востребованным профессиям, квалификациям и специальностям. Автором данный аспект рассматривается на примере дисциплины «Технология каменных работ» по профессии «Мастер общестроительных работ». В отличие от общего образования высококвалифицированные рабочие кадры должны быть востребованы рынком, готовиться под заказ бизнеса, с учетом требований работодателя, на основе практико-ориентированных моделей обучения, на обновленной материально-технической базе образовательных организаций.

This article is devoted to the policy of forming modern working personnel, improving the system of secondary vocational education, which is based on the creation and implementation of federal educational standards for the most popular professions, qualifications and specialties. The author considers this aspect on the example of the discipline «Technology of stone works» in the profession «Master of general construction works». In contrast to general education, highly qualified workers should be in demand by the market, be prepared under the order of business, taking into account the requirements of the employer, on the basis of practice-oriented training models, on the updated material and technical base of educational organizations.

Ключевые слова

технология каменных работ, мастер общестроительных работ, методы обучения.

Keyword

technology of stone works, master of general construction works, training methods.

В 2020 году в России отметили важную дату – 80-летие системы профессионально-технического образования. Благодаря национальному проекту «Образование» колледжи, которые стали преемниками ПТУ, обретают новую жизнь и дают возможность получить максимально современное и качественное образование.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих профессиональную подготовку по дисциплинам профессионального цикла, является отбор и структурирование содержания учебного материала, что способствует достижению заданного уровня сформированности профессиональной культуры на каждой ступени обучения (с учетом последующего его качественного приращения).

При отборе содержания дисциплины профессионального цикла необходимо учитывать следующие важные требования:

– учебный материал необходимо подбирать с позиций обеспечения и достижения каждым обучающимся поставленных дидактических целей, формирования умений и навыков по осуществлению практической работы в процессе решения профессиональных задач;

– в соответствии с учебным материалом следует интегрировать различные методы и формы обучения с учетом овладения значимыми средствами реализации профессиональной деятельности.

Основной формой организации обучения в учреждениях среднего профессионального образования является урок. Но на одном занятии нельзя охватить все: чем больше времени затрачивается на изложение подготовленного материала, тем меньше его останется на закрепление, обсуждение, лабораторные работы, разбор практических ситуаций. Другими словами, чем больше материала, тем менее эффективен успех урока. Считаю, что, планируя урок, необходимо определить не только то, какие знания должны быть усвоены, но и на каком именно уровне они должны выдаваться.

Когда речь идет о построении занятий по технологии, предполагающей значительную долю самостоятельности учащихся, направленную на закрепление теоретических знаний студентов, а также формирование у них профессиональных знаний в процессе решения профессионально ориентированных задач, то от преподавателя необходим усиленный контроль за всем, что происходит в группе.

При организации практических и лабораторных занятий по дисциплине «Технология каменных работ» по теме «Кладка конструкций стен» одним из способов решения проблем является обдуманый подбор методов обучения. Студенты включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, что способствует формированию готовности к самообразованию и создает базу для дальнейшего профессионального роста и развития.

Условием эффективности выбора методов обучения является комплексный учет критериев их оптимального сочетания. Одним из таких критериев является соответствие методов дидактическим принципам обучения. Реализация этого требования приводит выбор методов в соответствие с основными закономерностями эффективно построенного процесса обучения, из которых вытекают сами принципы.

Практические и лабораторные занятия в процессе изучения предмета «Технология каменных работ», направленные на формирование практических умений и навыков по организации строительных мероприятий, являются связующим звеном между самостоятельным теоретическим освоением обучающимися дисциплины и применением ее на практике. Такие занятия проводятся преимущественно с использованием репродуктивных методов обучения, что предполагает выполнение профессионально-ориентированных задач по заранее определенному алгоритму действий. В результате их выполнения обучающиеся по профессии «Мастер общестроительных работ» овладевают знаниями строительной работы. На практических и лабораторных занятиях работа строится в парах или индивидуально, в зависимости от целей и сложности заданий. При их проведении осуществляется обратная связь, и в образовательный процесс изучения технологии вносятся необходимые коррективы.

Отбирая те или иные формы и методы обучения, я, как преподаватель, ориентируюсь на индивидуальные качества обучающегося, учитываю особенности межличностных отношений в группе, оснащенность и продолжительность урока, а также специфику преподаваемой дисциплины.

Также выбор методов обучения будет зависеть от конкретных целей и задач самого урока: получить новые знания, сформировать практические умения, выработать установку на уровне мышления и ценностей. Условием эффективности выбора методов обучения является комплексный учет критериев их оптимального сочетания. Одним из таких критериев является соответствие методов дидактическим принципам обучения. Реализация этого требования приводит выбор методов в соответствие с основными закономерностями эффективно построенного процесса обучения, из которых вытекают сами принципы.

Осознание ограниченности, а возможно, наоборот, преимуществ каждого из методов обучения предупредит преподавателя от одностороннего преувеличения их

роли в процессе обучения, от шаблона и трафарета при выборе и использовании.

Традиционный метод проведения занятий не вовлекает студентов в продуктивную исследовательскую деятельность, а способствует лишь репродуктивной работе.

Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают активные методы обучения. Высокая степень гибкости и адаптивности активных методов обучения позволяет преподавателю эффективно использовать их в следующих случаях:

а) в заключение урока, беседы, рассказа – как практическое обоснование актуальности рассмотренного вопроса;

б) введения в урок – постановки практической или исследовательской проблемы, которую предстоит решить;

в) для иллюстрации положений, инструкций, разбираемых в процессе урока;

г) совместно и параллельно уроку – часть материалов передается в устном выражении, а другая – посредством активного метода;

д) вместо самого урока – вся тема занятия раскрывается при помощи активного метода.

Активные методы обучения при умелом применении позволяют решить следующие учебно-организационные задачи и функции:

– подчинить процесс обучения управляющему воздействию педагога;

– установить непрерывный контроль над процессом усвоения учебного материала на уроке;

– реализовать учебные функции (закрепляются теоретические знания, отрабатываются новые методы и приемы, а также условия применения знаний и практических навыков, формирования деятельности и методов познания, самореализации и саморазвития);

– реализовать исследовательские функции как алгоритм принятия управленческих решений: выявление проблемы, постановка задачи, поиск решения проблемы и другие.

Кроме этого, активные методы приобретают ценность потому, что способствуют успешному формированию у обучающихся комплекса положительных деловых качеств. Например, таких как способность быстро адаптироваться в группе, обмениваться информацией и формировать необходимые точки зрения – работать и самостоятельно, и в команде; умение работать в коллективе; знание уровня своей компетентности, умение оценивать и анализировать свои действия; умение находить источники и причины проблемных ситуаций; способность формулировать и выдвигать идеи, проекты и предложения; готовность принимать нестандартные решения; умение избегать ошибок и просчетов; способность быть немногословным, но понятным, ясно и убедительно излагать мысли; умение продуктивно использовать свое рабочее время и др.

Использование активных методов обучения в про-

цессе изучения темы «Кладка конструкций стен» по дисциплине «Технология каменных работ» позволяет обучающимся не только увидеть примеры различных профессиональных ситуаций, но и самим непосредственно участвовать в преобразующей деятельности, что позволяет осуществить перенос теоретических знаний на реальные условия их применения.

Анализ результатов проведенных уроков и использования активных методов подтвердил, что такой подход к отбору форм и методов проведения практических занятий в ходе изучения дисциплины обеспечивает формирование заданного уровня профессиональной культуры специалистов. Так, при обосновании выбора методов организации учебно-познавательной деятельности в процессе проведения практических и лабораторных занятий мной учтены не только требования преемственности обучения, но и специфика будущей профессиональной деятельности специалистов.

Успех любых методов обучения, используемых в учебном процессе, зависит от умения преподавателя правильно применить выбранный метод, а также умения обучающегося понимать содержание материала.

Развитие и совершенствование среднего профессионального образования в России – именно на это направлен федеральный проект «Молодые профессионалы», все мероприятия которого, в том числе по обновлению материально-технической базы колледжей, будут сохранены в полном объеме. Организация государственной итоговой аттестации по профессии «Мастер общестроительных работ» будет проходить в формате демонстрационного экзамена по стандартам Ворлд-скиллс Россия.

Цель – поднять престиж рабочих профессий, чтобы выпускники колледжей и техникумов могли работать на самых продвинутых производствах.

В заключение хочется сказать о том, что современный преподаватель в своей педагогической деятельности должен уметь использовать широкий спектр методов обучения. Педагогическое мастерство приходит только к тому преподавателю, который ищет и находит оптимальное соответствие методов закономерностям индивидуального и возрастного развития обучающихся.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андрейченко З.М. Применение компетентностно-ориентированных технологий в процессе внедрения ФГОС нового поколения // Среднее профессиональное образование, 2012. № 8. С. 133-137.

2. Дементьева О.М. Особенности познавательной деятельности в образовательном процессе // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 2. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.science-education.ru/article/view?id=26179/>

3. Смолкин А.М. Методы активного обучения: науч.-метод. пособие. // А.М. Смолкин. М. Высшая школа. 1991. С. 176.